**南投縣萬豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 卓群布農語 | 年級/班級 | 六年1班 |
| 教師 | 黎沐恩腦帆 | 上課週節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：六年級 | 科目：本土語言(卓群布農語) |
| 學習目標 | 1.能透過聆聽，認識民族的傳統文化。2.能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。3.能簡單表達問候用語。4.能表達適度的關懷。5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。6.能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。3. 引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |
| 教學材料 | 九階教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味，在日常生活中從事適當的休閒活動，讓生活更加充實、多采多姿。 |
| 先備知識 | 高年級要學習運用本土語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第一週 | Mucuqaisin azak我回來了 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第二週 | Mucuqaisin azak我回來了 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第三週 | Mucuqaisin azak我回來了 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：傳說故事(樹生) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量發表 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第四週 | Mucuqaisin azak我回來了 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量念唱練習拼音練習參與度評量學習單 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第五週 | Maaz ca asaun suu maun？你喜歡吃什麼？ | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第六週 | Maaz ca asaun suu maun？你喜歡吃什麼？ | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：歌謠 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第七週 | Maaz ca asaun suu maun？你喜歡吃什麼？ | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第八週 | Maaz ca asaun suu maun？你喜歡吃什麼？ | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量表演評量口頭評量念唱練習拼音練習學習單 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能二 、 欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第九週 | Ihaan kakaunan qaising 在餐廳裡 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 表演評量口頭評量念唱練習參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十週 | Ihaan kakaunan qaising 在餐廳裡 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我的教室) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量參與度評量遊戲評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十一週 | Ihaan kakaunan qaising 在餐廳裡 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：歌謠(排灣族:自我介紹) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論口頭評量角色扮演參與度評量發表 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十二週 | Ihaan kakaunan qaising 在餐廳裡 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量口頭評量拼音練習參與度評量學習單 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十三週 | Kukutdaqun水果 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論口頭評量念唱練習態度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十四週 | Kukutdaqun水果 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(醫生與病人) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十五週 | Kukutdaqun水果 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量角色扮演參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十六週 | Kukutdaqun水果 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量口頭討論口頭評量拼音練習參與度評量學習單 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十七週 | Kalacis kukutdaquna lukic果樹 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習肢體律動發表 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十八週 | Kalacis kukutdaquna lukic果樹 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我最喜歡的運動) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十九週 | Kalacis kukutdaquna lukic果樹 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：運動操表演 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量角色扮演參與度評量 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第二十週 | Kalacis kukutdaquna lukic果樹 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量口頭討論口頭評量念唱練習拼音練習參與度評量發表學習單 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 一、了解自我與發展潛能四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第二十一週 | Kalacis kukutdaquna lukic果樹 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 5 綜合活動：1..期末複習 2.學習成果檢討與回顧 3.影片欣賞(少年噶瑪蘭) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論口頭評量念唱練習參與度評量發表 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

**南投縣萬豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 卓群布農語 | 年級/班級 | 六年1班 |
| 教師 | 黎沐恩腦帆 | 上課週節數 | 每週1節，18週，共18節 |

|  |  |
| --- | --- |
| 年級：六年級 | 科目：本土語言(卓群布農語) |
| 學習目標 | 1.能透過聆聽，認識民族的傳統文化。2.能透過聆聽，認識本族的民俗習慣。3.能簡單表達問候用語。4.能表達適度的關懷。5 能在族語閱讀中了解自己族群文化、並認識其他族群的文化。6.能使用科技與資訊媒體進行族語閱讀，提升族語閱讀的效果。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 以學生生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，更引導學生對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。1. 使學生具備良好的聆聽、說話、閱讀與寫作等基本能力。2. 使學生能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。3. 引導學生學習結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 |
| 教學材料 | 九階教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | 1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合其他領域教學，啟發獨立思考，達到橫向統整）。 |
| 教學策略 | 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是教學的重要環節，「聆聽」與「說話」是主要的活動方式。主要藉由課文中的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧等，達到學習目的。重點在於音義及語法的深究，亦即學習課文中「語句」和「語詞」的音義。其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。指導學生從學過的本土語中體會語言的趣味，在日常生活中從事適當的休閒活動，讓生活更加充實、多采多姿。 |
| 先備知識 | 高年級要學習運用本土語與人互動，關懷他人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展學生的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判斷能力以及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展其學習範疇。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第一週 | Piskazhavan冰箱 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我的朋友) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第二週 | Piskazhavan冰箱 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：傳說故事(樹生) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量發表 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第三週 | Piskazhavan冰箱 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量念唱練習拼音練習參與度評量學習單 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用職業世界的資料。【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第四週 | Piskazhavan冰箱 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第五週 | Ungkakauanca nipun 蛀牙 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：歌謠 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態 原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第六週 | Ungkakauanca nipun 蛀牙 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第七週 | Ungkakauanca nipun 蛀牙 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量表演評量口頭評量念唱練習拼音練習學習單 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。【環境教育】 3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。【環境教育】 4-3-4能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 一、了解自我與發展潛能二 、 欣賞、表現與創新三、生涯規劃與終身學習四 、 表達、溝通與分享九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第八週 | Ungkakauanca nipun 蛀牙 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 表演評量口頭評量念唱練習參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第九週 | Samacihal稱讚 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我的教室) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量參與度評量遊戲評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十週 | Samacihal稱讚 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：歌謠(排灣族:自我介紹) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論口頭評量角色扮演參與度評量發表 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十一週 | Samacihal稱讚 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量口頭評量拼音練習參與度評量學習單 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作八、運用科技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十二週 | Samacihal稱讚 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭討論口頭評量念唱練習態度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十三週 | Paitu tustusvali 午餐 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(醫生與病人) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十四週 | Paitu tustusvali 午餐 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量角色扮演參與度評量 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十五週 | Paitu tustusvali 午餐 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：學習單 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 紙筆評量口頭討論口頭評量拼音練習參與度評量學習單 | 【海洋教育】 1-3-1說明臺灣地區知名的親水活動。【環境教育】 3-3-2能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 | 二 、 欣賞、表現與創新四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作七 、 規劃、組織與實踐九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十六週 | Paitu tustusvali 午餐 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：單元複習 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習肢體律動發表 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作六、文化學習與國際了解九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十七週 | Laplaq跌倒 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：繪圖(我最喜歡的運動) | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量念唱練習參與度評量 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 起訖週次 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學活動概要教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
| 第十八週 | Laplaq跌倒 | 1-3-1 能聽懂學過的短句和一般用語。1-3-2 能聽懂他人對於情感的簡易表達。2-3-3 能簡單說出日常生活的安排。2-3-4 能分享簡單的生活經驗。3-3-1 能唸出書寫符號。4-3-1 能朗讀簡單的單詞。4-3-2 能朗讀簡單的句子。 | 1.聽一聽：聆聽課文內容2.拼一拼：補充詞彙拼音練習3.唸一唸：補充句型會話練習4.說一說：看圖會話、口語練習5.綜合活動：運動操表演 | 1 | 1.九階教材卓群布農語~2.自編教材3.CD4.黑板 | 口頭評量角色扮演參與度評量 | 【人權教育】 2-3-2了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 四 、 表達、溝通與分享五 、 尊重、關懷與團隊合作九、主動探索與研究 |