

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許璦丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Unit 1 Different Looks /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u>. Does <u>she</u> have <u>short hair</u>? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn' t. <u>She</u> has <u>long hair</u>.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 健 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	健 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。				
二	Unit 1 Different Looks /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能運用本課主要句型： What does <u>he</u> look like? He has <u>short hair</u> . Does <u>she</u> have <u>short hair</u> ? Yes, <u>she</u> does. No, <u>she</u> doesn' t. <u>She</u> has <u>long hair</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。	紙筆評量：學生能正確圈出答案。 課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。 學生能知道教師提問與回答問題	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>A 英 e-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>			實作評量： 學生能樂於參與學習活動	
三	Unit1 Different Looks /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curly hair, long hair, short hair, straight hair, a braid, a ponytail, a crew cut。</p> <p>2. 能運用本課主要句型：</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>What does he look like? He has short hair. Does she have short hair? Yes, she does. No, she doesn't. She has long hair.。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 My Best Friend。</p>	<p>【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量： 學生能上台朗讀</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
四	Unit1 Different Looks /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 A Girl From India。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能上台朗讀</p>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
五	Unit 2 Places /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能詢問並回答地點位置。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from,</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>between, next to。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It' s <u>next to</u> the <u>museum</u>. Is the <u>sports center</u> <u>next to</u> the <u>museum</u>? Yes, it is. No, it' s not. It' s <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p>	<p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。</p> <p>2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。</p> <p>2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。</p> <p>3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 全班一起訂正答案。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量： 學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
六	Unit 2 Places /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It' s <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it' s not. It' s <u>across from the museum</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
七	Unit 2 Places /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。</p> <p>2. 能運用本課主要句型：Where is the police</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>station?</p> <p>It' s <u>next to</u> the <u>museum</u>.</p> <p>Is the <u>sports center next to</u> the <u>museum</u>?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it' s not. It' s <u>across from</u> the <u>museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。</p>	<p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量： 學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Unit 2 Places /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let' s Rock the Museum。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>2 英-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
九	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p> <p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量： 學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能上台朗讀</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 字母發音卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
十一	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p> <p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write. 請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能上台朗讀</p>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。	作業評量	
十二	Review 1 /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie,</p>	<p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p>	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>-y, igh 的字母發音。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	<p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p> <p>3. 作業評量:學生能完成習作內容。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。					
十三	Unit 3 Before and Now /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now.</p> <p><u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Before and Now。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>	<p>1. 活動評量：學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察：學生樂於參與課堂活動</p> <p>3. 作業評量：學生能完成習作內容。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
十四	Unit 3 Before and Now /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。</p>	<p>紙筆評量:學生能完成短文寫作</p> <p>課堂觀察:學生樂於練習短文朗讀</p> <p>口語評量:學生能上台朗讀</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit 4 Daily Activities /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答日常活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend.</p> <p>3. 能運用本課主要句型：What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p>	<p>1. 活動評量：學生能看圖說句子。</p> <p>2. 紙筆評量：學生能完成習作。</p> <p>3. 作業評量：學生能完成習作。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十六	Unit 4 Daily Activities /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited a friend yesterday</u> . Did you <u>clean the room last Friday</u> ? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie last Friday</u> . 2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。 2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動 3. 作業評量:學生能完成習作內容。	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>				
十七	Unit 4 Daily Activities /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes,	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。	1. 活動評量：學生能唱出所教歌謠。	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特</p>	<p>watched a movie, visited a friend。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend yesterday</u>. Did you <u>clean the room last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie last Friday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。</p>	<p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>	<p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	色，並具有參與群體社會發展的權利。				
十八	Unit 4 Daily Activities /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。</p> <p>4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p>	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>				
十九	Review 2 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p> <p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p>	<p>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>		<p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	Review 2 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>【Presentation】40 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	<p>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。				
二十一	Review2&Culture /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。 2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。 3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。 4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。 5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。	【Warm-up】20 分鐘 1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。 2. 將所有字母拼讀卡任意貼在黑板上，請學生先記住各個單字的位置。 3. 請全班閉上眼睛並趴在桌上，教師抽掉一張單字卡 4. 教師說 Open your eyes.，請學生張開眼睛並搶答說出教師抽掉的單字，正確者可得到獎勵。 5. 遊戲可重複數次，直到學生熟悉 phonics 為止。 【Presentation】20 分鐘 1. 教師將所有字母拼讀卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。 2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動	1. CD / Super E-Book 2. 字母發音卡 3. 網路資源

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>		<p>2. 請兩組各派一位代表猜拳，猜贏的組別由代表選擇一個單字，全組一起念，若正確則將字卡取下，當作得分，並繼續挑選下一個字。若組內有人念錯，則換另一組挑戰，一直進行到字卡全部取下為止。</p> <p>3. 統計各組取下的字卡數，最多字卡的組別獲勝。</p>		

