

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許璣丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡(1)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	英參 Aa-I-1 字母名稱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 	口語評量: 學生能說出打招呼用語	影片連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				
		<p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p>	學生能唱出 Hello 歌	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (1)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參-1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英參-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼 2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxVxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	口語評量: 學生能說出打招呼用語 學生能唱出 Hello 歌	影片連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。				
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking(1)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參-1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間, 再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時, A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice	口語評量: 能唱出 Hello 歌 學生能知道教師提問與回答問題	影片連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	實作評量：學生能樂於參與學習活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting (1)	<p>英參-5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。</p>	<p>1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</p> <p>2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。</p> <p>3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。</p> <p>4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ</p> <p>5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</p>	<p>口語評量: 能跟讀簡易句子</p> <p>教室觀察: 學生能聽懂簡單繪本內容</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上				
			生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。				
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~Hello to the children of the world. (1)	<p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 表現出不同文化的打招呼方式。</p>	<p>1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。</p> <p>3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。</p> <p>4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。</p>	<p>態度檢核 學生能樂在參與課程</p> <p>課堂問答： 學生能說出簡單打招呼語</p> <p>口語評量： 學生能唱出新歌</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片連結附於學習活動中</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				
			<p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>				
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 說出世界各國不同打招呼用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p>	<p>態度檢核： 學生能樂在參與課堂活動</p> <p>課堂問答：</p>	<p>影片： 連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
	of the world. (1)	<p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。	學生能說出不同國家招呼語，並做出不同肢體動作	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			國 Bb-I-1 自我情感的表達。				
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite(1)	英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量:能與同學互相問候 課堂問答:學生能說出情境禮貌用語	影片: 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
八	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests(1)	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABN	口語評量： 學生能說出生活情境中的用語 課堂問答：	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p><u>bUIzUSTg</u> 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。</p> <p>4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。</p>	<p>學生能禮貌回答教師問題</p> <p>活動評量： 學生能在分組活動中說出對應的用語。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語</p> <p>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>	<p>口語評量： 學生能說出生活情境中的用語</p> <p>課堂問答： 學生能禮貌回答教師問題</p> <p>態度檢核： 能樂於參與課堂活動。</p>	<p>影片： 連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up. (1)	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>口語評量：學生能說出生活情境中的用語。</p> <p>課堂問答：學生能禮貌回答教師問題。</p> <p>課室觀察：學生能聽指令收好物品。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片：連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				
		生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十一	I am good. 和樂在一班 ~ No! David. (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。 2. 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。 4. 能具備良好的生活習慣。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsd31PIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。	口語評量： 學生能說出生活情境中的用語。 課堂問答： 學生能禮貌回答教師問題。 課室觀察： 學生能聽指令收好物品。	影片： 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十二	I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字	1. 學會 yelling / pushing /running 等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停止動作。	教室觀察： 學生能聽懂簡單繪本內容 態度檢核： 能樂於參與課堂活動。	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。		
十三	Let's play! 開心動一動~ 身體大解密 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。	口語評量： 學生能說出身體部位用語。 課堂問答：	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	學生能禮貌回答教師問題。 活動評量： 學生能唱跳歌謠，並指出身體部位。 作業評量： 學生能完成學習單	
