

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	蔡窈真
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	訓練學生適應刻苦耐勞生活，利用自然環境創造新生活的知能，同時兼顧環保。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	信仰禮俗/生死婚姻/3 節	語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 了解傳統族人對於出生和死亡的觀念與遵循的規範。	引起動機：觀看影片。 發展活動：親戚朋友有沒有生小寶寶？那你知道小寶寶	1. 說出傳統族人對於出生和死亡的觀	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>民族語文與文化。</p> <p>語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>語 Bd-II -1 祝福語。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>2. 了解對婚姻的觀念和規範。</p> <p>3. 能珍視生命。</p> <p>4. 接納現代多元婚姻組成。</p>	<p>誕生會有哪些活動、儀式？(布農族儀式)</p> <p>你有參加過葬禮嗎？面對親人死亡，你的心情或感受如何？</p> <p>你有沒有聽過或介紹布農族婚姻的禁忌？那你知道布農族結婚與有哪些特別的活動、儀式？</p> <p>綜合活動：能分享個人對生死與婚姻的態度及個人觀點。</p>	<p>念與遵循的規範。</p> <p>2. 說出族人對婚姻的觀念和規範。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	信仰禮俗/生死婚姻/3 節	<p>語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。</p> <p>語 Bd-II -1 祝福語。</p> <p>社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 了解傳統族人對於出生和死亡的觀念與遵循的規範。</p> <p>2. 了解對婚姻的觀念和規範。</p> <p>3. 能珍視生命。</p> <p>4. 接納現代多元婚姻組成。</p>	<p>引起動機：觀看影片。</p> <p>發展活動：親戚朋友有沒有出生小寶寶？那你知道小寶寶誕生會有哪些活動、儀式？(布農族儀式)</p> <p>你有參加過葬禮嗎？面對親人死亡，你的心情或感受如何？</p> <p>你有沒有聽過或介紹布農族婚姻的禁忌？那你知道布農族結婚與有哪些特別的活動、儀式？</p>	<p>3. 說出寶寶生命誕生儀式</p> <p>4. 分享個人對生死與婚姻的態度及個人觀點。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					綜合活動：能分享個人對生死與婚姻的態度及個人觀點。		
三	信仰禮俗/生死婚姻/3 節	語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 了解傳統族人對於出生和死亡的觀念與遵循的規範。 2. 了解對婚姻的觀念和規範。 3. 能珍視生命。 4. 接納現代多元婚姻組成。	引起動機：觀看影片。 發展活動：親戚朋友有沒有生小寶寶？那你知道小寶寶誕生會有哪些活動、儀式？(布農族儀式) 你有參加過葬禮嗎？面對親人死亡，你的心情或感受如何？ 你有沒有聽過或介紹布農族婚姻的禁忌？那你知道布農	1. 說出珍視生命的做法 2. 說出多元婚姻樣態，並接納了解	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	人文環境相互影響。		族結婚與有哪些特別的活動、儀式？ 綜合活動：能分享個人對生死與婚姻的態度及個人觀點。		
四	歲時祭儀/ 認識嬰兒祭 /3 節	語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II-1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空	1. 了解嬰兒祭的由來。 2. 認識嬰兒祭舉辦流程。 3. 能參與製作小米糕及小米酒(嬰兒祭)。	引起動機：圖卡、學生自身經歷分享 發展活動：1. 請孩子課前收集課程資料及分享 2. 導師就坐串聯及補充學生收集到的資料。	1. 說出嬰兒祭的由來	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		綜合活動：請學生準備相關食材並參與傳統食物的製唄。		
五	歲時祭儀/ 認識嬰兒祭 /3 節	語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II-1 祝福語。	1. 了解嬰兒祭的由來。 2. 認識嬰兒祭舉辦流程。 3. 能參與製作小米糕及小米酒(嬰兒祭)。	引起動機：圖卡、學生自身經歷分享 發展活動：1. 請孩子課前收集課程資料及分享 2. 導師就坐串聯及補充學生收集到的資料。	2. 說出嬰兒祭舉辦流程。	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		綜合活動：請學生準備相關食材並參與傳統食物的製唄。		
六	歲時祭儀/ 認識嬰兒祭 /3 節	語 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 了解嬰兒祭的由來。 2. 認識嬰兒祭舉辦流程。 3. 能參與製作小米糕及小米酒(嬰兒祭)。	引起動機：圖卡、學生自身經歷分享 發展活動：1. 請孩子課前收集課程資料及分享 2. 導師就坐	3. 實際參與製作小米糕及小米酒(嬰兒祭)。	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	語 Bd-II-1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		串聯及補充學生收集到的資料。 綜合活動：請學生準備相關食材並參與傳統食物的製唄。		
