**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認識地球村 | | 年級/班級 | | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ◼統整性(◼主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  ■資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育◼國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中:學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | |  | | --- | | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。  2.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。  3.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。  4.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。  5.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。  6.能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | Hello!  哈囉!你好 | 生活   |  | | --- | | 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.運用生活用語與人進行互動。 | **活動一:開學相見歡**  1.請學生分享假期的生活經驗。  2.介紹打招呼的用語。(Hello! Hi!)  3.請學生兩人一組互相練習打招呼用語。  4.提醒學生遇到老師或同學都要有禮貌的打招呼。 | 口說評量 | 自編 |
| 二 | Fruits party  水果派對 | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種水果英語單字。  2.運用英語表達喜愛的水果。  3.培養尊重多元食物的態度。  4.展現分工合作的精神。  5.利用水果進行創意實作。 | **活動一:水果認識與分享**  1.請學生分享自己喜歡的水果。  2.運用圖卡介紹水果的單字。(apple, banana, orange, grape, kiwi…etc)  3.完成水果著色學習單。  **活動二:水果練習對對碰**  1.複習水果單字並帶入句型I like apples.。  2.請學生上台以句型I like \_\_\_\_.說出自己喜歡的水果。  3.遊戲:水果對對碰。  **活動三:各國水果大集合**  1.播放各國特色水果介紹影片。  2.討論不同文化水果的差異。  3.引導學生尊重多元食物，即使口味不同也不隨意批評或浪費。  **活動四:水果唱唱跳跳**  1.播放歌曲Fruit song。  2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。  3.學生分組上台表演歌曲。  **活動五:水果同樂會**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.同樂會:請學生用英文介紹自己帶來的水果，教師和學生將水果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生應攝取營養的水果，建立健康的觀念。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 三 | Fruits party  水果派對 | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種水果英語單字。  2.運用英語表達喜愛的水果。  3.培養尊重多元食物的態度。  4.展現分工合作的精神。  5.利用水果進行創意實作。 | **活動一:水果認識與分享**  1.請學生分享自己喜歡的水果。  2.運用圖卡介紹水果的單字。(apple, banana, orange, grape, kiwi…etc)  3.完成水果著色學習單。  **活動二:水果練習對對碰**  1.複習水果單字並帶入句型I like apples.。  2.請學生上台以句型I like \_\_\_\_.說出自己喜歡的水果。  3.遊戲:水果對對碰。  **活動三:各國水果大集合**  1.播放各國特色水果介紹影片。  2.討論不同文化水果的差異。  3.引導學生尊重多元食物，即使口味不同也不隨意批評或浪費。  **活動四:水果唱唱跳跳**  1.播放歌曲Fruit song。  2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。  3.學生分組上台表演歌曲。  **活動五:水果同樂會**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.同樂會:請學生用英文介紹自己帶來的水果，教師和學生將水果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生應攝取營養的水果，建立健康的觀念。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 四 | Fruits party  水果派對 | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種水果英語單字。  2.運用英語表達喜愛的水果。  3.培養尊重多元食物的態度。  4.展現分工合作的精神。  5.利用水果進行創意實作。 | **活動一:水果認識與分享**  1.請學生分享自己喜歡的水果。  2.運用圖卡介紹水果的單字。(apple, banana, orange, grape, kiwi…etc)  3.