

個案基本資料

學生姓名：楊恩婷	性別：女	導師姓名：蔡窈真
班級：四年甲班	出生：102年5月29日 身分證字號：	
監護人/家屬：楊明正	關係：父女	聯繫電話：0906363356

問題類型

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| ☐ 1. 人際困擾 | ☐ 6. 生活壓力 | ☐ 11. 兒少保護議題 | ☐ 16. 中離(輟)拒學 |
| ☐ 2. 師生關係 | ☐ 7. 創傷反應 | ☒ 12. 學習困擾 | ☐ 17. 藥物濫用 |
| ☐ 3. 家庭困擾 | ☐ 8. 自我傷害 | ☐ 13. 生涯輔導 | ☐ 18. 精神疾患 |
| ☐ 4. 自我探索 | ☐ 9. 性別議題 | ☐ 14. 偏差行為 | ☐ 19. 其他：_____ |
| ☐ 5. 情緒困擾 | ☐ 10. 脆弱家庭 | ☐ 15. 網路沉迷 | |

家庭背景	☒ 雙親家庭 ☐ 單親家庭(與父/母同住) ☐ 隔代教養 ☐ 疑似家暴 ☐ 寄養家庭 ☐ 新移民子女 ☐ 其他：_____	家庭結構圖	家庭圖：用「圓圈」代表女生，用「方格」代表男生，裡面寫上「稱謂」，旁邊寫上「年齡」。將案主放在圖中央，家人畫在旁邊並以線條連接。
	家長合作意願：		
家庭功能 評估	☒ 高 ☐ 普通 ☐ 低		

與同儕互動情形	☐ 融洽 ☐ 偶有爭吵 ☐ 常爭吵 ☒ 偶受排擠 ☐ 不喜歡與人來往 ☐ 其他：_____
---------	---

情緒表現	☐ 活潑開朗 ☐ 活潑但有失分寸 ☐ 常出現激動情緒 ☒ 較內向 ☒ 較沉默 ☐ 不在乎別人 ☐ 常表現不滿不服氣 ☐ 較自我中心 ☐ 常為小事生氣 ☐ 多疑善妒 ☐ 斤斤計較 ☐ 其他：_____
------	---

特殊事件	☐ 打架 ☐ 偷竊 ☐ 勒索 ☐ 說謊 ☐ 嚴重吵架 ☐ 逃學或逃課 ☐ 逃家 ☐ 被_____虐待 ☐ 長期服用藥物，藥名_____ ☐ 有自殺、自傷意圖或行為
------	--

轉介前輔導過程說明	☒ 親師溝通 ☒ 師生晤談 ☐ 安排同儕協助 ☐ 諮詢相關問題解決策略 ☐ 給予學生額外的鼓勵支持 ☐ 心理測驗 ☐ 尋求行政支援 ☐ 轉介醫療相關機構 其他：_____
-----------	---

主要問題描述	一、個案起源 個案因學習明顯落後同齡兒童，110年5月送特殊教育生鑑定結果：類別疑似智能障礙，無派巡輔教師到校輔導。
	二、問題行為概述 個案的記憶力、理解力和專注力明顯低於同學齡兒童，國語、數學程度約國小低年級程度，上課時明顯無法融入教材內容。 1. 學校生活 個案在班上話少，同學討論時搭不上話，班上同學偶有排擠現象，導師予

	以制止或宣導，情況改善。 2. 身心特質 個案性情穩定，與同儕相處良好。個案性情穩定，與同儕相處良好，喜歡與人聊天交談。老師交代事務樂意且願意盡力完成，但偶爾指令接收會不完整，經指令重複練習，完成度良好。
轉介期許與目標	一、分析診斷以確認個案主要問題： 本個案的主要問題是課業學習落後。 二、設定個案輔導目標(含初中後期目標)： 1. 初期目標： 「增進拼音能力」：個案注音符號發音容易忘記，需反覆加強練習。 2. 中期目標： 「增加識字量」：識字量少，老師補救著重補充並日常生活用語文字。 3. 後期目標： 「加強造句寫作」：個案詞彙缺乏、造詞造句困難，語句不通順。 三、擬定個案輔導策略(含具體作法)： 1. 初期具體作法： (1) 複習注音符號識讀及發音：拼音對照表、注音符號習寫簿及字卡。 (2) 雙拼法：給予發音提示，完成二個注音符號拼音。 (3) 結合韻三拼法練習：結合韻拼音較困難，聲調符號亦記不住，老師以手勢加強聲調概念，並以遊戲、短句文章引導練習。 2. 中期具體作法： (1) 增加識字量：常使用的字記得住，但容易忘記，需反覆加強。挑選日常常用字詞，搭配圖片並練習造句加強記憶。 (2) 加強國字書寫結構：個案可抄寫現行教學課程課本生字，但易缺漏筆畫，字形結構的部件大小不平均、雖寫出自行正確，但品質較差，明顯構字不完整。 ——▶ 教育部線上「生字練習簿」下載練習單，經由十字格練習書寫，讓個案動作和視覺整合，讓國字結構完整。 3. 後期具體作法： (1) 練習造句寫作：個案詞彙缺乏、造詞造句困難，語句不通順。 ——▶ ①以短語練習方式，再逐漸增加句子長度 ②練習替換句子中的動詞或名詞或地點 (2) 作文仿寫：仿寫方式練習寫作。