

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
		設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	希望	與學校願景呼應之說明	營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。
設計理念	培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、能同理尊重他人 三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。 四、了解毒品對身體的危害</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。 4. 經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭發表	紫錐花運動網站
四	防災教育	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章	一、能知道地震的成因。 二、能了解地震造成的災害。 三、能知道地震預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成地震的相關	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則 旺角出版社

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			制度等文化內涵。	剪報。			
五	性別平等教育	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、能說出性別的異同。 二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 三、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人	1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自己的意見。	培養快樂的孩子-桂冠出版社
六	性侵害防治教育	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	Aa-III-2 規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2. 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》	1. 口頭發表 2. 上課參與度	性別平等教育全球資訊網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	二、 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、 能勇敢對性侵害的行為說不。 六、 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	3. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》		
七	急救教育	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	1. 說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。 2. 演練基本的急救技巧。 3. 說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。 4. 遇到緊急情況時會撥打 119 叫救護車。	【活動一】灼燙傷處理 【活動二】外傷出血處理 【活動三】扭傷處理 【活動四】急救箱乾坤 【活動五】打 119 電話	1. 操作學習 2. 提問回答	急救箱及冰敷袋。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
			儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
八	環境教育宣導	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、了解塑膠對環境造成的汙染。 二、能分辨垃圾分類的種類。 三、將減塑活動落實在生活中。	一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」 二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收 三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾	1. 練習唱歌 討論回答 2. 舉手發言	兒童版的減塑行動
九	全民國防教育宣導	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關	一、能認識海陸蛙人的故事。 二、能了解全民國防的意涵。 三、能認識我們的國家與國防的意義。	1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓（上） 青年日報》 2. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》	1. 口頭發表 2. 討論後發言 3. 上課參與度	全民國防教育網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	四、能具備基本的國防知識。 五、能建立國家意識與愛國情操。 六、能培養基本體能並完成基本動作。 七、能具有團隊合作的精神。	3.用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。		
十一	品德教育	綜 1d-III-1 觀察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ad-III-1 自然 界生命現象與人的關係。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.了解家庭中分工合作的重要性。 2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3.經由影片與故事得到孝順的觀念。 4.學習與他人分工合作。 5.將內心想法由畫作表達與敘述。 6.了解家庭中的角色並參與家庭活動 7.對父母懷抱感恩。 8.鼓勵思考問題並找出正確答案。	1.上網搜尋有關 24 孝的故事。 2.播放感人廣告給小朋友觀賞 3.教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡	1.口語評量 2.態度評量 3.分組討論	品德教育網

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二	人權教育	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。</p> <p>2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。</p> <p>3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>	<p>1. 介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。</p> <p>2. 角色扮演—模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。</p> <p>3. 以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 圖文創作</p>	國際兒童人權高峰會
十三	反菸宣導	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>一、能認識香菸的成分及害處。</p> <p>二、能了解反菸的意義和重要性。</p> <p>三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。</p> <p>四、能建立無菸害的健康環境。</p>	<p>1. 香菸知多少</p> <p>2. 拒絕香菸的誘惑</p> <p>3. 遠離二手菸</p> <p>4. 你有權利說「不」</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 發表討論</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 角色扮演</p>	香菸知多少網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四	海洋教育	<p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3. 教師歸納與補充 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 經驗分享 	濕地保育資源網站
十五	家庭暴力防治	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」。 2. 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作 3. 觀察 	家庭暴力防治網站

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	制度等文化內涵。	4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	3. 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。 4. 學生分享感受。		
十六	法治教育宣導	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、能了解意外傷害的形成原因。 二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。	1. 舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。 2. 校園犯罪與相關法律。 3. 校園犯罪之處置方式。	1. 上課參與度 2. 口頭報告 3. 寫作評量	小執法說故事教師手冊第一冊~第八冊