七	歲時祭儀/ 認識打耳祭 /3 節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1. 了解打耳祭的由來。 2. 認識現今打耳祭舉辦之目的及意義。	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的打耳祭嗎?(舊經驗去引導)	1. 說出打耳祭的由來	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		住民族語文與文化。 語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3. 了解打耳祭之流程及禁忌。	發展活動：有聽過布農族人的打耳祭嗎？那打耳祭的過程有哪些活動嗎？孩子們回饋，老師做統整。 綜合活動：體驗打耳祭射耳活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	歲時祭儀/ 認識打耳祭 /3 節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解打耳祭的由來。 2. 認識現今打耳祭舉辦之目的及意義。 3. 了解打耳祭之流程及禁忌。	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的打耳祭嗎?(舊經驗去引導) 發展活動：有聽過布農族人的打耳祭嗎?那打耳祭的過程有哪些活動嗎?孩子們回饋，老師做統整。 綜合活動：體驗打耳祭射耳活動。	2. 說出打耳祭舉辦之目的及意義	Youtube 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	歲時祭儀/ 認識打耳祭 /3 節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 了解打耳祭的由來。 2. 認識現今打耳祭舉辦之目的及意義。 3. 了解打耳祭之流程及禁忌。	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的打耳祭嗎?(舊經驗去引導) 發展活動：有聽過布農族人的打耳祭嗎?那打耳祭的過程有哪些活動嗎?孩子們回饋，老師做統整。 綜合活動：體驗打耳祭射耳活動。	3. 說出打耳祭流程及禁忌	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會事物與環境的關懷。	人文環境相互影響。				
十	歲時祭儀/ 認識感恩祭 /3節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 能聆聽布農族的歲時祭儀-感恩祭的由來與意義 2. 能說出布農族歲時祭儀-感恩祭的時間 3. 能關心布農族群的歲時祭儀慶典	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的感恩祭嗎?(舊經驗去引導) 發展活動：有聽過布農族人的感恩祭嗎?知道感恩祭的過程有哪些活動嗎?孩子們回饋，老師做統整。 綜合活動：體驗感恩祭射耳活動。	1. 說出感恩祭的由來及意義	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	人文環境相互影響。				
十一	歲時祭儀/ 認識感恩祭 /3節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民民族語文與文化。 語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空	1. 能聆聽布農族的歲時祭儀-感恩祭的由來與意義 2. 能說出布農族歲時祭儀-感恩祭的時間 3. 能關心布農族群的歲時祭儀慶典	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的感恩祭嗎?(舊經驗去引導) 發展活動：有聽過布農族人的感恩祭嗎?知道感恩祭的過程有哪些活動嗎? 孩子們回饋，老師做統整。	2. 說出布農族歲時祭儀-感恩祭的時間	Youtube 影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		綜合活動：體驗感恩祭射耳活動。		
十二	歲時祭儀/ 認識感恩祭 /3節	語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	語 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。 語 Bd-II -1 祝福語。	1. 能聆聽布農族的歲時祭儀-感恩祭的由來與意義 2. 能說出布農族歲時祭儀-感恩祭的時間 3. 能關心布農族群的歲時祭儀慶典	引起動機：有聽過家人或長輩布農族的感恩祭嗎?(舊經驗去引導) 發展活動：有聽過布農族人的感恩祭嗎?知道感恩祭的過程有哪些活動嗎?	3 參與布農族群的歲時祭儀慶典。	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		孩子們回饋，老師做統整。 綜合活動：體驗感恩祭射耳活動。		
十三	文學神話/ 文學小品（短篇朗讀） /3節	社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-5	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能閱讀布農族故事 2. 能呈現出故事內容 3. 能分享故事內容與心得	引起動機：老師播放關於布農族相關神話傳說動畫 發展活動：學生根據老師的故事，畫出八格小書	1. 說出布農族相關神話傳說 動畫	族語 E 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		綜合活動：學生將自己的作品展示出來並能分享創作心得。		
十四	文學神話/ 文學小品（短篇朗讀） /3節	社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能閱讀布農族故事 2. 能呈現出故事內容 3. 能分享故事內容與心得	引起動機：老師播放關於布農族相關神話傳說動畫	2. 根據神話故事畫出八格小書	族語 E 樂園

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		<p>發展活動：學生根據老師的故事，畫出八格小書</p> <p>綜合活動：學生將自己的作品展示出來並能分享創作心得。</p>		
十五	文學神話/ 文學小品（短篇朗讀） /3節	<p>社 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>藝 3-II-5</p>	<p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能閱讀布農族故事</p> <p>2. 能呈現出故事內容</p> <p>3. 能分享故事內容與心得</p>	<p>引起動機：老師播放關於布農族相關神話傳說動畫</p> <p>發展活動：學生根據老師的故事，畫出八格小書</p>	<p>3. 上台分享小書內容</p>	族語 E 樂園

