

### 南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	許璦丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題，如：人物樣貌、地點位置、過去與現在、日常活動等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課字母發音組合。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句型。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Starter Unit /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜歡的季節。</p> <p>2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。</p> <p>3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. I like _____.</p> <p>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>A. Listen and say.</p> <p>1. 利用單字圖卡教導單字。</p> <p>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</p> <p>3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. I like _____, 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</p> <p>B. Look and write.</p> <p>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「季節輪翻樂」。</p>	<p>課堂觀察：學生能樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量： 學生能說出句型對話，能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Unit 1 You Are the Apple of My Eye /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。</p>	<p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Unit 1 You Are the Apple of My Eye /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的互動與溝通態度和技巧。					
四	Unit 1 You Are the Apple of My Eye /1 節	<p>英 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。</p> <p>3. <b>Let's Think</b> 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼</p>	<p>詞及句型的 生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的互動與溝通態度和技巧。					
五	Unit 2 This Is My Cup of Tea /1 節	<p>英 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。</p>	<p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的互動與溝通態度和技巧。					
六	Unit 2 Places /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u>? It' s <u>next to the museum</u>. Is the <u>sports center next to the museum</u>? Yes, it is. No, it' s not. It' s <u>across from the museum</u>.</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。  英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英 C-III-1 國內(外)招呼方式。  英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
七	Unit 2 Places /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。  英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：convenience store, department store, museum, police station, sports center, across from, between, next to。 2. 能運用本課主要句型： Where is the <u>police station</u> ? It' s <u>next to</u> the <u>museum</u> .	【Warm-up】5 分鐘 1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。 2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。 【Presentation】25 分鐘 1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。 2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。 【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。	紙筆評量：學生能正確圈出答案。  課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。  口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。	CD / Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>Is the <u>sports center next to the museum</u>?</p> <p>Yes, it is.</p> <p>No, it' s not. It' s <u>across from the museum</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 Where Is the Sports Center?。</p>			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	Unit 2 Places /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2 英-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Let' s Rock the Museum。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
九	Review 1 /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。  英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。  英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 1~2 的故事對話。 2. 能認讀 Units 1~2 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 1~2 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。	紙筆評量:學生能正確圈出答案。  課堂觀察:學生樂於參與課堂活動。  口語評量:學生能回答自己喜歡的水果單字。	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
十	Review 1 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>1. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 y-(yard)、-y (baby)、-y (cry)，三種 y 的字母發音。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, -y, igh 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 複習前二課學過的句型。</p> <p>2. 請學生找三位同學練習句型，完成的人才可回座位。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</p> <p>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</p> <p>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 字母發音卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>4. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</p>	<p>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</p>		



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Unit 3 Before and Now /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答人物樣貌。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p>	<p>紙筆評量：學生能正確圈出答案。</p> <p>課堂觀察：學生樂於參與課堂活動。</p> <p>口語評量：學生能回答自己喜歡的水果單字。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十二	Unit 3 Before and Now /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now.。</p> <p>2. 能讀懂並能口說 Dialogue 單元的內容。</p>	<p>【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。</p> <p>2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。</p> <p>3. 全班一起檢討答案。</p> <p>4. 完成習作 C 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。</p>	<p>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p> <p>3. 作業評量:學生能完成習作內容。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
十三	Unit 3 Before and Now /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：messy, neat, weak, strong, young, old, shy, outgoing。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： <u>I was young</u> before, but <u>I am old</u> now. <u>They were messy</u> before, but <u>they are neat</u> now。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p> <p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘</p>	<p>1. 活動評量：學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察：學生樂於參與課堂活動</p> <p>3. 作業評量：學生能完成習作內容。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	韻文 Before and Now。	請學生上臺朗讀自己所寫的短文。		
十四	Unit 3 Before and Now /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do Your Best。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。</p> <p>【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。</p>	<p>紙筆評量:學生能完成短文寫作</p> <p>課堂觀察:學生樂於練習短文朗讀</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。</p> <p>3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。</p> <p>4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。</p>	口語評量:學生能上台朗讀	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		賞並尊重文化的多樣性。					
十五	Unit 4 Activities /1 節 Daily	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答日常活動。</p> <p>2. 能聽辨、認讀本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a friend。</p> <p>3. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u>.</p>	<p>【Warm-up】5 分鐘 全班分組，請各組看情境圖編故事。</p> <p>【Presentation】10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen.，請學生聆聽本單元情境內容。 2. 提問相關問題，加深學生印象。</p> <p>【Practice】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 B.，引導學生認識單字與念法。 2. 任指各單字圖片請學生念出，幫助學生熟練單字。 3. 完成習作 A 大題</p> <p>【Wrap-up】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 C. 部分，請學生依序找出正確的單字並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 全班一起訂正答案。</p>	<p>1. 活動評量：學生能看圖說句子。</p> <p>2. 紙筆評量：學生能完成習作。</p> <p>3. 作業評量：學生能完成習作。</p>	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英 C-III-1 國內(外)招呼方式。 英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
十六	Unit 4 Daily Activities /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u> ? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u> . Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u> ? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u> . 2. 能讀懂並能口說	【Warm-up】15 分鐘 運用遊戲或問答活動等，讓學生反覆練習本課單字及句型。 【Presentation】20 分鐘 1. 介紹本單元的 More Words，試著請學生在課本 Vocabulary 單元的情境圖中找出單字，並代入句型中練習。 2. 依序說明進行練習的方式，請學生一一完成。 3. 全班一起檢討答案。 4. 完成習作 C 大題 【Wrap-up】5 分鐘	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。 2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動 3. 作業評量:學生能完成習作內容。	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	Dialogue 單元的內容。	教師播放 CD / Super E-Book，再次複習本課單字與句型。		
十七	Unit 4 Daily Activities /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	1. 能聽辨、認讀及運用本課字彙：cleaned the room, listened to music, surfed the Internet, walk the dog, washed the dishes, watched a movie, visited a	<p>【Warm-up】5 分鐘</p> <p>1. 利用圖片、動作或 Super E-book，複習本課的單字和句型。</p> <p>2. 進行遊戲或活動，增加學習樂趣。</p> <p>【Presentation】25 分鐘</p>	<p>1. 活動評量：學生能唱出所教歌謠。</p> <p>2. 課堂觀察：學生樂於參與課堂活動</p>	CD / Super E-Book