完成水果著色學習單。  **活動二:水果練習對對碰**  1.複習水果單字並帶入句型I like apples.。  2.請學生上台以句型I like \_\_\_\_.說出自己喜歡的水果。  3.遊戲:水果對對碰。  **活動三:各國水果大集合**  1.播放各國特色水果介紹影片。  2.討論不同文化水果的差異。  3.引導學生尊重多元食物，即使口味不同也不隨意批評或浪費。  **活動四:水果唱唱跳跳**  1.播放歌曲Fruit song。  2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。  3.學生分組上台表演歌曲。  **活動五:水果同樂會**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.同樂會:請學生用英文介紹自己帶來的水果，教師和學生將水果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生應攝取營養的水果，建立健康的觀念。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 五 | Fruits party  水果派對(1) | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1. 認識各種水果英語單字。 2. 運用英語表達喜愛的水果。 3. 培養尊重多元食物的態度。 4. 展現分工合作的精神。   5.利用水果進行創意實作。 | **活動一:水果認識與分享**  1.請學生分享自己喜歡的水果。  2.運用圖卡介紹水果的單字。(apple, banana, orange, grape, kiwi…etc)  3.完成水果著色學習單。  **活動二:水果練習對對碰**  1.複習水果單字並帶入句型I like apples.。  2.請學生上台以句型I like \_\_\_\_.說出自己喜歡的水果。  3.遊戲:水果對對碰。  **活動三:各國水果大集合**  1.播放各國特色水果介紹影片。  2.討論不同文化水果的差異。  3.引導學生尊重多元食物，即使口味不同也不隨意批評或浪費。  **活動四:水果唱唱跳跳**  1.播放歌曲Fruit song。  2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。  3.學生分組上台表演歌曲。  **活動五:水果同樂會**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.同樂會:請學生用英文介紹自己帶來的水果，教師和學生將水果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生應攝取營養的水果，建立健康的觀念。 |  |  |
| 六 | Fruits party  水果派對(1) | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種水果英語單字。  2.運用英語表達喜愛的水果。  3.培養尊重多元食物的態度。  4.展現分工合作的精神。  5.利用水果進行創意實作。 | **活動三:各國水果大集合**  1.播放各國特色水果介紹影片。  2.討論不同文化水果的差異。  3.引導學生尊重多元食物，即使口味不同也不隨意批評或浪費。  **活動四:水果唱唱跳跳**  1.播放歌曲Fruit song。  2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。  3.學生分組上台表演歌曲。  **活動五:水果同樂會**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.同樂會:請學生用英文介紹自己帶來的水果，教師和學生將水果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生應攝取營養的水果，建立健康的觀念。 |  |  |
| 七 | Animals  動物森友會 | 生活   |  | | --- | | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |   品E2 自尊尊人與自愛愛人 。 | 生活   |  | | --- | | B-I-3環境的探索與愛護。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1. 認識各種動物英語單字。 2. 運用英語表達喜愛的動物。 3. 體會閱讀的樂趣。 4. 利用動物進行創意實作。   5.培養愛護動物的觀念。 | **活動一:動物認識與討論**  1.利用圖卡認識動物單字。(cat, dog, rabbit, bird, elephant, fox…etc)  2.討論各種動物的居住環境，引導學生要愛護動物，珍惜維護周遭環境。  3.完成動物學習單。  **活動二:動物分享樂**  1.複習動物單字。  2.請學生分享自己喜歡的動物，並帶入句型I like cats。  3.兩人分組進行對話練習。  **活動三:動物奇觀真有趣**  1.繪本欣賞The animal party。  2.引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本動物之叫聲及動作。  3.請學生角色扮演，分組按照故事情節做出動作及聲音。  4.學生上台發表。  **活動四:大家動手做一做**  1.遊戲:比手畫腳。學生看到動物的動作要猜出是何種動物。  2.製作動物書籤並上台分享。  **活動五:愛護動物我最行**  1.複習一到四節學習的字詞用語。  2.統整建立學生愛護動物的觀念。  3.各組討論如何愛護動物，用行動來證明。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 八 | Animals  動物森友會 | 生活   |  | | --- | | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 生活   |  | | --- | | B-I-3環境的探索與愛護。