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
二十	國際教育宣導	<p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 認識世界各國的風俗民情。</p> <p>2. 增進探索世界各國美食的樂趣。</p>	<p>1. 教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。</p> <p>2. 展示亞洲地圖，讓學童觀察日本與台灣之間的地理位置。</p> <p>3. 教師介紹日本國旗及美食“壽司”的背景，和相關種類食材。</p>	<p>1. 專心觀察</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 觀察比較</p>	維基百科

【第二學期】

課程名稱	議題學習	年級/班級	六年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	行政團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	希望	與學校願景呼應之說明	營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。
設計理念	培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。 二、能同理尊重他人 三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。 四、了解毒品對身體的危害</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題名稱/節數						
一	友善校園宣導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會) 反毒影片	1. 行為觀察 2. 參與度評量 3. 口頭發表	現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會) 反毒影片

		綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) 3. 填寫學習單 4. 問題討論，請學生分組討論並上台發表		
三	能源教育宣導	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	一、關切人類行為對環境的衝擊。 二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。 三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。	1. 老師準備節能標章圖形 2. 分組討論在日常生活中如何節約用電 3. 透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答	1. 口頭發表 2. 討論 3. 上課參與度	經濟部能源局網站
四	憂鬱自傷防治宣導	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來	1. 《生命物語》 2. 生命的五個階段 3. 認識自己 4. 分享自己	1. 舉手發表 2. 上課參與度 3. 發表討論	台北市政府自殺防治中心網站

六	性別平等教育	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出大約 20 種職業名稱 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物 3. 請各組發表結果，並請別組補充 4. 教師重點歸納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動 2. 口頭發表 3. 新聞稿作業單 	性別平等教育網
七	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」	<p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>一、能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>二、能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> <p>三、能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撥放 PPT 教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 2. 簡介兒少年性剝削防制相關內容事宜。 3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組活動 2. 口頭發表 <p>能安靜認真欣賞短片能主動與他人通</p>	校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組)

八	家庭暴力防治宣 導	綜 Ba-III-1 多元 性別的人際互動 與情感表達。 國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。	Aa-III-2 規 範(可包括習 俗、道德、宗教 或法律等)能導 引個人與群體行 為，並維持社會 秩序與運作。 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。	一、了解什麼是家庭 暴力。 二、知道有哪些家庭 暴力的防治方式與管 道。 三、知道有家暴事件 發生時，可透過哪些 管道尋求支援。	1. 播放「OK 繃樂團-我要的 愛(合唱版)」影片，並向學 生提出問題 2. 先引導學生想想家庭是由 哪些人或成員組成，接著透 過法律條文初步認識家庭暴 力的定義，進而思考家庭暴 力可能有哪幾種型態？ 3. 回顧本節所學到的重要觀 念，提問鼓勵學生主動回答	1. 討論回答 2. 專心聆聽	家暴防治-衛 生福利部網站
十	食農教育宣 導	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。 國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。	Cd-III-2 人 類對環境及生態 資源的影響。 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。	一、認識鮮乳和各種 乳製品的特色和製作 方式。 二、學生能透過現榨 果汁的過程，了解影 響果汁新鮮之因素有 哪些，也分辨鮮榨果 汁和市售果汁的不 同。 三、透過食品標示， 了解乳製品和果汁的 種類。	1. 老師提出一個數學問題 買了 2 瓶牛奶 1 公升 300 毫 升， 總共有幾公升幾毫升 2. 介紹乳品的種類 3. 乳品如何保存 4. 如何選購乳品 5. 讓學生統整發表今天課程 所學知識，可以如何應 用在日常生活當中	1. 數學運算 2. 回答問題 3. 專心聆聽 4. 分享發表	衛生福利部國 民健康署網站
十一	防災教育	社 3c-III-2 發揮 各人不同的專 長，透過分工進 行團隊合作。	Aa-III-2 規 範(可包括習 俗、道德、宗教 或法律等)能導	一、能知道颱風的成 因。 二、能了解颱風造成 的災害。	1. 花蓮光隆博物館【颱風體 驗館】影片欣賞【颱風體驗 館】40M/秒的風速體驗 2. 颱風形成的原因	1. 專心觀賞影 片 2. 討論發表	國家災害防救 科技中心網站