十四	Let's play! 開心動一動~連鎖大接龍 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜	1. 播放歌曲” Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do	口語評量： 學生能說出身體部位用語。	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>的方式與人友善互動合作。</p>	<p>2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。</p> <p>3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。</p> <p>4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。</p>	<p>課堂問答: 學生能禮貌回答教師問題。</p> <p>活動評量: 學生能唱跳歌謠，並指出身體部位。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十五	Let's play! 開心動一動~從頭到腳 (1)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 熟悉身體部位的相關英文字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應指令</p>	<p>1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI</p> <p>2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。</p> <p>3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。</p> <p>4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。</p>	<p>口語評量： 學生能說出身體部位用語。</p> <p>教室觀察： 學生能聽懂簡單繪本內容</p> <p>活動評量： 學生能唱跳歌謠，並指出身體部位。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>影片： 連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十六	Let's play! 開心動一動~老師說 (1)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 聽懂課堂常用的英文教室用語</p> <p>2. 能聽懂並回應指令。</p>	<p>1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。</p> <p>2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。</p> <p>3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。</p> <p>4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。</p>	<p>課堂問答: 學生能禮貌回答教師問題。</p> <p>活動評量: 學生聽指令，參與課堂活動。</p>	<p>影片: 連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十七	Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員 (1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，	英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	活動評量: 學生能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 課堂問答: 學生會說出玩具相關的英文字詞。	影片: 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上				
		感受合作的重要性。	英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十八	Let' s play! 開心動一動~ 身體動一動 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵：依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師：Hand. 學生則手碰手；老師：head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	口語評量： 學生能說出身體部位用語。 教室觀察： 學生能聽懂簡單繪本內容 活動評量：	影片： 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。			學生能唱跳歌謠，並指出身體部位。	
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙	英參 Aa-I-1 字母名稱	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “Hello, Reindeer”	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer”	課堂問答： 學生能禮貌回答教師問題。	影片： 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領域網，至少包含 2 領域以上				
		<p>英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	3. 學習聖誕節相關字詞	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg</p> <p>3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。</p> <p>4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。</p>	活動評量：學生聽指令，參與課堂活動。	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
二十	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>英參 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>英參 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>英參 5-1-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱</p> <p>英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fc8</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p>	參與討論 活動評量	影片: 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
二十一	Let's play! 開心動一動~ 老師說 (1)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活	英參 Aa-I-1 字母名稱 英參 Ac-I-1 簡易的教室用語。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	5. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 6. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 7. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 8. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	學生能聽懂簡單繪本內容 活動評量: 學生能唱跳歌謠，並指出身體部位。	影片: 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		動，表現好奇與求知探究之心。	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				自選/編教材須經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	許璣丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以英語歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，學習相關的英語字詞及句型，並探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土 與國際事務的素養，並認 識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一 ~ 二	“My family.” 我愛我的家	英參-1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 英參-2-1-3 能說出課堂	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上 英參 Aa-I-1 字母名稱。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。	課堂問答: 學生能禮貌回答教師問題。 活動評量:	自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 影片: 連結附 於學習 活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>中所習得的詞彙。</p> <p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞句子的生活溝通。</p> <p>國 b-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。</p> <p>4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。</p>	<p>學生聽指令，參與課堂活動。</p> <p>作業評量: 學生能完成學習單。</p>	
三 ~ 四	“My family.” 我愛我的家	<p>英參-1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 上台展演。</p>	<p>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XgZsoesa55w</p> <p>2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</p>	<p>活動評量: 學生能參與課堂活動</p> <p>課堂問答:</p>	<p>影片: 連結附於學習活動中</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參-2-1-3 能說出課堂 中所習得的 詞彙。</p> <p>英參-2-I-5 能使用簡易 的日常生活 用語。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞 及 句子的生活溝 通。</p> <p>國 b-I-1 各類文本中的 親 屬關係、道德 倫 理、儀式風俗 等 文化內涵。</p>		<p>4. 學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>學生證卻能 回答問題 課室觀察： 學生能分工 合作，表演 歌曲。</p>	
五 六	“My family.” 我愛我的 家	<p>英參-1-1-3 能聽辨課堂 中所習得的 詞彙</p>	<p>英參 Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用</p>	<p>1. 會用英語介紹家人 稱謂</p> <p>2. 認識多元成家</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用 英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>	<p>口語評量： 學生能介紹 自己的家庭 成員 課堂問答：</p>	<p>影片： 連結附 於學習 活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英參-2-1-3 能說出課堂 中所習得的 詞彙。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。</p>	<p>語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞 及 句子的生活溝 通。</p> <p>國 b-I-1 各類文本中的 親 屬關係、道德 倫 理、儀式風俗 等 文化內涵。</p>		<p>4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人 多元角色與責任。</p>	<p>學生能聽懂 繪本內文 課室觀察： 學生能樂於 參與分享</p>	