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種動物英語單字。  2.運用英語表達喜愛的動物。  3.體會閱讀的樂趣。  4.利用動物進行創意實作。  5.培養愛護動物的觀念。 | **活動一:動物認識與討論**  1.利用圖卡認識動物單字。(cat, dog, rabbit, bird, elephant, fox…etc)  2.討論各種動物的居住環境，引導學生要愛護動物，珍惜維護周遭環境。  3.完成動物學習單。  **活動二:動物分享樂**  1.複習動物單字。  2.請學生分享自己喜歡的動物，並帶入句型I like cats。  3.兩人分組進行對話練習。  **活動三:動物奇觀真有趣**  1.繪本欣賞The animal party。  2.引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本動物之叫聲及動作。  3.請學生角色扮演，分組按照故事情節做出動作及聲音。  4.學生上台發表。  **活動四:大家動手做一做**  1.遊戲:比手畫腳。學生看到動物的動作要猜出是何種動物。  2.製作動物書籤並上台分享。  **活動五:愛護動物我最行**  1.複習一到四節學習的字詞用語。  2.統整建立學生愛護動物的觀念。  3.各組討論如何愛護動物，用行動來證明。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 九 | Animals  動物森友會 | 生活   |  | | --- | | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 |   環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 生活   |  | | --- | | B-I-3環境的探索與愛護。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.認識各種動物英語單字。  2.運用英語表達喜愛的動物。  3.體會閱讀的樂趣。  4.利用動物進行創意實作。  5.培養愛護動物的觀念。 | **活動一:動物認識與討論**  1.利用圖卡認識動物單字。(cat, dog, rabbit, bird, elephant, fox…etc)  2.討論各種動物的居住環境，引導學生要愛護動物，珍惜維護周遭環境。  3.完成動物學習單。  **活動二:動物分享樂**  1.複習動物單字。  2.請學生分享自己喜歡的動物，並帶入句型I like cats。  3.兩人分組進行對話練習。  **活動三:動物奇觀真有趣**  1.繪本欣賞The animal party。  2.引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本動物之叫聲及動作。  3.請學生角色扮演，分組按照故事情節做出動作及聲音。  4.學生上台發表。  **活動四:大家動手做一做**  1.遊戲:比手畫腳。學生看到動物的動作要猜出是何種動物。  2.製作動物書籤並上台分享。  **活動五:愛護動物我最行**  1.複習一到四節學習的字詞用語。  2.統整建立學生愛護動物的觀念。  3.各組討論如何愛護動物，用行動來證明。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 十 | Animals  動物森友會 |
| 十一 | Animals  動物森友會 |
| 十二 | Large collection of Agricultural products  農產大集合-百香果 | 生活  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 1.認識埔里農產百香果英語單字。  2.發揮創意思考的精神。  3.運用英語於生活情境中。  4.體驗市場購物的樂趣。  5.利用百香果進行創意實作。 | **活動一:認識農產**  1.教師詢問學生在超市或菜市場可以看到那些埔里農產品。  2.運用圖卡介紹埔里代表性農產-passion fruit(百香果)。  3.請同學分享品嘗百香果的經驗。  **活動二:百香果變變變**  1.教師詢問學生百香果除了當水果吃之外，還可以製作成何種吃法。  2.學生兩人一組討論並分享。  3.教師統整並介紹相關單字passion fruit juice(百香果汁), passion jam(百香果醬), passion fruit cake(百香果蛋糕)。  4.完成百香果創意學習單。  **活動三:市場購物買買看**  1.複習百香果單字，並詢問在市場購物的生活經驗。  2.教師教導Here you are. Thank you等用語。  3.學生結合Here you are. Thank you表演在購物結帳時的情形，將百香果套入情境中。  **活動四:百香果大挑戰**  1.複習在市場上常見的蔬菜農產。  2.遊戲:我要買東西。教師說一樣農產隨意點一位學生排在後面，當說到百香果時全部人要趕快回到座位，最後沒位子的人當下一輪購物者。  **活動五:百香果同樂會**  1.複習一到四節學習的字詞用語。  2. 教師和學生將百香果打成營養的果汁一同分享。  3.提醒學生珍惜食物並能多多推廣部落農產。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 十三 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 |
