

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣仁愛鄉萬豐國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	546 南投縣仁愛鄉萬豐村清華巷 8 號	電話	049-2974123	傳真	049-2974537
網址	http://www.wfps.ntct.edu.tw/				
校長	黃淑芬	E-mail	Kris580921@gmail.com		
教務(導)主任	曹峻昌	E-mail	tsao.jun.chang@gmail.com		
編制教師數	17				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	9		
	二年級	1	7		
	三年級	1	8		
	四年級	1	9		
	五年級	1	11		
	六年級	1	9		
	幼兒園	1	27		
	總計	7	80		

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：位於高山地區。群山溪流環繞，生態資源豐富。屬於原住民(布農族)部落，原住民文化豐富。 2. 學校規模：國小部有 6 班，幼兒園 1 班，屬偏遠學校，全校學生人數 80 人。 3. 硬體設備：學校校舍經過 921 重建，校舍煥然一新；軟硬體設備充足。 4. 師資：人事安定，教師教學經驗豐富，且多為在地人，行動力與適應力強，極富教育熱忱。 5. 行政人員：人事穩定，行政經驗豐富，人數少，處室溝通容易，八成為原住民籍教師。 6. 學生狀況：個性純樸，活潑好動，體能佳，生活環境單純，受負面影響小，喜歡從事戶外活動。 7. 家長配合：學校家長互動佳，學校活動參與度高，對學校辦學非常信任。 8. 社區：生活型態相似，人口單純。教會是居民的信仰中心，具動員力及凝聚力。 9. 設有資源巡迴輔導班，加強對特殊生及弱勢學生的照顧。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理位置：交通不便，接駁不易，交通成本高，離鄉鎮中心遠，且每逢颱風侵襲，交通易中斷。 2. 學校規模：學生少，互動機會少，缺乏競爭力及讀書氛圍。 3. 硬體設備：舊有校舍與新建校舍不搭配，校舍空間規劃不足，具重建至今約 22 年，開始需要修繕與改建。 4. 師資：專業科目專長師資不足，教師均需兼任行政工作，影響課發與研究。 5. 行政人員：學校人員編制不足，教師須兼辦行政工作，一人須身兼多職，行政人力吃緊。 6. 學生狀況：文化刺激小，讀書風氣差，定性差，自我學習能力不足，低成就造成學習意願低。 7. 家長配合：社經地位低；忙於生計較少參與校務推動；較難指導學生的學習。 8. 社區：就業機會少，酗酒習慣尚濃，青壯年人口持續外流，社區較封閉進步慢。 9. 欠缺學習典範，學習較被動家庭生活教育功能待加強 10. 特教學生狀況～學習障礙
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仁愛鄉位於中央山脈，山野資源豐富。 2. 鄰近萬大發電廠及奧萬大森林遊樂區。 3. 處在綠色世界，視力保健先天環境良好。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展山野教育。 2. 發展學校公共關係。 3. 可列入健康促進學校視力保健議題之優勢。

<p>4. 學區內國中設有特教班及資源班能就近提供特殊教育學生完善的升學管道。</p>	<p>4. 增加一般生與特教學生互動的機會，促進融合教育的發展。</p>	<p>能符應家長及社會之期許。 3. 透過民意代表、家長會，或向教育處、教育部爭取經費，改善學校軟硬體設施及教學設備，增加師生活動空間，增加學生安全。 4. 加強兒童生活教育並取得家長認同。 5. 強化專業行政對各方意見反應的適切處理與回應流程和服務品質。 6. 提升教學輔導，辦理相關研訓以利後續家庭教育推動。</p>
<p>威脅-T</p>	<p>ST 策略</p>	<p>WT 策略</p>
<p>1. 天然災害常造成道路中斷及財物損失。 2. 遊客易進入校園，校園安全堪慮。 3. 限於校地腹淺，階梯式設置，死角有安全顧慮。 4. 對教育改革及教師成長的體認和行動尚待努力。 5. 教師兼辦行政工作，教學、行政互相影響、行政觀念有待創新與突破。 6. 單親、失親及隔代教養問題日益嚴重 7. 無專職特教老師</p>	<p>1. 家長可隨時協助修復水源及提供食材讓學校得以順利供應營養午餐。 2. 武界派出所能協助學校增設巡邏點。 3. 落實課程評鑑以瞭解課程計畫、實施及課程相關配套的持續改善方向，據以調整資源配置，修正後再行動。 4. 教師深耕社區，深入了解學生家庭情況。 5. 申請特教資源進校。 (S3. T4)</p>	<p>1. 從小建立學童水土保持、愛護環境之觀念。 2. 加強校園公共安全管理，維護師生安全。 3. 注重學習過程與回饋，提升學習興趣，強化課程評鑑機制； 4. 暢通親師生意見交流的管道，強化回應的機制與作為。 5. 特教輔導團尋求資源，辦理相關增能研習。(W5. T4)</p>

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。