**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | | 年級/班級 | | **三年/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 謝淑芳 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育 □法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 訓練學生適應刻苦耐勞生活，利用自然環境創造新生活的知能，同時兼顧環保。 | | |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。例:英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | |
| 課程目標 | 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 山林智慧/  人與動物  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見動物  2.能調查數量與依賴關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 二 | 山林智慧/  人與動物  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見動物  2.能調查數量與依賴關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 三 | 山林智慧/  人與動物  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見動物  2.能調查數量與依賴關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 四 | 山林智慧/  人與植物  /1節 | 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見植物  2.能認識特殊屬性與共生關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見植物。  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 五 | 山林智慧/  人與植物  /1節 | 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見植物  2.能認識特殊屬性與共生關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 六 | 山林智慧/  人與植物  /1節 | 自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  自pc-II-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 自INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。  自INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 1.能認識常見植物  2.能認識特殊屬性與共生關係  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(服飾、樂器……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 七 | 山林智慧/  地形認識  /1節 | 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解氣候上的影響  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)  發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要如何保護他?製作模型  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 八 | 山林智慧/  地形認識  /1節 | 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解氣候上的影響  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)  發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要如何保護他?製作模型  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 九 | 山林智慧/  地形認識  /1節 | 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  自INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解氣候上的影響  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們附近的地形型態有哪些?(google map)  發展活動：我們的祖先以前住在哪裡?為什麼是這些地方?主要的考慮原因是甚麼?我們要如何保護他?製作模型  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 十 | 山林智慧/  河川認識  /1節 | 自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。  自INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解溫泉的形成  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導)  發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他?規劃觀光建議案  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十一 | 山林智慧/  河川認識  /1節 | 自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。  自INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解溫泉的形成  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導)  發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他?規劃觀光建議案  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十二 | 山林智慧/  河川認識  /1節 | 自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INe-II-3有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。  自INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。  社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解溫泉的形成  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：濁水溪水力發電廠的議題(影片或報導)  發展活動：如何妥善運用濁水溪?溫泉?我們要如何保護他?規劃觀光建議案  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十三 | 布農獵人/  確定獵場  /1節 | 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  自 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 | 1.能知道獵場的區域  2.能尊重獵人的獵場  3.能舉出獵場的位置 | 引起動機：影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?  綜合活動：評量 | 1.分享祖先獵場的位置。  2.尊重獵人的獵場的方式。 | Youtube |
| 十四 | 布農獵人/  確定獵場  /1節 | 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  自 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 | 1.能知道獵場的區域  2.能尊重獵人的獵場  3.能舉出獵場的位置 | 引起動機：影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?  綜合活動：評量 | 1.分享祖先獵場的位置。  2.尊重獵人的獵場的方式。 | Youtube |
| 十五 | 布農獵人/  確定獵場  /1節 | 社1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  自 tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INc-II-4方向、距離可用以表示物體位置。 | 1.能知道獵場的區域  2.能尊重獵人的獵場  3.能舉出獵場的位置 | 引起動機：影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動：傳統的獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?  綜合活動：評量 | 1.分享祖先獵場的位置。  2.尊重獵人的獵場的方式。 | Youtube |
| 十六 | 布農獵人/  開闢獵徑  /1節 | 社1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 | 1.能知道開闢獵徑所需工具  2.能了解如何選擇獵徑  3.能使用獵徑所需工具 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍......)  發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭)  綜合活動：評量 | 1. 知道開闢獵徑所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十七 | 布農獵人/  開闢獵徑  /1節 | 社1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 | 1.能知道開闢獵徑所需工具  2.能了解如何選擇獵徑  3.能使用獵徑所需工具 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍......)  發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭)  綜合活動：評量 | 1. 知道開闢獵徑所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十八 | 布農獵人/  開闢獵徑  /1節 | 社1c-II-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。  社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 社Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  自INf-II-1日常生活中常見的科技產品。 | 1.能知道開闢獵徑所需工具  2.能了解如何選擇獵徑  3.能使用獵徑所需工具 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍......)  發展活動：各個獵具的功用為何?製作簡單獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭)  綜合活動：評量 | 1. 知道開闢獵徑所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十九 | 布農獵人/  祈禱儀式  /1節 | 社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  國1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 社Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  國Bb-II-3對物或自然的情懷。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程  3.能了解祈禱儀式的意義 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |
| 二十 | 布農獵人/  祈禱儀式  /1節 | 社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  國1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 社Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  國Bb-II-3對物或自然的情懷。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程  3.能了解祈禱儀式的意義 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |
