

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	五年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
		設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	希望	與學校願景呼應之說明	營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。
設計理念	培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、能同理尊重他人 三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。 四、了解毒品對身體的危害</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 霸凌行為的類別</p> <p>2. 面對霸凌時的處理方式</p> <p>3. 毒品的危害有哪些</p> <p>4. 拒絕毒品的方式</p>	<p>一、 能分辨毒品與藥物的差別。</p> <p>二、 能進一步毒品對人的危害。</p> <p>三、 能認識紫錐花運動。</p>	<p>1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。</p> <p>3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。</p> <p>4. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 配對搶答活動</p> <p>3. 口頭發表</p>	紫錐花運動網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	防災教育	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	地震防災知識與技能	<p>一、能知道地震的成因。</p> <p>二、能了解地震造成的災害。</p> <p>三、能知道地震預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成地震的相關剪報。</p>	<p>1. 地震的原因</p> <p>2. 地震應變措施</p> <p>3. 地震演練</p>	<p>1. 專心觀看影片</p> <p>2. 能了解地震來時的應變措施</p> <p>3. 能仔細觀看圖片</p> <p>4. 能說出避震的三步驟</p>	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。					
五	性別平等教育	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受。</p>	<p>1. 性別平等意涵</p> <p>2. 常見性別歧視問題</p> <p>3. 如何自我保護</p> <p>4. 尊重多元性別及理解性別差異</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>1. 討論不同性別的角色扮演。</p> <p>2. 了解男女大不同。</p> <p>3. 繪本《朱家故事》導讀</p> <p>4. 角色扮演—朱家一家人</p>	<p>1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>2. 能主動發表。</p> <p>3. 能說出自己的意見。</p>	<p>培養快樂的孩子-桂冠出版社</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		意見與表現方式，並加以尊重 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
六	性侵害防治教育	綜 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2c-III-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-III-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-III-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
七	急救教育	<p>健-1b-III-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健-3b-III-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>Ba-III-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知</p> <p>Ba-III-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p>	<p>1. 說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。</p> <p>2. 演練基本的急救技巧。</p> <p>3. 說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。</p> <p>4. 遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。</p>	<p>【活動一】灼燙傷處理</p> <p>【活動二】外傷出血處理</p> <p>【活動三】扭傷處理</p> <p>【活動四】急救箱乾坤</p> <p>【活動五】打 119 電話</p>	<p>1. 操作學習</p> <p>2. 提問回答</p>	急救箱及冰敷袋。
八	環境教育宣導	<p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>藝 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行</p>	<p>Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p>	<p>一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」</p> <p>二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收</p> <p>三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾</p>	<p>1. 練習唱歌 討論回答</p> <p>2. 舉手發言</p>	兒童版的減塑行動

