**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認識地球村 | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ◼統整性(◼主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　■戶外教育　□原住民教育◼國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中:學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | | |
| 設計理念 | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。  2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。  3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。  4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。  5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。  6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。  7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。  2.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。  3.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。  4.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。  5.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。  6.能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | Alphabet, Numbers, Classroom English  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-1 能說出26個字母。  英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。 | 1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。  2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。  3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 | **暖身活動**  教師自我介紹，並點名認識學生。  **Alphabet 字母教學**  1. 請學生翻到Alphabet 單元，教師播放CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。  2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放CD，請學生跟唱。  3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。  **Numbers 數字教學**  1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。  2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。  3. 請學生找到B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。  4. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念C. Listen and Sing的歌詞。  5. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己喜歡的水果的英文  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 數字卡 |
| 二 | Starter Unit  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  英1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  綜Ba-II-3  人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解故事內容。  2. 能正確運用所學字詞。  3. 能聽懂他人的詢問 What’s your name? 並以 I’m Edison. 自我介紹。  4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。  5. 能認識字母書寫的位置。 | **第一節課**  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己喜歡的水果的英文  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 字母例字卡  6. 課本小白板 |
| 三 | Unit 1 What’s Your Name?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己喜歡的水果的英文  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book |
| 四 | Unit 1 What’s Your Name?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨英句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。  2. 能以 What’s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I’m Mia. 自我介紹。  3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I’m f ine. | **暖身活動**  1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What’s your name? 各組一號回應I’m Abu.。  2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What’s your name? 各組二至六號輪流起立回答。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己喜歡的水果的英文  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡  7. 句型條 |
| 五 | Unit 1 What’s Your Name?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨英句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s Your Name?  2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Ff-Jj。  3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師詢問全班What’s your name? 全班一起同步回應各自的心情。  2. 教師抽一位學生起立， 全班提問What’s your name? 該生回應I’m ＿＿. My name is \_\_\_\_\_. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。  3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己喜歡的水果的英文  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 字母例字卡  6. 課本小白板 |
| 六 | Unit 1 What’s Your Name?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  綜Ba-II-3  人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能理解不同的打招呼方式。（彈性教學）  2. 能了解書寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。 | **第四節課**  **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。  3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。  4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或I，加強大寫的概念。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的名字  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡 |
| 七 | Unit 2 How Old Are You?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課**  **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的名字  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book |
| 八 | Unit 2 How Old Are You? & Halloween  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類  健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。  2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I’m ten. / I’m ten years old. 說出自己的年齡。  3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You’re welcome. | **第二節課**  **暖身活動**  1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。  2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示a-e。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的名字  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡  7. 句型條 |
| 九 | Unit 2 How Old Are You?  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?  2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Kk-Oo。  3. 能熟悉本課的字母例字。 | **暖身活動**  1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。  2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生How old are you? 請學生用句型 I’m eight years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的年紀  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 字母例字卡  6. 課本小白板 |
| 十 | Unit 2 How Old Are You?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習  。  健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。（彈性教學）  2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 | **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。  3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的年紀  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡 |
| 十一 | Review 1 & Exam 1  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能綜合運用Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。  3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | **Review 1**  **暖身活動**  1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以chant 的方式練習：  What’s your name? I’m Abu.  How old are you? I’m ten.  2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。  3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。  **Listen and Write單字句型聽力練習**  1. 播放Listen and Write 的CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。  2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How’s the girl? Is she happy? | 口頭評量:  學生可以說出數字的英文。  參與度評量:  學生能說出自己的年紀  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡 |
| 十二 | Unit 3 What’s This?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生能說出物品名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book |
| 十三 | Unit 3 What’s This?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。  2. 能以 What’s this / that? 詢問他人，並以 It’s a book. 適切回應。  3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!  4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 | **暖身活動**  1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。  2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。  3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  5. 播放CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 | 口頭評量:  學生能說出物品名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡  7. 句型條 |
| 十四 | Unit 3 What’s This?  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What’s This?  2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Pp-Tt。  3. 能熟悉本課的字母例字。 | **第三節課**  **暖身活動**  1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that) 。  2. 全班提問 What’s this? 或 What’s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It’s a/an \_\_\_\_\_\_\_. 持續進行，直到練習完所有單字。  3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 2學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口頭評量:  學生能說出物品名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 字母例字卡  6. 課本小白板 |
| 十五 | Unit 3 What’s This?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。（彈性教學）  2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 | **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。  3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。  4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。  5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。  3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。  4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 | 口頭評量:  學生能說出物品名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡 |
