

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程	年級/班級	四年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
		設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	健康	與學校願景呼應之說明	辦理校慶運動會，家長、居民及學校師生共同參與，讓學生在快樂的氣氛下進行團隊合作與個人表現，提升學習興趣與成效。
設計理念	一年一度的校慶運動會，家長、居民及學校師生共同參與，在歡樂的氣氛下進行學習，提升親子關係，增強親師溝通。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、	領綱核心素養 具體內涵	健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運

	<p>肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	<p>動、保健與人際溝通上。健體 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。</p> <p>2、養成規律運動與健康生活的習慣。</p> <p>3、學生透過團隊合作完成健康操的動作及編排的隊形。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三	教師節慶祝活動	<p>國 2-II-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、</p>	<p>一、能知道教師節由來。</p> <p>二、認識各地孔廟及各國慶祝方式。</p>	<p>1. 電腦播放教師節由來的影片。</p> <p>2. 簡單提問瞭解學生對教師節的想法及認識。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 分享及發表</p>	<p>行政院文化建設委員會孔廟文化資訊網</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 2b-II-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Aa-II-2 規範(包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>三、學習尊敬，感謝老師付出。</p>	<p>3. 世界各國慶祝教師節的方式。</p> <p>4. 介紹各地的孔廟。</p> <p>5. 培養學生對師長常存感謝心，感念老師的辛勞。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	校慶活動	<p>藝 3c-II- 3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>綜 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Ib-II-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>Bb-II-2 團隊運作問題與解決。</p> <p>Bb-II-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</p> <p>2. 能與同伴分工合作，共同創作。</p> <p>3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</p>	<p>1. 賀校慶・裝扮自己。</p> <p>2. 賀校慶・秀出自己。</p> <p>3. 賀校舞・show 班呼</p>	<p>1. 操作評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	
十九	聖誕節慶祝活動	<p>綜 3c-II-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝 1-II-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 3-II-1 能參與、記錄各類藝術活動，進</p>	<p>Cb-II-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>視 E-II-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-II-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-II-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>一、 能知道聖誕節由來。</p> <p>二、 認識各國慶祝方式。</p> <p>三、 運用手邊現有的材料做出聖誕花園。</p>	<p>1. 播放幾首聖誕節歌曲，讓學生猜猜或是跟著唱，瞭解本課程要學的是有關聖誕節的課程。</p> <p>2. 簡單提問瞭解學生對聖誕節的想法及認識。</p> <p>3. 簡單說明聖誕節的基本資料及由來。</p> <p>4. 世界各國慶祝聖誕節的方式。</p>	<p>1. 聆聽</p> <p>2. 上課參與度</p>	中文基督教神學網站

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		而覺察在地及全球藝術文化。					
二十一	閱讀推廣活動	<p>國 2-II-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>國 5-II-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Aa-II-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-II-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-II-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>一、能了解兩性間的重要性。</p> <p>二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>五、能知道如何創作繪本。</p>	<p>1. 教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2. 請同學一起分享看過的繪本之心得。</p> <p>3. 教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。</p> <p>4. 製作完成並相互觀摩。</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p> <p>3. 繪本製作</p> <p>4. 觀摩並發表心得</p>	我喜歡你-遠流出版社

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	四年甲班
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，4 週，共 4 節
			設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	希望	與學校願景呼應之說明	藉由班級模範生票選過程，建立學習及品德優良楷模，敦促彼此提升個人學習及品德素養。	
設計理念	藉由班級模範生的表揚活動，提供學生建立學習楷模，透過民主投票選舉方式，選出全校模範生的候選人，讓孩童有自主選擇的參與權，培養獨立自主的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1、豎立守法守規，擁有良好的生活習慣與做事態度之學生典範。 2、獎勵學生優良品德。 3、鼓勵學生能勇於表現自己，並能將優良行為落實於日常生活中。 4、學生民主素養		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	班級模範生選舉	綜 2b-II-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3d-II-1 實踐環境友善行動，	Bb-II-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Aa-II-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	一、能選出適合的候選人。 二、能了解選舉的意義。 三、能具備民主素養。 四、能了解團隊互助的重要性。 五、能了解選舉海報集宣傳的方式。	1. 選出候選人 2. 組成競選團隊 3. 最後，由教師歸納工作事項並且提醒	1. 口頭發表 2. 能提出合理的政見 3. 能發揮團隊精神	三峽小自治小市長選舉 體驗民主政治不簡單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>珍惜生態資源與環境。</p> <p>社 1c-II-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 3a-II-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>					
九	清明防火教育 宣導	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	<p>一、能了解火災的可怕。</p> <p>二、學會預防火災的方法。</p> <p>三、學會正確操作滅火器。</p>	<p>1. 教師指導兒童如何看滅火器是否有效。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 教師示範火場逃生時之動作</p> <p>4. 兒童一一演練</p>	<p>1. 發表正確性</p> <p>2. 正確操作使用滅火器</p>	youtube

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>四、了解逃生的要領。</p>			
十二	水域安全宣導	<p>健-1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生技能。</p> <p>健-3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p> <p>Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p>	<p>一、能認識水域安全相關知識。</p> <p>二、能了解進行水域活動前要注意的事項。</p> <p>三、能認識常見水域標誌圖。</p> <p>四、能了解水中自救的相關知識。</p>	<p>1. 教師帶領學生觀賞影片《水域安全宣導影片》</p> <p>2. 教師引導：從影片《水域安全宣導動畫—游泳池篇》、《水域安全宣導動畫—海域篇》、《水域安全宣導動畫—溪流河篇》、《水域安全宣導動畫—平靜池塘湖泊》認識各種水域。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 上課參與度</p>	<p>水域安全宣導影片</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見		五、能建立良好的水域安全觀念。 六、能培養基本體能並保護自己。 七、能具備基本的水中自救能力。	3. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。		
十三	母親節 感恩活動	<p>藝 1-II-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-II-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>視 E-II-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-II-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>Aa-II-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>一、能了解媽媽養育我們的辛勞。</p> <p>二、能知道母親節的重要及意義。</p> <p>三、能透過紙黏土的製作，仔細觀察媽媽的面容。</p>	<p>1. 老師播放母親節砂畫影片</p> <p>2. 請幾位自願者上台和同學分享媽媽的辛勞以及讓自己印象最深刻的一件事。</p> <p>3. 讓老師選出照片，讓學生猜猜看這是誰的媽媽？</p> <p>4. 經過本節課的活動，讓學生了解媽媽的辛苦，並且思考平日與媽媽的互動，希望學生能體恤媽媽的辛勞，孝順媽媽。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 猜題搶答</p>	youtube

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。