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		觀察，進而能察覺問題。					
九	全民國防教育宣 導	社 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 1c-III-1 認識身體活動的動作技能。	Aa-III-3 自我探索的想法與感受。 Bb-III-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-III-3 團體活動的參與態度。 Ce-III-1 其他休閒運動基本技能。	一、能認識海陸蛙人的故事。 二、能了解全民國防的意涵。 三、能認識我們的國家與國防的意義。 四、能具備基本的國防知識。 五、能建立國家意識與愛國情操。 六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上) 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》 3. 用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。	1. 口頭發表 2. 討論後發言 3. 上課參與度	全民國防教育網
十一	品德教育	社-c-III-2 澄清及珍視自己的角色與權	Aa-III-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。	1. 上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 播放感人廣告給小朋友觀賞	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 分組討論	品德教育網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>利，並具備責任感。</p> <p>社-d-III-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>Bc-III-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>4. 學習與他人分工合作。</p> <p>5. 將內心想法由畫作表達與敘述。</p> <p>6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動</p> <p>7. 對父母懷抱感恩。</p> <p>8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。</p>	<p>3. 教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡</p>		
十二	人權教育	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理</p>	<p>兒童權利公約</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。</p> <p>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。</p> <p>3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>1. 介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。</p> <p>2. 角色扮演—模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。</p> <p>3. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 圖文創作</p>	<p>國際兒童人權高峰會</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		與社會各層面健康的概念。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。					
十三	反菸宣導	健 1a-III-2 了解促進健康生活的的方法。 健 4a-III-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Bb-III-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-III-3 無菸家庭與校園的健康信念。	一、能認識香菸的成分及害處。 二、能了解反菸的意義和重要性。 三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。 四、能建立無菸害的健康環境。	1. 香菸知多少 2. 拒絕香菸的誘惑 3. 遠離二手菸 4. 你有權利說「不」	1. 口頭發表 2. 發表討論 3. 經驗分享 4. 角色扮演	香菸知多少 網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	海洋教育	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活</p>	<p>1. 台灣海洋(岸)的景觀和遊憩資源介紹</p> <p>2. 台灣海岸面臨的汙染</p> <p>3. 活中如何進行減塑</p>	<p>1. 能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>2. 能認識常見的海洋生物。</p> <p>3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>4. 認識家鄉的河川，及其功用</p> <p>5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。</p> <p>6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。</p> <p>7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</p>	<p>1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容</p> <p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p> <p>3. 教師歸納與補充</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 經驗分享</p>	濕地保育資源網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		方式的互動關係。					
十五	家庭暴力防治	<p>健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人</p> <p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. 家庭暴力的類型</p> <p>2. 施暴者的特徵</p> <p>3. 面臨家暴時正確的處置方式</p>	<p>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。</p> <p>2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。</p> <p>3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。</p> <p>4. 學生分享感受。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 觀察</p>	家庭暴力防治網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十六	法治教育宣導	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>	兒童權利公約	<p>一、能了解意外傷害的形成原因。</p> <p>二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。</p> <p>四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>1. 舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。</p> <p>2. 校園犯罪與相關法律。</p> <p>3. 校園犯罪之處置方式。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 寫作評量</p>	小執法說故事教師手冊第一冊~第八冊

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	國際教育宣導	<p>社 2b-III-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3a-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>Aa-III-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Af-III-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 增進探索世界各國美食的樂趣。</p>	<p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。</p> <p>2. 展示亞洲地圖，讓學童觀察日本與台灣之間的地理位置。</p> <p>3. 教師介紹日本國旗及美食”壽司”的背景，和相關種類食材。</p>	<p>1. 專心觀察</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 觀察比較</p>	維基百科

【第二學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	五年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	希望	與學校願景呼應之說明	營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。
設計理念	培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
課程目標		一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、能同理尊重他人 三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。 四、了解毒品對身體的危害					
教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	友善校園宣導	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	1. 霸凌行為的類別 2. 面對霸凌時的處理方式	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片	1. 行為觀察 2. 參與度評量 3. 口頭發表	現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片

		<p>社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>3. 毒品的危害有哪些</p> <p>4. 拒絕毒品的方式</p>	<p>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</p>	<p>2. 英雄也難過毒品關！（蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會）</p> <p>3. 填寫學習單</p> <p>4. 問題討論，請學生分組討論並上台發表</p>		
三	能源教育宣導	<p>社 2a-III-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ab-III-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ca-III-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>INg-III-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資</p>	<p>一、關切人類行為對環境的衝擊。</p> <p>二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。</p> <p>三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。</p>	<p>1. 老師準備節能標章圖形</p> <p>2. 分組討論在日常生活中如何節約用電</p> <p>3. 透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 上課參與度</p>	<p>經濟部能源局 網站</p>

			源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-III-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。				
四	憂鬱自傷防治宣導	健 1a-III-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 2a-III-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	Fa-III-1 自我價值提升的原則。 Fa-III-3 情緒的類型與調適方法。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	1. 《生命物語》 2. 生命的五個階段 3. 認識自己 4. 分享自己	1. 舉手發表 2. 上課參與度 3. 發表討論	台北市政府自殺防治中心網站
六	性別平等教育	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 性別平等意涵 2. 常見性別歧視問題 3. 如何自我保護 4. 尊重多元性別及理解性別差異	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。	1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納	1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單	性別平等教育網

		<p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受。意見與表現方式，並加以尊重</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>			
七	<p>防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」</p>	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>健 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏</p>	<p>健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>一、能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>二、能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>三、能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<p>1. 撥放 PPT 教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。</p> <p>2. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜。</p> <p>3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。</p>	<p>1. 分組活動</p> <p>2. 口頭發表能安靜認真欣賞短片能主動與他人通</p>	<p>校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組)</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