		<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>三、能知道颱風預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成颱風的相關剪報。</p>	<p>3. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨</p> <p>4. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因</p>		
十四	<p>品德教育宣導</p>	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 認識誠實的相關新聞及故事。</p> <p>2. 了解誠實的重要及運用在生活中。</p> <p>3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</p>	<p>1. 將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。</p> <p>2. 回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。</p> <p>3. 老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。</p>	<p>1. 上台報告</p> <p>2. 討論分享</p> <p>3. 上課參與度</p>	<p>品德教育資源網</p>
十五	<p>全民國防教育 宣導</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>一、能瞭解全民國防教育的基本概念。</p> <p>二、知道如何從生活中落實全民國防。</p> <p>三、能從活動參與中，學習全民國防教育。</p> <p>四、能從自己本身做起，培養愛國情操。</p>	<p>1. 教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。</p> <p>2. 教師提問，並請小朋友自由發表。</p> <p>3. 教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭發表</p>	<p>全民國防教育 全球資訊網</p>

				<p>五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。</p> <p>六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</p>	<p>哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。</p> <p>4. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。</p> <p>5. 教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要</p>		
十六	愛滋教育宣導	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p>	<p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。</p> <p>2. 知道發生傳染病的三大必要條件。</p> <p>3. 認識肺結核的傳染途徑和預防方法。</p> <p>4. 了解新型流感的傳染途徑和預防方法。</p> <p>5. 了解狂犬病的傳染方式和預防方法。</p> <p>6. 了解愛滋病的傳染途徑。</p> <p>7. 培養接納愛滋病患的態度。</p> <p>8. 了解預防傳染病的方法。</p> <p>9. 在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。</p>	<p>【活動一】提高警覺預防愛滋病</p> <p>1. 教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1) 血液傳染。(2) 母子垂直傳染。(3) 性行為傳染。</p> <p>2. 教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。</p> <p>3. 請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>常見傳染病圖片或教學輔助媒體。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

十七	性別平等教育宣 導	綜 Ba-III-1 多元 性別的人際互動 與情感表達。 國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。	Aa-III-2 規 範(可包括習 俗、道德、宗教 或法律等)能導 引個人與群體行 為，並維持社會 秩序與運作。 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。	一、說明保護自己、 尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、 性騷擾、性霸凌三種 類型。 三、學會如何自救和 求救的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生 認識自己身體的隱私部位-- 胸部、屁股、肚子、兩個大 腿之間及嘴巴，並請學生根 據個人感受對下列問題進行 發表 2. 透過角色扮演的活動讓 學生體會被騷擾的感覺，並 學會分辨好的與不好的碰觸 3. 教師綜合歸納並強調	1. 討論說明 2. 實際操作 3. 專心聆聽 4. 發表想法	兒童性侵害防 治—國民小學 教師在職進修 網
十八	環境教育宣 導	綜 Bc-II-3 運用 資源處理日常生 活問題的行動。 國 1-III-3 判斷 聆聽內容的合理 性，並分辨事實 或意見。	Aa-III-2 規 範(可包括習 俗、道德、宗教 或法律等)能導 引個人與群體行 為，並維持社會 秩序與運作。 Cb-III-1 各類文 本中的親屬關 係、道德倫理、 儀式風俗、典章 制度等文化內 涵。	一、能了解垃圾分類 的依據。 二、能知道資源回收 的重要性。 三、能製作與資源分 類相關的標語。 四、能和小組伙伴共 同完成公園資源回收 工作。 五、能欣賞及接納他 人的分享與建議。	1. 教師可以準備數張垃圾 污染和資源回收相關的照片 或片段給兒童看，讓兒童聯 想再導引出「資源回收」的 主題。 2. 教師提問，並請兒童自由 發表 3. 教師歸納兒童意見，並 補充說明垃圾分類最主要的 功能在於減少垃圾量和資源 回收。 4. 教師進行垃圾分類項目 做個別回收方式的說明。	1. 口頭報告 2. 上課參與度	垃圾分類各類 別的實物或圖 片

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。