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 語 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		綜合活動：學生將自己的作品展示出來並能分享創作心得。		
十六	遷徙歷史/認識南島民族 /3節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 語 5-II -1 能在生活中樂於並	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能瞭解南島語族分布範圍 2. 能認識臺灣 16 族族群並知道其文化與祭典 3. 能培養學生尊重不同文化的情操	引起動機：老師播放臺灣原住民族群遷徙的相關影片 發展活動：利用臺灣地圖介紹各族群分布，	1. 說出南島語族分布範圍	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主動接觸原住民族語文與文化。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	語 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		並瞭解各族之文化 綜合活動：學生分組進行族群文化分享報告		
十七	遷徙歷史/認識南島民族 /3節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保	1. 能瞭解南島語族分布範圍 2. 能認識臺灣 16 族族群並知道其文化與祭典	引起動機：老師播放臺灣原住民族群遷徙的相關影片 發展活動：利用臺灣地圖介紹各族群分布，	2. 說出臺灣 16 族族群及其文化祭典	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	護，並避免偏見。 語 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能培養學生尊重不同文化的情操	並瞭解各族之文化 綜合活動：學生分組進行族群文化分享報告		
十八	遷徙歷史/認識南島民族 /3節	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到	1. 能瞭解南島語族分布範圍 2. 能認識臺灣 16 族族群並知道其文化與祭典	引起動機：老師播放臺灣原住民族群遷徙的相關影片	3. 分組上台分享族群文化	Youtube 影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員	理解、尊重與保護，並避免偏見。 語 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3. 能培養學生尊重不同文化的情操	發展活動：利用臺灣地圖介紹各族群分布，並瞭解各族之文化 綜合活動：學生分組進行族群文化分享報告		
十九	遷徙歷史/族群關係/3節	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在	1. 能認識布農族族群內涵	引起動機：老師播放關於布農族族群影片	1. 說出布農族族群相關文化與祭典	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	地的生活與文化。 語 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2. 能認識布農族族群與不同文化族群間的互動關係 3. 能認識原住民族歷史文化與價值觀	發展活動：邀請部落耆老與學生分享布農族族群相關文化與祭典 綜合活動：學生能繪畫出有關於布農族族群歷史、文化或傳說的圖畫		
二十	遷徙歷史/族群關係/3節	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和	1. 能認識布農族族群內涵	引起動機：老師播放關於布農族族群影片	2. 說出布農族族群與不同文	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	創新，並影響在地的生活與文化。 語 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2. 能認識布農族族群與不同文化族群間的互動關係 3. 能認識原住民族歷史文化與價值觀	發展活動：邀請部落耆老與學生分享布農族族群相關文化與祭典 綜合活動：學生能繪畫出有關於布農族族群歷史、文化或傳說的圖畫	化族群間的互動關係	
二十一	遷徙歷史/族群關係	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和	1. 能認識布農族族群內涵	引起動機：老師播放關於布農族族群影片	3. 畫出布農族族群歷史、文	Youtube

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	/3節	<p>語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>語 Bb-II-2 祖居地或部落的故事。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>2. 能認識布農族族群與不同文化族群間的互動關係</p> <p>3. 能認識原住民族歷史文化與價值觀</p>	<p>發展活動：邀請部落耆老與學生分享布農族族群相關文化與祭典</p> <p>綜合活動：學生能繪畫出有關於布農族族群歷史、文化或傳說的圖畫</p>	<p>化或傳說的圖畫</p>	

【第二學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	蔡窈真
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	訓練學生適應刻苦耐勞生活，利用自然環境創造新生活的知能，同時兼顧環保。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	遷徙歷史/ 部落歷史 /3節	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能從原住民布農族傳說故事，瞭解布農族的起源。 2. 能透過地圖了解布農族遷徙的流程與範圍。	引起動機： 發展活動： 綜合活動： 1. 南島民族從哪裡來 2. 南島民族擴散方向	1. 能說出布農的起源	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	3. 能利用地圖和模型，來描述和解釋布農族地區的氣候。 4. 能認識布農族遷移歷史。 5. 能認識萬豐村落遷移歷史。 6. 能認識布農族族群意識。	3. 南島民族氣候型態		
