

南投縣萬豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 何美玉 | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節 |

課程目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--------------------------|---|--|------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 首冊第壹單元 聆聽故事一 一課手拉手 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 | 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。 4. 配合習作第一、二、三大題。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 配合習作第四大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖 | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|--------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p> | | |
| <p>二</p> | <p>首冊第壹單元 第二課排一排</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養 興趣，能運用 文認識自我、 自我，奠定終 習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國 在日常生活及 體察他人的感 並給予適當的 互動的目標。</p> <p>要的語文表現 學</p> <p>文習，及 受回通 溝通</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> <p>5. 配合習作第三大題。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>首冊第壹單元 聆聽故事二 第 三課來數數</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。 4. 配合習作第五大題。 | | |
| <p>四</p> | <p>首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生 活經驗，學習有步 驟的規劃活動和解 決問題，並探索多 元知能，培養創新 精神，以增進生活 適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習， 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互 動的目標。</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一、二大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|
| | | | <p>模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。 3. 配合習作第五大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。 2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。 3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。 4. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。 5. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。</p> | | |
| <p>五</p> | <p>首冊第貳單元 聆聽故事三 第 五課兩來了</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術創作欣賞的基本素養。</p> | <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。</p> | | |
| <p>六</p> | <p>首冊第貳單元 第六課山坡上的 學校</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習中 體察他人的感受， 並給予適當的回應 及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美，感事物 並發展文藝創作基 本素養。</p> | <p>活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，唇齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音換小高手」示範結合韻拼音練習，換小聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、</p> <p>3. 配合習作第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄛ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>活動六：教學評量</p> <p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。</p> <p>3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p> | | |
| <p>七</p> | <p>首冊第貳單元 聆聽故事四 第 七課值日生</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習， 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及</p> | <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文，語句逐一領念：</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。 4. 配合習作第四大題、第五大題。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>八</p> | <p>首冊第貳單元會 第八課運動會</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的語文性，培養國語文興趣，能運用國語文自我、終身的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人並給予適當的互動目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文表達個人想法，樂於參與及團隊合作。</p> | <p>活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 配合習作第一大題。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習，學生高韻拼音練習、聲調強化練習，模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。 3. 配合習作第二大題、第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 配合習作第四、五大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一</p> | <p>作業評量 量度 口筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |
|----------|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---|
| | | | 讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作詞。 | | |
| 九 | 首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的 興趣，能運用國語 文認識自我、表現 自我，奠定終身學 習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習中 體察他人的感受， 並給予適當的回應 ，以達成溝通及互 動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力 表達個人想法，理 解與包容不同意見 ，樂於參與學校及 社區活動，體會團 隊合作的重要性。</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 <p>活動四：拼讀教學</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。</p> <p>4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。</p> <p>5. 配合習作第二大題、第三、四大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</p> <p>5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>6. 配合習作統整活動二第三大題。</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | <p>7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>8. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>9. 配合習作統整活動二第四大題。</p> | | |
| 十 | 首冊來閱讀 紙飛機 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的語文性，培養國語文運用、自我、表現在日常生活中的感受，並給予適當的溝通互動的目標。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在體察他人感受，並給予適當的溝通互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，表達個人想法，解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p> | <p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：教學評量</p> <p>1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p> <p>2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>4. 配合習作來閱讀</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 十一 | 第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的語文性，培養國語文運用、自我、表現在日常生活中的感受，並給予適當的溝通互動的目標。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在體察他人感受，並給予適當的溝通互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文，表達個人想法，解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，團隊合作的重要性。</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。</p> | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | <p>2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p> | | |
| <p>十二</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做</p> | <p>作業評量 口頭筆測 紙筆測驗 態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>什麼事」的短句。</p> <p>3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p> | | |
| 十三 | <p>第一冊第壹單元：長大了 第三課種花</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|---|---|
| | | | <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p> | | |
| <p>十四</p> | <p>第一冊第壹單元：長大了 統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的</p> | <p>活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|-----------|-------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p> | | |
| <p>十五</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題第四課請問</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習體察他人感受，並給予適當的回應及互動的溝通目標。</p> | <p>活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論問問題的疑問詞、方法、禮貌。</p> <p>2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。</p> | | |
| <p>十六</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中 學習體察他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。</p> | <p>箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：主題探討 1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> | <p>閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>2. 學生練習用「有沒有」互相問答。</p> | | |
| <p>十七</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：主題探討</p> <p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> | | |
| <p>十八</p> | <p>第一冊第貳單元：問問題 第七課你好</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p> | <p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶 | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|
| | | <p>成溝通及互動的目標。</p> | <p>箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。</p> | | |
|--|--|-------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | 2. 學生練習正確使用不同疑問詞問問題。 | | |
| 十九 | 第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2. 配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號——問號 1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2. 配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十 | 第一冊來閱讀 妹妹寫的字 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 | 活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |

| | | | | |
|------------|---------------------|---|--|--|
| | | <p>體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 <p>活動三：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。 3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。 3. 回顧本節學習歷程。 | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| <p>二十一</p> | <p>課程統整 總複習</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p> | <p>活動一：聆聽練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。 5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。 <p>活動二：分辨相似字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 | <p>口頭評量 學習態度</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 <p>活動四：複習標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。 | | |
|--|--|--|--|--|--|