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>friend。</p> <p>2. 能運用本課主要句型： What did you do <u>yesterday</u>? I <u>visited a friend</u> <u>yesterday</u>. Did you <u>clean the room</u> <u>last Friday</u>? Yes, I did. No, I didn' t. I <u>watched a movie</u> <u>last Friday</u>.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠韻文 What Did You Do Yesterday?。</p>	<p>1. 說明每個練習的進行方式，逐步引導學生完成短文寫作。</p> <p>2. 針對錯誤或問題，再次說明並加強練習。</p> <p>【Wrap-up】10 分鐘 請學生上臺朗讀自己所寫的短文。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Unit 4 Activities /1 節	Daily  英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。  英 2-III-8 能作簡易的提問。  英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。  英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。  英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。  英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  英 C-III-1 國內（外）招呼方式。  英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解並能跟讀本單元的閱讀短文 Do You Do Chores?。  2. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。	【Warm-up】5 分鐘 請學生猜猜看本課閱讀的主題為何。  【Presentation】25 分鐘 1. 教師運用簡單或教過的英語句子，引導閱讀內容的情境。 2. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen and read.，請學生一邊聽一邊指讀內容。 3. 請學生試著說出短文內容，教師適時補充或說明句子及單字。 4. 說明 B、C 大題的進行方式，並帶領學生完成。  【Wrap-up】10 分鐘 請自願的學生上臺，或分組進行短文朗讀。	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。  2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動	CD / Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。				
十九	Review 2 /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。  英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。  英 2-III-8 能作簡易的提問。	英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。  英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。  英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能在教師引導下，閱讀 Units 3~4 的故事對話。 2. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。 3. 能在教師引導下，唱、念 Units 3~4 的歌謠韻文。 4. 能在教師引導下，進行習作練習。	【Warm-up】約 20 分鐘 1. 利用單字圖卡複習前二課學過的單字。 2. 請學生排成一列，正確念出教師手上單字圖卡才能回座。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book 的 A. Listen, number and write.，請學生依序找出正確的單字，並在情境圖中的作答框標上號碼。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生檢查答案，並將各圖片單字填入下方的格線中。 3. 待學生完成後，全班一起檢討答案，針對錯誤或問題詳細解說。	1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。 2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動	1. CD / Super E-Book 2. 單字圖卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>				
二十	Review 2 /1 節	<p>英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀 Units 3~4 的主要單字及句型。</li> <li>2. 能在教師引導下，完成 Board Game 的句型活動。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 -ed (called)、-ed (cooked)、-ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</li> <li>5. 能在教師引導下，完成課本與習作字母發音練習。</li> </ol>	<p>【Presentation】40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Super E-Book，說明活動進行方式。</li> <li>2. 帶全班複習活動中的範例句型，再開始進行活動。</li> <li>3. 可全班分組或學生兩人一組進行活動。</li> <li>4. 活動結束後，可給予學生適當鼓勵或針對較難的部分再次複習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</li> <li>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD / Super E-Book</li> <li>2. 單字圖卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	習。			
二十一	Review2&Culture /1 節	英 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	<p>英 Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb 字母發音。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ed (called) 、 -ed (cooked) 、 -ed (landed)，三種 -ed 的字母發音。</p>	<p>【Warm-up】20 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音卡複習學過的發音規則。</p> <p>2. 將所有字母拼讀卡任意貼在黑板上，請學生先記住各個單字的位置。</p>	<p>1. 活動評量:學生能拚讀字母卡。</p> <p>2. 課堂觀察:學生樂於參與課堂活動</p>	<p>1. CD / Super E-Book</p> <p>2. 字母發音卡 3. 網路資源</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p>	<p>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>英 C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>3. 能在教師引導下，習作字母發音練習。</p> <p>4. 能聽辨、認讀英文的月份名稱。</p> <p>5. 能在教師引導下，完成習作月份練習。</p>	<p>3. 請全班閉上眼睛並趴在桌上，教師抽掉一張單字卡</p> <p>4. 教師說 Open your eyes.，請學生張開眼睛並搶答說出教師抽掉的單字，正確者可得到獎勵。</p> <p>5. 遊戲可重複數次，直到學生熟悉 phonics 為止。</p> <p>【Presentation】20 分鐘</p> <p>1. 教師將所有字母拼讀卡貼在黑板上，並將全班分成兩組。</p> <p>2. 請兩組各派一位代表猜拳，猜贏的組別由代表選擇一個單字，全組一起念，若正確則將字卡取下，當作得分，並繼續挑選下一個字。若組內有人念錯，則換另一組挑戰，一直進行到字卡全部取下為止。</p> <p>3. 統計各組取下的字卡數，最多字卡的組別獲勝。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。					