二	遷徙歷史/ 部落歷史 /3節	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能從原住民布農族傳說故事，瞭解布農族的起源。 2. 能透過地圖了解布農族遷徙的流程與範圍。	引起動機： 發展活動： 綜合活動： 1. 南島民族從哪裡來 2. 南島民族擴散方向	1. 能利用地圖和模型，來描述和解釋布農族地區的氣候。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1c-II-1 觀察工作的意義與重要性。	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	3. 能利用地圖和模型，來描述和解釋布農族地區的氣候。 4. 能認識布農族遷移歷史。 5. 能認識萬豐村落遷移歷史。 6. 能認識布農族族群意識。	3. 南島民族氣候型態	2. 能說出萬豐村落遷移歷史。 3. 說出萬豐村落遷移歷史。	
三	遷徙歷史/ 部落歷史 /3節	社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能從原住民布農族傳說故事，瞭解布農族的起源。 2. 能透過地圖了解布農族遷徙的流程與範圍。	引起動機： 發展活動： 綜合活動： 1. 南島民族從哪裡來 2. 南島民族擴散方向	1. 能透過地圖了解布農族遷徙的流程與範圍。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	3. 能利用地圖和模型，來描述和解釋布農族地區的氣候。 4. 能認識布農族遷移歷史。 5. 能認識萬豐村落遷移歷史。 6. 能認識布農族族群意識。	3. 南島民族氣候型態	2. 能利用地圖和模型，來描述和解釋布農族地區的氣候。	
四	部落家族/ 部落史地 /3節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體	1. 能認識部落山川。 2. 能認識部落山川生態。	1. 引起動機：部落山川野生繪畫 發展活動：部落山川踏查 綜合活動：寫學習單並分享	1. 說出部落的山川名稱。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		觀察，進而能察覺問題。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
五	部落家族/ 部落史地 /3節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	1. 能認識部落山川。 2. 能認識部落山川生態。	2. 引起動機：部落山川野生繪畫 發展活動：部落山川踏查 綜合活動：寫學習單並分享 3.	1. 說出部落山川生態。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	計畫的觀察，進而能察覺問題。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
六	部落家族/ 部落史地 /3節	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 能認識部落山川。 2. 能認真部落山川生態。	4. 引起動機：部落山川野生繪畫 發展活動：部落山川踏查 綜合活動：寫學習單並分享 5.	1. 說出部落山川生態。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
七	部落家族/ 部落尋根 /3節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索	國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	引起動機：解說家族族譜 發展活動：喚起家族記憶活動 綜合活動：家族尋根訪問並製作家族族譜	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。				
八	部落家族/ 部落尋根 /3節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興	國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	引起動機：解說家族族譜 發展活動：喚起家族記憶活動 綜合活動：家族尋根訪問並製作家族族譜	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		趣與能力，並展現欣賞禮儀。	自己的生涯發展。				
九	部落家族/ 部落尋根 /3節	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並	國 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	引起動機：解說家族族譜 發展活動：喚起家族記憶活動 綜合活動：家族尋根訪問並製作家族族譜	1. 能透過訪問家人了解家族起源 2. 能繪製族譜。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		展現欣賞禮儀。	自己的生涯發展。				
十	部落家族/ 部落地圖 /3 節	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 能認識部落作物與經濟的關係 2. 能理解謀生與環境衝突的共存。 3. 能認識織布工藝的創 新作品 4. 能認識文物館位置及其功能	1. 引起動機：踏查部落經濟產物-食材 2. 發展活動：踏查部落經濟產物-工藝 綜合活動：踏查部落經濟-小吃店	1. 說出部落作物與經濟的關係 2. 說出謀生與環境衝突的共存。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。					
十一	部落家族/ 部落地圖 /3節	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識部落作物與經濟的關係 2. 能理解謀生與環境衝突的共存。 3. 能認識織布工藝的創新作品 4. 能認識文物館位置及其功能 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 引起動機：踏查部落經濟產物-食材 4. 發展活動：踏查部落經濟產物-工藝 5. 綜合活動：踏查部落經濟-小吃店 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出織布工藝的創新作品 2. 能認識文物館位置及其功能 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		題。認識體積。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