		危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
八	家庭暴力防治宣導	健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 家庭暴力的類型 2. 施暴者的特徵 3. 面臨家暴時正確的處置方式	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	1. 播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題 2. 先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？ 3. 回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答	1. 討論回答 2. 專心聆聽	家暴防治-衛生福利部網站
十	食農教育宣導	健 1a-III-2 了解促進健康生活的方法。 自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，	INf-III-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-III-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。 二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果	1. 老師提出一個數學問題 買了 2 瓶牛奶 1 公升 300 毫升， 總共有幾公升幾毫升 2. 介紹乳品的種類 3. 乳品如何保存 4. 如何選購乳品	1. 數學運算 2. 回答問題 3. 專心聆聽 4. 分享發表	衛生福利部國民健康署網站

		進而能察覺問題。 國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見		汁和市售果汁的不同。 三、透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。	5. 讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中		
十一	防災教育	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日	地震防災知識與技能	一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成颱風的相關剪報。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因 3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因	1. 專心觀賞影片 2. 討論發表	國家災害防救科技中心網站

		常生活觀察到的現象。					
十四	品德教育宣導	<p>綜 1a-III-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 認識誠實的相關新聞及故事。</p> <p>2. 了解誠實的重要及運用在生活中。</p> <p>3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</p>	<p>1. 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。</p> <p>2. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。</p> <p>3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 討論分享</p> <p>3. 上課參與度</p>	品德教育資源網
十五	全民國防教育宣導	<p>社 3a-III-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 1b-III-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Dc-III-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Cb-III-1 服務對象的了解與適切服務。</p>	<p>一、能瞭解全民國防教育的基本概念。</p> <p>二、知道如何從生活中落實全民國防。</p> <p>三、能從活動參與中，學習全民國防教育。</p> <p>四、能從自己本身做起，培養愛國情操。</p>	<p>1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。</p> <p>2. 教師提問，並請小朋友自由發表。</p> <p>3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p>	全民國防教育全球資訊網

				<p>五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。</p> <p>六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</p>	<p>4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。</p> <p>5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要</p>		
十六	愛滋教育宣導	<p>健 1a-III-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健 4a-III-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p>	<p>Db-III-1 男女生殖器官的基本功能與差異</p> <p>Da-III-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>	<p>1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。</p> <p>2. 知道發生傳染病的三大必要條件。</p> <p>3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。</p> <p>4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。</p> <p>5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。</p> <p>6. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>7. 培養接納愛滋病患的態度。</p> <p>8. 了解預防傳染病的方法。</p> <p>9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。</p>	<p>【活動一】提高警覺預防愛滋病</p> <p>1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1) 血液傳染。(2) 母子垂直傳染。(3) 性行為傳染。</p> <p>2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。</p> <p>3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 自我評量</p>	常見傳染病圖片或教學輔助媒體。
十七	性別平等教育宣導	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人	<p>1. 性別平等意涵</p> <p>2. 常見性別歧視問題</p> <p>3. 如何自我保護</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。</p> <p>二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種</p>	<p>1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根</p>	<p>1. 討論說明</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 專心聆聽</p> <p>4. 發表想法</p>	兒童性侵害防治—國民小學教師在職進修網

		<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受。意見與表現方式，並加以尊重</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>4. 尊重多元性別及理解性別差異</p>	<p>類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>據個人感受對下列問題進行發表</p> <p>2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸</p> <p>3. 教師綜合歸納並強調</p>		
十八	環境教育宣導	<p>綜 3a-III-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3d-III-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行</p>	<p>Ca-III-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Cd-III-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<p>一、能了解垃圾分類的依據。</p> <p>二、能知道資源回收的重要性。</p> <p>三、能製作與資源分類相關的標語。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。</p> <p>五、能欣賞及接納他</p>	<p>1. 教師可以準備數張垃圾汙染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>2. 教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 上課參與度</p>	<p>垃圾分類各類別的實物或圖片</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		動。 國 1-III-1 聆聽時能讓對方充分表達意見		人的分享與建議。	功能在於減少垃圾量和資源回收。 4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。		
--	--	-----------------------------------	--	----------	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。