| 十七 | Body bop!  大家一起動! | 生活  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活   |  | | --- | | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1. 認識身體部位英語單字。 2. 熟悉並活用身體部位英語單字。 3. 運用英語表達喜歡的活動。 4. 體會閱讀的樂趣。   5.展現分工合作的精神。 | **活動一:認識身體**  1.播放歌曲body song。  2.介紹身體部位head, nose, ears…等單字。  3.配合肢體動作進行歌曲帶動唱練習。  **活動二:大家一起動一動**  1.複習歌曲body song。  2.分組練習歌曲並上台發表。  3.遊戲:老師說Simon says，複習身體部位相關單字。  **活動三:我愛活動分享**  1.詢問學生平常喜歡從事的活動。  2.帶入dance, swim, sing等活動單字的學習。(I like \_\_\_\_\_\_.)  3.完成我愛活動學習單，著色並分享。  **活動四:閱讀好好玩**  1.欣賞繪本影片:Dinosaur Dance。  2.角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。  3.運用繪本所學字詞做簡單口語對話練習。  **活動五:玩樂真有趣**  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.介紹遊戲和規則的英語指令。(Work in pairs. Are you ready? Time’s up. )  3.遊戲:傳傳樂。老師出指令，說出單字hand，兩人用手傳球到終點後再換人，分組競賽。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認識地球村 | | 年級/班級 | | 二年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　■生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中:學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。 | | |
| 設計理念 | 本英語融入統整性彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | |  | | --- | | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。  2.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。  3.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。  4.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。  5.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。  6.能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | Large collection of Agricultural products  農產大集合-香菇 | 生活  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 認識萬豐農產香菇英語單字。 2. 發揮創意思考的精神。 3. 理解不同國家的食物特色。 4. 運用英語體驗採香菇的樂趣。   5.利用香菇進行創意實作。 | **活動一:認識**萬豐**農產**  1.複習上學期主題農產passion fruit百香果。  2.運用圖卡介紹另一代表性萬豐農產Dried mushroom。  3.請學生分享品嘗香菇的經驗。  4.觀賞如何自製DIY乾香菇  <https://www.youtube.com/watch?v=S7beFcHP-lE>  **活動二:香菇變變變**  1.教師詢問學生香菇可以運用在何種料理。  2.學生兩人一組討論並分享。  3.教師統整並介紹香菇料理相關單字fried mushrooms(炒香菇), rice dumpling (粽子), mushroom soup(香菇湯)。  4.請學生抄寫重要單字在作業本上，並畫上料理的圖案，請學生塗色。  5.詢問學生最喜歡哪一道料理?為什麼?  6.複誦。  **活動三:香菇比一比**  1.教師介紹並比較不同國家(日、韓、中國大陸)的香菇。  2.引導學生理解不同國家食物的特色並分組帶念單字。  3.完成香菇比一比學習單。  **活動四:香菇曬曬樂**  1.教師準備新鮮香菇。  2.複習自製曬香菇注意事項。  2.教導Let me help you. Thank you.用語應用於曬香菇情境中。  3.請學生記錄三天香菇的變化情形。  **活動五:小小設計家**  觀賞台灣真善美:日曬香菇  <https://www.youtube.com/watch?v=SSoM_suUoAA>  1. 複習一到四節學習的字詞用語。  2.請學生設計萬豐的香菇料理(畫圖)，並上台分享。  3.教師指導學生萬豐農產種類繁多，各有營養價值，提醒大家應均衡飲食，有益健康。  4.收成上節課的曬香菇，請學生帶回家與家人一童分享。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 二 |
| 三 |
| 四 |
| 五 |
| 六 | Color  五顏六色 | 生活  2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 生活  C-I-3探究生活事物的方法與技能。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 1. 認識各種顏色英語單字。 2. 熟悉並活用顏色英語單字。 3. 運用英語表達生活中的顏色。 4. 體會閱讀的樂趣。   5.發揮創意思考與合作的精神。 | **活動一:認識顏色**  1.複習教過的水果與農產單字。  2.介紹顏色相關字詞與句型。(red, yellow, blue, green, white…etc)  3.遊戲:你說我猜。老師說出顏色yellow，學生搶答說出水果banana。  4. 作業本練習:使用彩色用具，寫出個色彩英文單字並塗上配對的顏色。  **活動二:顏色唱唱跳跳**  1.播放歌曲Colors Song 。  2.請學生說出歌曲中出現的顏色。  3.教師教唱歌曲，請學生跟著節奏一起吟唱。  **活動三:顏色練習說說看**  1.複習歌曲Colors Song及顏色字詞。  2.練習句型What color is it? It’s red. 。  3.色彩新世界:學生訪問同學得到八種不同顏色並作記錄就完成任務。  4.完成顏色學習單。  **活動四:顏色閱讀趣**  1.繪本欣賞Cat’s color。  2.引導學生朗讀文本內容，並仿照繪本裡的貓咪，分享自己喜歡的顏色。  3.遊戲:色彩大賓果。請學生在九格裡面填入不同顏色單字，學生詢問What color is it? 教師回答顏色單字，最先連成兩條線即獲勝。  **活動五:我的彩色世界**  1.帶領學生探索校園觀察植物與顏色。  2.分組進行創作，將校園的景色、花草畫成一幅畫並著色。  3.學生上台分享創作圖畫和說明使用的顏色。 |  |  |