十二	部落家族/ 部落地圖 /3節	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能認識部落作物與經濟的關係 2. 能理解謀生與環境衝突的共存。 3. 能認識織布工藝的創 新作品 4. 能認識文物館位置及其功能	3. 引起動機：踏查部落經濟產物-食材 4. 發展活動：踏查部落經濟產物-工藝 5. 綜合活動：踏查部落經濟-小吃店	1. 能說出文物館位置及其功能	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
十三	工藝樂舞/ 編織/3 節	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 知道織編織的材料。 2. 編織出漂亮的器具等。	引起動機：介紹服飾之美 發展活動：認識傳統織布、編織的材料 綜合活動：編織器具。	1. 說出編織的材料。 2. 編織出器具。	布農祭典影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 透過課程對自己文化更加了解。		3. 能將所學的編織與家人分享。	
十四	工藝樂舞/編織/3 節	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 知道織編織的材料。 2. 編織出漂亮的器具等。	引起動機：介紹服飾之美 發展活動：認識傳統織布、編織的材料 綜合活動：編織器具。	1. 說出編織的材料。 2. 編織出器具。	布農祭典影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 透過課程對自己文化更加了解。		3. 能將所學的編織與家人分享。	
十五	工藝樂舞/編織/3 節	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 知道織編織的材料。 2. 編織出漂亮的器具等。	引起動機：介紹服飾之美 發展活動：認識傳統織布、編織的材料 綜合活動：編織器具。	1. 說出編織的材料。 2. 編織出器具。	布農祭典影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	3. 透過課程對自己文化更加了解。		3. 能將所學的編織與家人分享。	
十六	工藝樂舞/ 工藝/3 節	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健 3c-II-1 表現 聯合性動作技能。	1. 認識布農族的傳統弓箭並使用。 2. 知道布農族的識獵場文化。	引起動機：族人狩獵的方式 發展活動：認識傳統弓箭 綜合活動：弓箭的製作方法和材料及使用。	1. 使用傳統弓箭。	部落耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3. 了解狩獵的禁忌。		2. 能分享布農族的獵場文化的看法。 3. 說出狩獵的禁忌。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	工藝樂舞/ 工藝/3 節	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 1c-II-1 判斷個	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 認識布農族的傳統弓箭並使用。 2. 知道布農族的識獵場文化。 3. 了解狩獵的禁忌。	引起動機：族人狩獵的方式 發展活動：認識傳統弓箭 綜合活動：弓箭的製作方法和材料及使用。	1. 使用傳統弓箭。 2. 能分享布農族的獵場文化的看法。 3. 說出狩獵的禁忌。	部落耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。					
十八	工藝樂舞/ 工藝/3 節	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認	1. 認識布農族的傳統弓箭並使用。 2. 知道布農族的識獵場文化。 3. 了解狩獵的禁忌。	引起動機：族人狩獵的方式 發展活動：認識傳統弓箭 綜合活動：弓箭的製作方法和材料及使用。	1. 使用傳統弓箭。 2. 能分享布農族的獵場文化的看法。 3. 說出狩獵的禁忌。	部落耆老分享

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
十九	工藝樂舞/ 樂舞/2 節	語 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 語 5-II -1	語 Bd-II -1 祝福語。 語 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 唸出正確布農族語發音。 2. 學會唱出布農族歌謠。 3. 欣賞布農杵音。	引起動機：祭典欣賞 發展活動： 1. 介紹歌謠的內容及練習族語歌詞，讓學生學會讀族語歌詞。 2. 讓學生跟著老師唱歌譜，等學生學唱後再加入歌詞練習。	1. 唸出正確布農族語。 2. 唱出布農族歌謠。 3. 能和同學分享布農杵音的看法與感受。	布農祭典影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		<p>綜合活動：</p> <p>教師先敲奏杵音示範，再請學生在桌面上練習，學生輪流上台敲奏杵音。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	工藝樂舞/ 樂舞/2 節	語 2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 語 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 綜 3c-II-1 參與文	語 Bd-II -1 祝福語。 語 Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 唸出正確布農族語發音。 2. 學會唱出布農族歌謠。 3. 欣賞布農杵音。	引起動機：祭典欣賞 發展活動： 1. 介紹歌謠的內容及練習族語歌詞，讓學生學會讀族語歌詞。 2. 讓學生跟著老師唱歌譜，等學生學唱後再加入歌詞練習。 綜合活動： 教師先敲奏杵音示範，再請學生在桌面上練習，學生輪流上台敲奏杵音。	1. 唸出正確布農族語。 2. 唱出布農族歌謠。 3. 能和同學分享布農杵音的看法與感受。	布農祭典影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。