

南投縣萬豐國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	一年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	何美玉
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識禮俗的單元，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，懂得自我欣賞，建立自信心，建立希望願景生活態度。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			

<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	人與動物 /1 節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為</p>	<p>引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡) 發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物 綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>動物圖卡</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		中的道理。					
二	人與動物 /1 節	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為 	<p>引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡)</p> <p>發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	動物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	人與動物 /1節	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 能認識常見動物 2. 能了解動物的棲息分布與食物來源 3. 能知道如何保育作為	引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡) 發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量	動物圖卡
四	人與植物 /1節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	語 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-4 事理的	1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為	引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡) 發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	植物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	應用與實踐。		<p>一種植物</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		
五	人與植物 /1節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<p>語 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見植物 2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形 3. 能知道如何保育作為 	<p>引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)</p> <p>發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	植物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	應用與實踐。		<p>一種植物</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>		
六	人與植物 /1節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>語 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 能認識常見植物</p> <p>2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形</p> <p>3. 能知道如何保育作為</p>	<p>引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)</p> <p>發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	植物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>			綜合活動：回饋與評量		
七	人與土地 /1節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能認識居住的地形</p> <p>2. 能了解生活上的應用</p> <p>3. 能知道如何水土保持作為</p>	<p>引起動機：我們住在哪裡?(google map)</p> <p>發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	Google map

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>數 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>				
八	人與土地 /1節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環</p>	<p>1. 能認識居住的地形</p> <p>2. 能了解生活上的應用</p> <p>3. 能知道如何水土保持</p>	<p>引起動機：我們住在哪裡?(google map)</p> <p>發展活動：我們居住的地方</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	Google map

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>作為</p>	<p>有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>觀察評量</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	人與土地 /1節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識居住的地形 2. 能了解生活上的應用 3. 能知道如何水土保持作為 	<p>引起動機：我們住在哪裡?(google map)</p> <p>發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	Google map

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		語 2-I-2 說出所聽聞的內容。					
十	人與河川 /1節	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含</p>	<p>1. 能認識鄰近的河川</p> <p>2. 能了解河川的生態</p> <p>3. 能知道如何水土保持作為</p>	<p>引起動機：我們鄰近的河川有哪些？ (google map)</p> <p>發展活動：濁水溪的介紹？ 濁水溪常見的生物有哪些？ 濁水溪的功用？我們要如何保護他？</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>濁水溪介紹網站</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活環境中，覺察美的存在。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	個別單位)				
十一	人與河川 /1節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-6 透過探索與探究	生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 數 N-1-5 長度：以操作活動為主。	1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持作為	引起動機：我們鄰近的河川有哪些？ (google map) 發展活動：濁水溪的介紹？ 濁水溪常見的生物有哪些？ 濁水溪的功用？我們要如何保護他？ 綜合活動：回饋與評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	濁水溪介紹 網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)				
十二	人與河川 /1節	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生 B-I-2 社會環境之美的體認。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識鄰近的河川 2. 能了解河川的生態 3. 能知道如何水土保持 	<p>引起動機：我們鄰近的河川有哪些？</p> <p>(google map)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	濁水溪介紹網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>數 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）</p>	<p>作為</p>	<p>發展活動：濁水溪的介紹？ 濁水溪常見的生物有哪些？ 濁水溪的功用？我們要如何保護他？</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>觀察評量</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		測、估測與計算。					
十三	狩獵季節 /1節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能認識各個季節狩獵的動物</p> <p>2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)</p>	<p>引起動機：常見動物圖卡</p> <p>發展活動：介紹動物吃的食物及方式</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	動物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
十四	狩獵季節 /1節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物) 	<p>引起動機：常見動物圖卡</p> <p>發展活動：介紹動物吃的食物及方式</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	動物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
十 五	狩獵季節 /1節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各個季節狩獵的動物 2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物) 	<p>引起動機：常見動物圖卡</p> <p>發展活動：介紹動物吃的食物及方式</p> <p>綜合活動：回饋與評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	動物圖卡

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		之心。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。					
十六	尋找夥伴 /1 節	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量	引起動機：找朋友遊戲 發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		法，且能適切、安全的行動。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。				
十七	尋找夥伴 /1 節	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量	引起動機：找朋友遊戲 發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？ 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>數 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>				
十八	尋找夥伴 /1 節	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助 2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量 	<p>引起動機：找朋友遊戲</p> <p>發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>布農族文化介紹</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自己的優點、 喜歡自己。 生 1-I-4 珍視 自己並學習照 顧自己的方 法，且能適 切、安全的行 動。 數 n-I-2 理解 加法和減法的 意義，熟練基 本加減法並能 流暢計算。	生 D-I-4 共同工作 並相互協助。 數 N-1-2 加法和減 法：加法和減法的 意義與應用。含 「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加法 和減法算式。		綜合活動：評量		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	祈禱儀式 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 	<p>引起動機：觀賞相關影片</p> <p>發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>布農族文化介紹網站</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表情跟肢體語言。					
二十	祈禱儀式 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>國 1-I-3 能理</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能知道祈禱儀式的原 因</p> <p>2. 能了解祈禱儀式的過 程</p>	<p>引起動機：觀賞相關影片</p> <p>發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>布農族文化 介紹網站</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
二十一	祈禱儀式 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道祈禱儀式的原 因 2. 能了解祈禱儀式的過 程 	<p>引起動機：觀賞相關影片</p> <p>發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>布農族文化介紹網站</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。				