| 二十一 | 布農獵人/  祈禱儀式  /1節 | 社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  國1-II-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 社Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  國Bb-II-3對物或自然的情懷。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程  3.能了解祈禱儀式的意義 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | | 年級/班級 | | **三年/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 謝淑芳 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 感恩 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由大自然永續和分享的課程，做到知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 | | |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。:英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  自-E-A2  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |
| 課程目標 | 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 布農獵人/  估算數量  /1節 | 數n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  自INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 | 1.能從獵物的腳印估算獵物的數量  2.能從獵物的腳印判斷獵物的群落 | 引起動機：猜猜我是誰  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1.能從獵物腳印估算獵物數量。 | Youtube |
| 二 | 布農獵人/  估算數量  /1節 | 數n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  自INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 | 1.能從獵物的腳印估算獵物的數量  2.能從獵物的腳印判斷獵物的群落 | 引起動機：猜猜我是誰  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1.能從獵物腳印估算獵物數量。 | Youtube |
| 三 | 布農獵人/  估算數量  /1節 | 數n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 | 綜Bc-II-1各類資源的認識與彙整。  自INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 | 1.能從獵物的腳印估算獵物的數量  2.能從獵物的腳印判斷獵物的群落 | 引起動機：猜猜我是誰  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是什麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1.能從獵物腳印估算獵物數量。 | Youtube |
| 四 | 布農獵人/  夢境協助  /1節 | 社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.能夠知道夢境的種類  2.能夠判動夢境的好壞 | 引起動機：演戲(夢境之一)  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1. 知道夢境的種類。  2.能判斷夢境的好與壞。 | 耆老分享 |
| 五 | 布農獵人/  夢境協助  /1節 | 社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.能夠知道夢境的種類  2.能夠判動夢境的好壞 | 引起動機：演戲(夢境之一)  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1. 知道夢境的種類。  2.能判斷夢境的好與壞。 | 耆老分享 |
| 六 | 布農獵人/  夢境協助  /1節 | 社2c-II-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 綜Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1.能夠知道夢境的種類  2.能夠判動夢境的好壞 | 引起動機：演戲(夢境之一)  發展活動：介紹常見的夢境、夢境帶來的意義是甚麼?畫出夢境的情境  綜合活動：評量 | 1. 知道夢境的種類。  2.能判斷夢境的好與壞。 | 耆老分享 |
| 七 | 布農獵人/  架設陷阱  /1節 | 自pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  社2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  自INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。  社Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物? 如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合活動：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 八 | 布農獵人/  架設陷阱  /1節 | 自pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  社2a-II-1表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 自INc-II-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  自INd-II-9施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。  社Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物? 如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合活動：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 九 | 布農獵人/  架設陷阱  /1節 | 綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  社Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  社Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物? 如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合活動：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 十 | 布農獵人/  禁忌介紹  /1節 | 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 社Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  自INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | 1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十一 | 布農獵人/  禁忌介紹  /1節 | 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 社Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十二 | 布農獵人/  禁忌介紹  /1節 | 社1a-II-1辨別社會生活中的事實與意見。  社1b-II-1解釋社會事物與環境之間的關係。  自tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 社Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。  社Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 能認識禁忌與原因 2. 能說出幾個日常生活中的禁忌 3. 對於禁忌能夠打從心底去遵守 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十三 | 農作飲食/  農耕體驗  /1節 | 自ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.認識燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十四 | 農作飲食/  農耕體驗  /1節 | 自ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.認識燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十五 | 農作飲食/  農耕體驗  /1節 | 自ai-II-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  自ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。  INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 1.認識燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十六 | 農作飲食/  飲食文化  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1.學會如何快速的升火  2.學會撿菜的工作  3.學會與同伴分享與品嘗食物 | 1.示範炭火的擺法及其原理  2.摘取植物可食用部位  3.享用美食及分享學習經驗 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十七 | 農作飲食/  飲食文化  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1.學會如何快速的升火  2.學會撿菜的工作  3.學會與同伴分享與品嘗食物 | 1.示範炭火的擺法及其原理  2.摘取植物可食用部位  3.享用美食及分享學習經驗 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十八 | 農作飲食/  飲食文化  /1節 | 自ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | INb-II-6常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。  INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 1.學會如何快速的升火  2.學會撿菜的工作  3.學會與同伴分享與品嘗食物 | 1.示範炭火的擺法及其原理  2.摘取植物可食用部位  3.享用美食及分享學習經驗 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十九 | 信仰禮俗/  宗教介紹  /1節 | 社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 1.巫師的資格與工作內容  2.淺談部落天主教和基督教的引進與差別  3.認識占卜的種類及各儀式的目的 | 1.教師講述、學生完成學習單  2.教師講述、學生分享與完成學習單  3.教師講述、學生完成學習單 | 1.說出巫師的資格與工作內容。  2.天主教和基督教的差別。 | 天主教與基督教介紹網站 |
| 二十 | 信仰禮俗/  宗教介紹  /1節 | 社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異與變遷等問題。  社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。  綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | Ab-II-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | 1.巫師的資格與工作內容  2.淺談部落天主教和基督教的引進與差別  3.認識占卜的種類及各儀式的目的 | 1.教師講述、學生完成學習單  2.教師講述、學生分享與完成學習單  3.教師講述、學生完成學習單 | 1.說出巫師的資格與工作內容。  2.天主教和基督教的差別。 | 天主教與基督教介紹網站 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。