

## 萬豐國小 112 學年度推廣家庭教育現況分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣仁愛鄉萬豐國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	546 南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 8 號	電話	049-2974123	傳真	049-2974537
網址	<a href="http://www.wfps.ntct.edu.tw/bin/home.php">http://www.wfps.ntct.edu.tw/bin/home.php</a>				
校長	黃淑芬	E-mail	ktl650808@gmail.com		
教務(導)主任	曹峻昌	E-mail	diyang9150@gmail.com		
編制內教師數	17				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班	6	55		
	幼兒園	1	22		
	<b>總計</b>	<b>7</b>	<b>77</b>		

(二)學校背景分析 (表二)

	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置：位於高山地區。群山溪流環繞，生態資源豐富。屬於原住民(布農族)部落，原住民文化豐富。</li> <li>2. 學校規模：國小部有 6 班，幼兒園 1 班，屬偏遠學校，全校學生人數 77 人。</li> <li>3. 硬體設備：學校校舍經過 921 重建，校舍煥然一新；軟硬體設備充足。</li> <li>4. 師資：人事安定，教師教學經驗豐富，且多為在地人，行動力與適應力強，極富教育熱忱。</li> <li>5. 行政人員：人事穩定，行政經驗豐富，人數少，處室溝通容易，全部為原住民籍教師。</li> <li>6. 學生狀況：個性純樸，活潑好動，體能佳，生活環境單純，受負面影響小，喜歡從事戶外活動。</li> <li>7. 家長配合：學校家長互動佳，學校活動參與度高，對學校辦學非常信任。</li> <li>8. 社區：生活型態相似，人口單純。教會是居民的信仰中心，具動員力及凝聚力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置：交通不便，接駁不易，交通成本高，離鄉鎮中心遠，且每逢颱風侵襲，交通易中斷。</li> <li>2. 學校規模：學生少，互動機會少，缺乏競爭力及讀書氛圍。學校人員編制少，行政人力吃緊，一人須身兼多職。</li> <li>3. 硬體設備：舊有校舍與新建校舍不搭配，校舍空間規劃不足，具重建至今約 20 年，開始需要修繕與改建。</li> <li>4. 師資：專業科目專長師資不足，教師均需兼任行政工作，影響課發與研究。</li> <li>5. 行政人員：編制不足，教師須兼辦相當多之行政工作。</li> <li>6. 學生狀況：文化刺激小，讀書風氣差，定性差，自我學習能力不足，低成就造成學習意願低。</li> <li>7. 家長配合：社經地位低；忙於生計較少參與校務推動；較難指導學生的學習。</li> <li>8. 社區：就業機會少，酗酒習慣尚濃，青壯年人口持續外流，社區較封閉進步慢。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SO 策略</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WO 策略</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置：資訊網路及行動學習，彌補地理位置偏遠劣勢。提倡鄉土教育，提昇人文素養及深耕在地。</li> <li>2. 學校規模：發展混齡教學及發揮小班教學的精神。</li> <li>3. 硬體設備：布農風貌的校舍配合現代化的設施；可透過網路與世界接軌；視聽媒體使用方便。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印製學生好學手冊，融合語文、閱讀等課程，讓學生達到指定之學習目標。</li> <li>2. 成立教師專業學習社群，彼此教學相長。</li> <li>3. 購置教師專業書籍，鼓勵閱讀，並強化專業對話，強化經驗的傳承與交流。</li> <li>4. 制定教師行動研究的獎勵辦法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦學校校訂課程的教師進修。</li> <li>2. 利用網路或教師相關會議宣導教育政策。</li> <li>5. 利用家長大會、親職教育講座或校慶活動學校日辦理政策說明會。</li> <li>4. 主動出擊做好與社區聯繫工作，達成「學校社區化」之目標。</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 師資：師資多元化，可互相觀摩學習。進修機會日益增多。</li> <li>5. 行政人員：教師有機會學習各處行政業務，與鄰近學校發展策略聯盟，相互支援。</li> <li>6. 學生狀況：多元適性的教學可造就多樣性的人才，學生個性純樸，可塑性高，班級人數約 10 人左右，較易兼顧孩子的個別需求。</li> <li>7. 家長配合：辦理親職教育講座，親師聯誼與成長團體，鼓勵家長走入班級。借家長會力量，協助班級成長。</li> <li>8. 社區：社區暨學校聯合運動會與基層文化活動辦理成功，引進社區總體營造觀念，展現社區獨特風貌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 行政工作建立系統化之流程與完善的交接制度，以便經驗傳承。</li> <li>6. 教訓輔各部門重新劃分職務，達成組織再造，並力求卓越。</li> <li>7. 積極申請教育處各項計畫，規劃硬體設施及修繕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 透過班親會及家長會爭取各方支援。</li> <li>6. 整合地方資源，改善教學品質。</li> <li>7. 收取場地租借費用，增加財源。</li> </ol>
<b>威脅-T</b>	<b>ST 策略</b>	<b>WT 策略</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理位置：天然災害常造成道路中斷及財物損失。</li> <li>2. 學校規模：學生人數逐年減少，影響競爭力，學生來源較單一，需拓展生源，代理教師人數逐年遞增。</li> <li>3. 硬體設備：教室空間使用已達飽和；增設國幼班後，教室空間更為不足，即將步入汰換時間，設備需要修繕與改建。</li> <li>4. 師資：教師身兼多項行政工作，影響教學效能，學校偏遠，發展特色專業師資聘請不易。</li> <li>5. 行政人員：行政工作繁重，教師行政大逃亡，教師成長動力因人而異，激勵因素不足。</li> <li>6. 學生狀況：單親家庭問題多個別差異相差甚大，外來文化(或媒體)帶來不良影響，家庭無法給予有力的支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立並突顯本校特色，增加或維持本校規模。</li> <li>2. 積極透過學校與家長會辦理之活動，導正家長對孩子之教養態度</li> <li>3. 規畫多元且適性發展之全人教育課程方針。</li> <li>4. 規劃或參加縣府辦理之研習課程，全面提升教師之輔導專業知能。</li> <li>5. 積極推動學校教師進修，強化參與意願，型塑學習型組織。</li> <li>6. 藉由家庭訪問、班親會及學校活動，增加學校和教師、家長間之對話，凝聚共識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教會、社區發展協會之資源，發展文化巡禮及戶外活動。</li> <li>2. 提供親職教育機會(研習及通訊之宣導)。</li> <li>3. 暢通親師溝通管道，加強辦理親師教育。</li> </ol>

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <p>7. 家長配合：單親家庭與隔代教養家庭無法積極參與學校活動，家長教育觀念薄弱，居於知識經濟體系中的劣勢。</p> <p>8. 社區：務農與失業者居多，社會資源（經費）貧瘠，不利協助校務。</p> |  |  |
|--|--|--|

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。