| 七 |
| 八 |
| 九 |
| 十 |
| 十一 | Beautiful  world  美麗新世界 | 生活   |  | | --- | | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 生活   |  | | --- | | B-I-3環境的探索與愛護。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1. 認識各種環境英語單字。 2. 重視個人環境的清潔。 3. 運用英語表達如何維護環境。 4. 理解周遭環境的重要性。   5.培養珍惜環境的觀念。 | **活動一:認識環境**  1.複習上學期主題動物及居住的生活環境。(land, sea, forest, mountain)  2. Now v.s. Before  教師與學生討論不同的生態環境以前和現在的不同。  3.各組討論如何維護生活環境。  4.各組上台分享討論成果。  **活動二:清潔溜溜唱跳趣**  1.播放歌曲Clean up song。  2.歌曲內容教唱。  3.引導學生了解要維護環境先從身邊做起。  4. 配合肢體動作進行歌曲帶動唱練習。  **活動三:我是小演員**  1.複習歌曲Clean up song。  2.練習句子It’s time to clean up.。  3.分組配合情境帶入句型演練。  4.上台發表。  **活動四:環境大掃除**  1.帶領學生參觀學校環境，評估學校環境狀況。2.進行清潔活動。  3.請學生分享清理環境後的心得。  4.教導put it down, pick it up.用語。  **活動五:愛護環境我最行**  1.複習一到四節學習的字詞用語。  2.小組發放小白板，寫出四種愛護環境的好行為。  3.統整建立維護環境、愛護地球的觀念，並且把行動演出來。  4.完成美麗新世界學習單。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 十二 |
| 十三 |
| 十四 |
| 十五 |
| 十六 | Thanks! My friend.  感謝有你 | 生活   |  | | --- | | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 生活   |  | | --- | | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1. 認識簡易生活用語。 2. 運用英語表達協助與感謝。 3. 體會閱讀的樂趣。 4. 利用簡易英語進行創意實作。   5.培養感恩的心。 | **活動一:分享校園生活**  1.教師詢問學生這一學年和同學的相處情形。  2.教師教導please, thank you等用語。  3.學生分組互相練習用語。  **活動二:我是禮貌大師**  1.複習用語，請學生互相問好。  2.詢問學生和朋友如何相處，引導他們和朋友相處要有禮貌，有困難時要適時協助，帶入Let me help you.用語。  3.學生結合Let me help you.及Thank you.表演情境。  **活動三:大家一起來閱讀**  1.欣賞繪本Spot Loves His Friends  2.角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。  3.請學生分享自己喜歡和朋友一起做哪些活動。  **活動四: 感恩小卡做做看**  1.複習繪本Spot Loves His Friends  2. 製作感恩小卡，運用簡易英語表達對同學的感謝。  **活動五: 散播感謝散播愛**  1.請學生上台分享自己的作品，並將卡片送給同學。  2.複習一到四節學習的字詞用語。  3.遊戲:一起交朋友。互相猜拳，輸的人排在贏的人後面，看最後誰交的朋友最多。 | 口說評量  實作評量  活動評量 | 自編 |
| 十七 |
| 十八 |
| 十九 |
| 二十 |
| 二十一 | I love my school  我愛我的學校 | 生活   |  | | --- | | 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  資訊科技  2c-Ⅱ-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | 生活   |  | | --- | | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。  資訊科技  資議a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | | 1.能說出喜歡學校的兩個原因。  2.能說出學校的一個特色或是優點。 | **活動一: 我愛學校**  1.老師發給學生一張白色A4紙，請學生描出自己的手掌，寫上喜歡上學的原因。  2.請學生分享自己喜歡上學的原因。  3.教師再發給學生一張白紙，並且學生畫出自己的手掌，並請學生寫出學  校的優點或是特色。  4.教師總結兩個題目，並貼於教室布置上。 | 作業評量 | 自編 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。