【第二學期】

課程名稱	認識地球村		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	許璫丹
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 自然科學 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 戶外教育 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中：學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。	
設計理念	本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			



<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
<p>課程目標</p>			

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Starter Unit /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，複習複合子音的字音與字母拼讀單字。 2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</p> <p>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。</p> <p>6. 複習句型：Where is _____? He's / She's in the _____.</p>	<p>1. 教導發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	Starter Unit /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p>	<p>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。</p> <p>2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</p> <p>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。</p> <p>6. 複習句型: Where is _____? He's / She's in the _____.</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 複習複合子音的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 利用 Super E-Book, 任意指一個單字, 再抽點學生念。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「分秒必爭」。</p> <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
三	Unit 1 It's a Piece of Cake /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。</p> <p>2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「尋找避難所」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
四	Unit 1 It's a Piece of Cake /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「組文工程」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
五	Unit 1 It's a Piece of Cake /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。 3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。 【跨領域學習】約 12 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。</p> <p>3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
六	Unit 2 We're in the Same Boat /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p>	<p>1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。</p> <p>2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	Unit 2 We're in the Same Boat /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>A 英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「上台說故事」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
八	Unit 2 We're in the Same Boat /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。</p> <p>2. 認識各國的大眾交通工具。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生聆聽短文內容。</li> <li>利用情境圖簡單講解內容。</li> <li>教師可提問，確認學生已經了解內容。</li> </ol> <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。</li> <li>請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。</li> </ol> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？</li> <li>解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。</li> <li>請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>Super E-Book</li> </ol>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
九	Review 1 /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「你要去哪裡？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十	Review 1 /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。 3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。 2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。 3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。 4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
十一	Review 1 /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。</li> <li>2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。</li> <li>3. 能認識奧地利維也納。</li> </ol>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</li> <li>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</li> <li>3. 將班上分成兩組輪流念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. Super E-Book</li> <li>3. 字母拼讀單字卡</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>		<p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹莫札特。</li> <li>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</li> <li>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。 【指定作業】約 5 分鐘</li> </ol> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Unit 3 Face the Music /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的溝通。</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹莫札特。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十三	Unit 3 Face the Music /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹莫札特。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十四	Unit 3 Face the Music /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。 2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母拼讀單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十五	Unit 4 Don't Be a Couch Potato /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 10 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>進行活動「積分大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
十六	Unit 4 Don't Be a Couch Potato /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼音)。	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>		<p>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Unit 4 Don't Be a Couch Potato /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能知道網路安全的重要性。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際</p>					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 中所學的字詞。					
十八	Review 2 /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> <p>B. Finish the diagram.</p> <p>引導學生完成心智圖。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。</p> <p>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。</p> <p>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。</p> <p>【指定作業】約 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十九	Review 2 /1 節	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。</p> <p>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。</p> <p>3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹居禮夫人。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
二十	Final Review /1 節	英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	英 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英 Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 複習 Units 1~4 單字與句型。 2. 複習 Units 1~4 故事。	【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 30 分鐘 1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。 2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。 3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。 4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。 【指定作業】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 單字圖卡 4. 單字卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>社 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。