七 、 八	“My family.” 我愛我的 家	<p>英參-5-I-2 在聽讀時， 能辨識相對</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的 辨 識及摹寫。</p>	<p>1. 了解家人何種作為 是展現對我們的 愛。</p>	<p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討 論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p>	<p>口語評量： 學生能介紹 自己的家庭 成員</p>	<p>影片： 連結附 於學習 活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>應的書寫文字。</p> <p>英參-5-I-3 能跟讀簡易 的句子。</p> <p>英參-6-I-1 能專注於教 師的說明與 演示。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情 境，適切表 情達意，分 享自身經 驗。</p>	<p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡 易 歸類。</p> <p>國 b-I-1 各類文本中的 親 屬關係、道德 倫 理、儀式風俗 等 文化內涵。</p>	<p>2. 發表個人經驗， 察覺家人對自己的 關愛。</p>	<p>3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺 家人對自己的關愛。</p>	<p>課堂問答： 學生能聽懂 繪本內文 課室觀察： 學生能樂於 參與分享</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
九	“My family.” 我愛我的家~母親節	<p>英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參-8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨 識及摹寫。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡 易 歸類。</p> <p>國 b-I-1 各類文本中的親 屬關係、道德倫 理、儀式風俗等</p>	<p>1. 認識母親節由來與意義</p> <p>2. 理解多元成家</p>	<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>4. 教唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>	<p>活動評量: 學生樂於分享</p> <p>課室觀察: 學生能專注聆聽同學發表</p>	<p>影片: 連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			文化內涵。				
十	“My family.” 我愛我的家~母親節	<p>英參-3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>國-2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 Ab-I-3 字詞音節。</p> <p>英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關</p>	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 	<p>口語評量： 學生能上台表演母親節歌曲</p> <p>作業評量： 學生能分享自製的卡片</p>	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
十一	“My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show	英參-1-I-7 能使用簡易的日常生活用語。 英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生 4-I-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。 	<p>口語評量： 學生能上台表演母親節歌曲</p> <p>作業評量： 學生能分享自製的卡片</p>	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。	的感受與想法。				
十二	Animals. 動物大觀園~動物危機	<p>英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 3-I-1 認真參與學習活動、工</p>	<p>1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字</p>	<p>1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg</p> <p>2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。</p> <p>3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p> <p>4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。</p>	<p>口語評量：學生能哼唱動物歌曲</p> <p>課堂問答：學生能踴躍回答問題</p>	<p>影片：連結附於學習活動中</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	作及遊戲，展現積極投入的行為。				
十三	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 3-I-1 認真參	1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲 “Bingo” 。 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。	口語評量： 學生能哼唱動物歌曲 課堂問答： 學生能踴躍回答問題	影片： 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		生 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	與學習活動、 工 作及遊戲，展 現 積極投入的行 為。				
十四、十五	Animals. 動物大觀 園~ 和小動物 做朋友	英參-1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參-2-I-3 能說出課堂 中所學的字 詞。 英參-6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。	英參 Ac-I-2 簡 易的生活用 語。 英參 B-I-1 課 堂 所學字詞及句 子 的生活溝通。 生 3-I-1 認真 參	1. 學會動物單字 2. 透過分享與寵物的 相處強化愛護動 物珍惜環境的觀 念。	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明 中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留 意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞； 再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。	口語評量： 課堂問答： 學生能正確 回答問題 課室觀察： 學生能樂於 參與課堂活 動	影片： 連結附 於學習 活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 ~ 十七	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-5-I-3 能跟讀簡易的句子。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 3-I-1 認真參	1. 跟讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?”	活動評量: 學生會唱出上次所教的歌謠 課室觀察: 學生能聽懂繪本內容	影片: 連結附於學習活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。				
十八、十九	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	英參-1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參-2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參-5-I-3 能跟讀簡易的句子。	英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 3-I-1 認真參	1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2 學會動物英文單字.	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。	口語評量： 學生能跟讀繪本 課堂問答 課室觀察	影片： 連結附於學習活動中

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		英參-6-I-2 積極參與各 種課堂練習 活動。 生 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	與學習活動、 工 作及遊戲，展 現 積極投入的行 為。				
二十	Animals. 動物大觀 園~ 世界地球 日	英參-1-I-5 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 英參-2-I-3 能說出課堂	英參 B-I-1 課 堂 所學字詞及句 子 的生活溝通。 英參 C-I-2 國 內	1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 學會動物英文單 字. 3. 了解地球日的由來	1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	口語評量: 學生能跟讀 繪本 課室觀察: 學生能專注 聆聽繪本內 容	影片: 連結附 於學習 活動中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>中所學的字詞。</p> <p>英參-5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>英參-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p>				

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。