南投縣萬豐國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---|
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 一年級，共 <u>1</u> 班 |
| 教師 | 何美玉 | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節 |

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------------------|--|---|------------------------------|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字 | 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|-------------------------------|--|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。</p> <p>2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果。</p> | | |
| <p>二</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，在體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗度 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|
| | | <p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部「才」和「戈」的不同寫法。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> <p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題</p> | | |
|--|--|--------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | | <p>童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>三</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、學習及解決問題策略，並處理初探邏輯思維，並處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在察予成日常生活中的學習，並給他人的適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，理解與個人不同意見，樂於參與學校及社區活動與團體。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>3. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我直真」字畫會變成另一個字。並 了筆畫會變成第一、二、三大題並 4. 配合習作第一、二、三大題並 回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教 師提問引導學生回答問題，理解 課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我 會一比」引導學生理解同一種 會動作，用不同方式表達會有不同 的意思。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我 會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四、五大題並回顧 本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並 朗讀課文 2. 教師提問引導學生說出本課文 體，並依「起因」、「經過」、 「結果」文章結構回顧課文內 容，說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重 述課文故事。 活動六 故事回顧 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語 句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造 句」課文關鍵語句。 3. 學生角色扮演，演出本單元故</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| | | | <p>事。 4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。</p> | | |
| <p>四</p> | <p>第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、並處理初探邏輯思維，並處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，理解個人不同意見，樂於參與團隊合作的重性。</p> | <p>活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 活動三 我會自我介紹 1. 教師引導學生說出的交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗度 學習態度</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。 | | |
| <p>五</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字， | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書完剩餘生字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生以適當語氣朗讀課文。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。 | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>六</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會關係與自然環境。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出的學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分詞析義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」複習所習得之字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆評量 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。3. 配合習作第五大題並回顧本節 | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>學習歷程。 活動六 主題探討 1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>七</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦過河 第六課毛毛蟲過河</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發問及解決問題策略，並初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會關係與自然生態。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力，理解個人不同意見，樂於與團隊合作。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的筆畫，並找出第一筆畫。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數，並歸納本課生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> | | |
| <p>八</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 認識標點符號--逗號 1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3. 配合習作統整活動二第一、二大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p> | | |
| <p>九</p> | <p>第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|----------|---------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | <p>適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>十</p> | <p>課程統整 總複習</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1</p> | <p>活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應注意的安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|--|---|--|
| | | <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與自然生態與國民意識。</p> | <p>3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或部首的字。 活動四：我會造句 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5. 學生發表並分享。</p> | | |
| <p>十一</p> | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆第七課借筆</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進國民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</p> <p>6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。 3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>十二</p> | <p>第二冊第參單 元：好朋友的筆 第八課數不完 的 泡泡</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗</p> | <p>作業評量 量測態度 口頭筆測驗 紙筆學習</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p> | <p>試互相指導、自學寫字並上臺發 表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生 字並數出筆畫數，並解說字詞意 義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我會認字：『宀』找朋 友」引導學生觀察認識有「宀」 部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我會認字：比一比」引導 學生觀察同音字「到」、「道」 的異同、意思和用法。 6. 配合習作第一、二、三大題並 回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音 及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我 會比一比」引導學生練習人稱的 用法。 4. 教師引導學生學生嘗試讀出課 文的情緒並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並 回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我 會造句」引導學生練習使用 「像……一樣……」的句型。 3. 配合習作第四、五大題並回顧 本節學習歷程。 活動六 故事回顧</p> | | |
|--|--|---------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。 3. 教師以「數也數不完」的句子，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。 4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。 | | |
| <p>十三</p> | <p>第二冊第參單元：好朋友的筆第九課兩張卡片</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 | <p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆評量 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的詞量。</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p> | <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5. 配合習作第一大、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。 5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。 3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。 2. 教師以故事梯引導學生思考本</p> | |
|--|--|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | <p>單元三課所呈現完整的故事。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> | | |
| <p>十四</p> | <p>第二冊第參單 元：好朋友的筆 統整活動三</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學 習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，關 懷自然生態與增進公 民意識。</p> | <p>活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字 可以分成上下、左右等組合方 式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆 順」，學生觀察國字分為上下、 左右結構，書寫時有先後順序， 並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段 課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認 識自然段」介紹自然段的樣式和 作用。 3. 配合習作統整活動三第一題。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元 三課的內容，說出單元主題「解 決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀 故事，說大意」統整本單元完整 故事的大意。 3. 配合習作統整活動三第二題。 活動四 先聆聽故事，再回答問 題。 1. 教師配合課本統整活動三「先 聆聽故事，再回答問題」引導學 生觀察插圖，並提問引導學生說</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀能力。</p> |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解內容不同意見，樂於與學校及社區團體合作。</p> | <p>出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p> | | |
| <p>十五</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要興性，培養國語文的趣，能運用國語文識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解內容不同意見，樂於與學校及社區團體合作。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」說出田部件組寶箱不同的字。 4. 配合習作第二大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞量。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>會寫字」指導學生書空本課剩餘 生字並數出筆畫數，並依書寫說 明，歸納本課生字書寫主要原 則。</p> <p>3. 配合習作第一、三大題並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容。 3. 教師引導學生思考課文文句的 情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課 文。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課 文及課本語文百寶箱「我會比一 比」，並學習相反詞。 2. 教師提問引導學生觀察課文圖 片並回顧課文文體、文章結構及 寫作特色。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我 會造句」指導學生「一…… 會……」之句型應用。 4. 配合習作第四、五大題並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以「一……會……」練習 造句完成口述作文，並記錄下 來。 2. 教師引導學生學生觀賞「種子 為什麼不發芽？」故事，並提問 說出故事內容和心得。 3. 回顧本節學習歷程。</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| <p>十六</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了 第十課鉛筆和橡皮擦</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習並給予他人適當的回應及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與他人不同意見，樂於與學校及社會團隊合作。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分晰語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認「止」部字的字。 4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分數字並數出筆畫數。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部字的字。 6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |
|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| <p>十七</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了第十二課誰能上台</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、認識自我、奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學給他人適當的回應及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力表達個人想法，理解與樂於與他人不同意見，樂於與學校及社會團體合作。</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生說出自己上台及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上台表演的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分解析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表。 3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分筆畫數。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出本課剩餘字。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘字並數出筆畫數，並解說字詞。</p> | <p>作業評量 口頭筆測驗度 紙筆測驗度</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |
|-----------|-----------------------------|--|---|----------------------------------|---|

| | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | <p>意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p> <p>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提問說出故事內容和心得。</p> | | |
| <p>十八</p> | <p>第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要興認性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>活動一 我會寫字</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字，除了上下、左右的組合外，還有上中下、左中右的組合。</p> <p>2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順</p> | <p>作業評量 口頭筆測 紙筆測驗 態度</p> | <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的</p> |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達 個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參 與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p> | <p>序。</p> <p>活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的 經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我 會上臺說話」介紹上臺說話的注 意事項。</p> <p>活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師提問引導學生說出本單元 三課的內容，找出各課主角遇到 的問題及解決問題的辦法。 2. 教師引導學生自己做的事和可 以和別人一起做的事。 3. 教師配合課本統整活動四用 「我會自己……」、「我會和大 家一起……」的句型說出完整的 句子。</p> <p>活動四 先聆聽故事，再回答問 題。 1. 教師配合課本統整活動四「先 聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提 問引導學生說出故事內容。 3. 配合習作統整活動四並回顧本 節學習歷程。</p> | | <p>字詞彙。</p> |
| <p>十九</p> | <p>第二冊第肆單 元：我做到了 來閱讀山頂</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文 認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。</p> <p>國-E-B1</p> | <p>活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的 經驗和感受，並介紹山腳下、山 腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖，說出爬山前需要做好哪些準 備。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心 理面向。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。</p> |

| | | | | | |
|-----------|---------------------|--|--|--|---|
| | | <p>理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達 個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參 與學校及社區活動， 體會團隊合作的重 要性。</p> | <p>班讀、分組讀、個別讀並回顧本 節學習歷程。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注 意字音正確、標點符號適時停 頓。 2. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題， 並引導學生分組討論並發表本課 大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時 應該抱著什麼樣的心情解決問 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱 讀」引導學生從課文中擷取訊 息。 3. 教師請學生分享自己的閱讀心 得。 活動四 主題探討 1. 教師提問並引導學生分組討 論，梳理課文大意。 2. 教師依故事結構的背景、問 題、經過、結果，引導學生觀察 課本插圖重述故事。 3. 配合習作來閱讀二回顧本節學 習歷程。</p> | | <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。</p> |
| <p>二十</p> | <p>課程統整 總複習</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認</p> | <p>活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事 內容的主要人物和事件。</p> | <p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p> | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。</p> <p>分辨相似字</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動四：我會造句</p> <p>1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。</p> <p>2. 學生分組分享不同的造句。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習的學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。