**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 好孩子念父母(家人)恩 | | 年級/班級 | | **一年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 曹峻昌 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 感恩 | 與學校願景呼應之說明 | 1、知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 | | |
| 設計理念 | 「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命  潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 1.認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。  2.培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 二 | 好孩子念父母(家人)恩/  1節 | 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 生A-I-1生命成長現象的認識。  國Bb-I-1  自我情感的表達。 | 1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。  2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。  3.樂於與人分享成長的點滴。  4.依據學習單能歸納重點。  5.可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.了解自己-我的成長  2.了解自己-惜福與感恩  3.了解自己-人生的藍圖 | 1.說出生命成長現象  2.知道父母辛勞 | 自選/  福智文教金金會生命教育教案 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 同學都是我的好朋友 | | 年級/班級 | | **一年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 曹峻昌 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 感恩 | 與學校願景呼應之說明 | 1.知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 | | |
| 設計理念 | 「議題」係基於社會發展需要、普遍受到關注，且期待學生應有所理解與行動的一些課題，其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，且常具高度討論性與跨學門性質。十二年國民基本教育本乎總綱「自發」、「互動」及「共好」之基本理念，為與社會脈動、生活情境緊密連結，以議題教育培養學生批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，並能追求尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展等核心價值。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數  理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| 課程目標 | 1.認識自己、了解自己、培養自己的興趣並且覺察到自己的進步與改變。  2.培養獨立思考的能力與建立負責任的態度，透過宣導與體驗學習，進而學習到解決現在與未來面臨到的問題。 | | | | |

| **教學進度** | | | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | | **學習目標** | **學習活動** | | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | | **單元名稱**  **/節數** | |
| 二十 | 同學都是我的好朋友  /1節 | | 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | | 生D-I-1自我與他人關係的認識。  國◎Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.觀察同學的善行  2.體會同學對我的幫助 | | | 1.介紹我的好朋友  2.我們都是好朋友 | 1.說一說同學的善行  2.同學對我的幫助要心存感謝 | 自選/  福智文教金金會生命教育教案 | |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。