**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 |

|  |
| --- |
| 每週1節，共2節  |

 |
| 設計教師 | 余健智、曹峻昌 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 學生於日常生活中面臨有關於交通安全之情境，養成學生遇到困難時有應變的能力。 |
| 設計理念 | 本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**健-E-A3**具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 1.態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。2.在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。3.在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 10 | 道路安全行/1 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。健Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 | 1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。  | 1.教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2.教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3.請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。  | 1.能說出紅綠燈代表的意義。2.能說出影片中正確且安全的過馬路行為。 | 1.交通安全教案手冊2.168交通安全網站  |
| 17 | 道路安全行/1 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。健Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 | 1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。  | 1.教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2.教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3.請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。  | 1.能說出紅綠燈代表的意義。2.能說出影片中正確且安全的過馬路行為。 | 1.交通安全教案手冊2.168交通安全網站  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 交通安全 | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 |

|  |
| --- |
| 每週1節，共2節  |

 |
| 設計教師 | 余健智、曹峻昌 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育□生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 學生於日常生活中面臨有關於交通安全之情境，養成學生遇到困難時有應變的能力。 |
| 設計理念 | 本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**健-E-A3**具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 1.態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣。2.在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為。3.在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 5 | 交通安全小達人/1 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。健Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 | 1.在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | 1.教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2.教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3.請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。 | 口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 | 1.交通安全教案手冊2.168交通安全網站。 |
| 19 | 交通安全小達人/1 | 綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。3b-III-4能於不同的生活情境中，運用生活技能。 | 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。健Ba-III-1冒險行為的原因與防制策略。交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 | 1.在發現及解決問題的歷程中，能遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。2.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | 1.教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思。 2.教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 3.請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為。 | 實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。 | 1.交通安全教案手冊2.168交通安全網站。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。