【第二學期】

課程名稱	小小布農回家趣		年級/班級	一年甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	何美玉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	希望	與學校願景呼應之說明	透過認識禮俗的單元，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，懂得自我欣賞，建立自信心，建立希望願景生活態度。	
設計理念	原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	4. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 5. 體驗自己族群的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 6. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	尋找獵跡 /3 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數 N-1-5 長度 (同 S-1-1) : 以操作活動為	1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑	引起動機：猜猜誰的腳印 (1) 發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線) 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>				
二	尋找獵跡 /3 節	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 能認識獵物的腳印</p> <p>2. 能知道獵物的行徑</p>	<p>引起動機：猜猜誰的腳印 (1)</p> <p>發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線)</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)				
三	尋找獵跡 /3 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策	1. 能認識獵物的腳印 2. 能知道獵物的行徑	引起動機：猜猜誰的腳印 (1) 發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>略的提出與嘗試。</p> <p>數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)</p>		<p>走(路線)</p> <p>綜合活動：評量</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
四	猜測種類 /3 節	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</p>	<p>1. 能知道各個獵物的腳印</p> <p>2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小</p>	<p>引起動機：猜猜誰的腳印</p> <p>(2)</p> <p>發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類?公母?成年或幼小?</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	比較 (含個別單位)				
五	猜測種類 /1 節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能知道各個獵物的腳印 2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小	引起動機：猜猜誰的腳印 (2) 發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類?公母?成年或幼小? 綜合活動：評量	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)</p>				
六	猜測種類 /1 節	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 能知道各個獵物的腳印</p> <p>2. 能夠從腳印中判斷</p>	<p>引起動機：猜猜誰的腳印 (2)</p> <p>發展活動：如何從獵物的腳</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，</p>	<p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>數 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)</p>	<p>公或母或大小</p>	<p>印判斷種類?公母?成年或幼小?</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>觀察評量</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並做實測、估測與計算。					
七	架設陷阱 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-2 說出所</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 	<p>引起動機：路口遊戲</p> <p>發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		聽聞的內容。					
八	架設陷阱 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-2 說出所</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 	<p>引起動機：路口遊戲</p> <p>發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		聽聞的內容。					
九	架設陷阱 /1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-2 說出所</p>	<p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在何處放陷阱 2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱 3. 能夠架設至少一種繩索陷阱 	<p>引起動機：路口遊戲</p> <p>發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	耆老知識

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		聽聞的內容。					
十	禁忌介紹 /1節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	能認識禁忌與原因	<p>引起動機：禁忌的故事</p> <p>發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	禁忌介紹 /1節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>生 C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	能認識禁忌與原因	<p>引起動機：禁忌的故事</p> <p>發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	禁忌介紹 /1節	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>生 C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>語 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	能認識禁忌與原因	<p>引起動機：禁忌的故事</p> <p>發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫</p> <p>綜合活動：評量</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹
十三	農耕體驗 /1節	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 認識燒墾</p> <p>2. 認識耕種、採收流程</p>	<p>1. 實地觀察燒墾的步驟與目的</p> <p>2. 實地觀察耕種與採收的流</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		程	觀察評量	
十四	農耕體驗 /1節	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目</p>	<p>1. 認識燒墾</p> <p>2. 認識耕種、採收流程</p>	<p>1. 實地觀察燒墾的步驟與目的</p> <p>2. 實地觀察耕種與採收的流程</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>標設定的練習。</p> <p>健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>				
十五	農耕體驗 /1節	<p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 3-I-2 體認探</p>	<p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 認識燒墾</p> <p>2. 認識耕種、採收流程</p>	<p>1. 實地觀察燒墾的步驟與目的</p> <p>2. 實地觀察耕種與採收的流程</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		究事理有各種方法，並且樂於應用。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
十六	飲食文化 /1節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 語 Bb-II-1 自我	1. 認識植物可食用部位 2. 認識烹調方式與食材準備方法 3. 品嚐與分享	1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	食農教育網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		究之心。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	情感的表達。				
十七	飲食文化 /1節	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 語 Bb-II-1 自我情感的表達。	4. 認識植物可食用部位 5. 認識烹調方式與食材準備方法 6. 品嚐與分享	1. 實物解說可食用部位 2. 介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法 3. 享用美食及分享學習經驗	口語評量 實作評量 態度評量 觀察評量	食農教育網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。					
十八	飲食文化 /1節	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>7. 認識植物可食用部位</p> <p>8. 認識烹調方式與食材準備方法</p> <p>9. 品嚐與分享</p>	<p>1. 實物解說可食用部位</p> <p>2. 介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法</p> <p>3. 享用美食及分享學習經驗</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	食農教育網站

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		表達想法。					
十九	認識宗教 /1節	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>語 Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 認識巫師</p> <p>2. 認識天主教和基督教</p> <p>3. 認識儀式</p>	<p>1. 為什麼會有巫師?他是做什麼的?</p> <p>2. 你是天主教還是基督教?上教會的目的是什麼呢?</p> <p>3. 什麼時候會舉行儀式?又是為了什麼呢?</p> <p>4. (低年級主要為講述與發表，並請學生完成學習單)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介紹

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		問、合宜的回答， 並分享想法。					
二十	認識宗教 /1節	<p>生 1-I-1 探索並 分享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每 個人均有其獨特性 與長處，進而欣賞 自己的優點、喜歡 自己。</p> <p>語 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提</p>	<p>生 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。</p> <p>生 E-I-2 生活規 範的實踐。</p> <p>語 Bb-II-1 自我 情感的表達。</p>	<p>1. 認識巫師</p> <p>2. 認識天主教和基督 教</p> <p>3. 認識儀式</p>	<p>1. 為什麼會有巫師?他是做 什麼的?</p> <p>2. 你是天主教還是基督教? 上教會的目的是什麼呢?</p> <p>3. 什麼時候會舉行儀式?又 是為了什麼呢?</p> <p>4. (低年級主要為講述與發 表，並請學生完成學習單)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	布農族文化介 紹

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		問、合宜的回答， 並分享想法。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。