【第二學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	許璫丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 自然科學 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。例:英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。 5. 能寫出各課相關之字彙和句型。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能吟唱各課歌謠韻文。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	Review 2 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>【Warm-up】約 20 分鐘</p> <p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p> <p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>			學生能樂於參與學習活動	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
二	Review 2 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</p> <p>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>【Presentation】40 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量:學生能樂於參與學習活動</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Unit 1 Food /1 節	<p>英 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>英 Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問並回答相關食物名稱。</p> <p>2. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>? Yes, I' d like some <u>sushi</u>. No, thank you.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量:學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
四	Unit 1 Food /1 節	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說)</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>?</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>Yes, I' d like some <u>sushi</u>.</p> <p>No, thank you.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。 【Wrap-up】5 分鐘 將全班分組，進行對話口說練習。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量： 學生能樂於參與學習活動</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	Unit 1 Food /1 節	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：curry, stinky tofu, sushi, sausages, tacos, Germany, India, Japan, Mexico, Taiwan。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What is the most famous food in <u>Japan</u>? <u>Sushi</u> is the most famous food in <u>Japan</u>. Would you like to try some <u>sushi</u>? Yes, I' d like some <u>sushi</u>. No, thank you.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		動，不畏犯錯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
六	Unit Sports /1 節	英 1-III-3 能聽辨句子的語調。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-III-3 片語及句子的重音。 英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答各種運動。 2. 能聽辨、認讀本課字彙：badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。 3. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u> . Do you like to play <u>basketball</u> ? Yes, I do. No, I don' t. I like	【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。 【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。 【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題 【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。	紙筆評量:學生能正確圈出答案。 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。 學生能知道教師提問與回答問題 實作評量:學生能樂於參與學習活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	to play <u>volleyball</u> .			<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Unit Sports /1 節	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發</p>	<p>英 Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What sports do you like to play? I like to play <u>basketball</u>. Do you like to play <u>basketball</u>? Yes, I do. No, I don' t. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量:學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>於簡易日常溝通。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
八	Unit Sports /1 節	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙: badminton, baseball, basketball, dodge ball, soccer, table tennis, volleyball。</p> <p>2. 能運用本課主要句型: What sports do you like to play?</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>	<p>紙筆評量: 學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察: 學生樂於參與課堂活動。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>I like to play <u>basketball</u>.</p> <p>Do you like to play <u>basketball</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don' t. I like to play <u>volleyball</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>		<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
九	Unit Sports /1 節	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 The Quest for the Cup。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
十	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。</p> <p>2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。</p> <p>3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。</p> <p>4. 能在教師引導下，進行習作練習。</p>	<p>1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。</p> <p>2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。</p> <p>3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			<p>實作評量： 學生能樂於參與學習活動</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
十一	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 ph, gh 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 ing, ong 的字母發音。</p> <p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p> <p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Unit 3 Plans /1 節	<p>英 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英 Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中</p>	<p>1. 能詢問並回答未來的計畫。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：have a haircut, have a party, stay at home, study in the library, take a trip, visit my grandparents。</p> <p>3. 能運用本課主要句型：</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>What are you going to do this weekend? I' m going to <u>have a haircut</u>.</p> <p>Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p>	<p>3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。</p> <p>4. 教師利用課本情境圖或單字圖片，帶出句型。</p> <p>4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。</p> <p>5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。</p> <p>6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。</p> <p>7. 完成習作 A，B 大題</p>	<p>實作評量： 學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-1 認讀與聽寫國字小階段字詞。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
十三	Unit 3 Plans /1 節	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>A 英 e-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What are you going to do this weekend? I'm going to <u>have a haircut</u>. Are you going to <u>have a haircut</u> this weekend? Yes, I am. No, I am not. I am going to <u>take a trip</u> this weekend.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p> <p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
十四	Unit 3 Plans /1 節	英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Saved by a Plan。 2. 能聽辨、認讀 are, air 的字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。 【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。 【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。	紙筆評量:學生能正確圈出答案。 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。 學生能知道教師提問與回答問題	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字</p>	<p>文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			實作評量： 學生能樂於參與學習活動	自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Unit Occupations /1 節	<p>英 1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>英 Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問並回答各種職業。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：actor, actress, chef, dentist, engineer, mail carrier, scientist, singer。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don't. I want to be a <u>singer</u>.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 4. 教師利用課本情境圖帶出句型。 4. 將句型寫在黑板上，帶學生跟念。 5. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and say.，讓學生熟悉句型。 6. 教導本句型重點，並重複練習，直到學生熟練為止。 7. 完成習作 A，B 大題</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量:學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					
十六	Unit Occupations /1 節	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>英 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說)</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： What do you want to be when you grow up? I want to be a <u>chef</u>. Do you want to be a <u>chef</u> when you grow up? Yes, I do. No, I don' t. I want</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 在限制的時間內，請學生快速瀏覽本課的對話內容，之後闔上課本。</p> <p>2. 以接龍方式，讓學生說說看本課的對話內容。</p> <p>【Presentation】30 分鐘</p> <p>1. 請學生打開課本，教師簡單說明情境及內容。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen. Then read along.，讓學生聆聽並指讀本課對話內容。</p> <p>3. 解釋句子，幫助學生了解句意。</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>to be a <u>singer</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文。</p>	<p>4. 請學生依對話內容，完成 B 大題。</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘</p> <p>將全班分組，進行對話口說練習。</p>	<p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量：學生能樂於參與學習活動</p>	<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit4 Occupations /1 節	<p>英 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2 英-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Hard Act to Follow。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 al, au, aw 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。</p> <p>4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量:學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。</p> <p>學生能知道教師提問與回答問題</p> <p>實作評量:學生能樂於參與學習活動</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動，不畏犯錯。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
十八	Review 2 /1 節	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 英 2-III-9 能以正確的發	英 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 英 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 【Presentation】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。 4. 教師帶學生複習 Unit 1、Unit 2 的單字、句型、對話及歌謠韻文。	紙筆評量:學生能正確圈出答案。 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。 學生能知道教師提問與回答問題 實作評量:學生能樂於參與學習活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不懼犯錯。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>					<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。