| 十六 | Unit 4 What Color Is It?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能理解故事內容  2. 能正確運用所學字詞。 | **暖身活動**  1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。  **Story Time 故事教學**  1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。  2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。  3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。  4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。  5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。  **回家作業**  1. 請學生聽讀本課故事並跟念。  2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生能說出顏色名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book |
| 十七 | Unit 4 What Color Is It?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。  2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It’s blue. 適切回應。  3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | **暖身活動**  1. 兩人一組一起練習Unit 4 的對話故事。  2. 教師一次抽點13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。  3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。  **Target Language A. 單字教學**  1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。  2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。  4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。  **Target Language B. 句型教學**  1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。  2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。  4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 口頭評量:  學生能說出顏色名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡  7. 句型條 |
| 十八 | Unit 4 What Color Is It?  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  綜Ba-II-3  人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors  2. 能聽、說、讀、寫本課的字母Uu-Zz。  3. 能熟悉本課的字母例字。 | **暖身活動**  1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。  2. 請各組派出1 位學生帶著1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班What color is it? 全班回答 It’s white.。  **Song 歌謠教學**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。  2. 再次播放CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。  3. 將學生分成A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。  **ABC Rocks 字母與例字教學**  1. 教師利用字母卡，帶學生複習Unit 3學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。  2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。  3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。  4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 | 口頭評量:  學生能說出顏色名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 字母例字卡  6. 課本小白板 |
| 十九 | Unit 4 What Color Is It?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  綜Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  綜Ba-II-3  人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能觀察不同動物的保護色。（彈性教學）  2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。 | **Discover 延伸學習**  1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。  2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。  3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。  4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。  **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**  1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。  2. 請學生翻到本課故事，教師播放CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.) 、問號、 (?) 驚嘆號(!) 的句子在語氣上的不同。  3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。  **習作時間**  請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 | 口頭評量:  學生能說出顏色名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book  4. 字母卡  5. 單字字卡  6. 單字圖卡 |
| 二十 | Review 2 & Exam 2  /1節 | 英1-II-1 能聽辨26個字母。  英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英2-II-1 能說出26個字母。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英Aa-II-1 字母名稱。  英Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Ba-II-1自我表達的適切性。  綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。  綜Ba-II-3  人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能聽懂、辨識並說出Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。  3. 能綜合運用Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。  4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | **Review 2**  **暖身活動**  1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。  2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What’s this? 學生答 It’s a ruler.  3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It’s yellow. 再請全班複述 It’s a ruler. It’s yellow.  4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。  **Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習**  1. 播放 Listen, Circle, and Match 的CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。  2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。  **All About Me 綜合應用活動**  1. 請學生看Part A 的圖片，播放CD 請學生仔細聆聽。 | 口頭評量:  學生能說出物品及顏色名稱  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. E-Book  3. 字母卡  4. 單字字卡  5. 單字圖卡 |
| 二十一 | Culture  /1節 | 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  英8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。  綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 英C-II-1 國內（外）招呼方式。  綜Cc-II-1文化活動的參與。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省 思。 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。  2. 能分辨不同國家的文字。 | **暖身活動**  1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。  2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  **Culture 文化教學**  1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？  2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。  3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。  **Culture 文化主題活動**  1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為1 號，Japan 為2 號。  2. 教師事先準備1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 | 口頭評量:  學生能說出問候語  語發表意見  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動 | 1. CD  2. E-Book |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 認識地球村 | | 年級/班級 | | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　■英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　■生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識地球村課程，活潑的教學，新奇的內容，讓學生自然而然樂在學習，符應本校願景「希望」中:學生把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。 | | |
| 設計理念 | 本英語融入統整性彈性課程發想於日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。例:英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。  2.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。  3.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。  4.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。  5.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。  6.能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | Starter Unit英  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-2 能書寫自己的姓名。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  綜3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  綜Cc-II-1文化活動的參與。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。 | **暖身活動**   1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。   **習作時間**  請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 | 口頭評量:  學生能讀出以 -ad, -at 所組成的字詞  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 小白板 |
| 二 | Unit 1 Is That a Dog?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  **綜3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。** | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  綜Cc-II-1文化活動的參與。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book |
| 三 | Unit 1 Is That a Dog?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It’s a big dog.   Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it’s not.。   1. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That’s right.。 | **暖身活動**   1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 |
| 四 | Unit 1 Is That a英Dog?  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is This a Big Dog?* 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **暖身活動**   1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上， 依遠近距離以本課句型 Is this / that a \_\_\_? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 小白板 |
| 五 | Unit 1 Is That a Dog?  /1節 | 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 1. 能認識不同種類的工作犬。（彈性教學） 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。 | **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g ，散放在黑板上，說明d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book |
| 六 | Unit 2 Can You Swim?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book |
| 七 | Unit 2 Can You Swim? | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can’t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let’s go! 及 Help!。 | **暖身活動**   1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 |
| 八 | Unit 2 Can You Swim?  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *What Can You Do?* 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **暖身活動**   1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?，請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生， 請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?， 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 | 口頭評量:  學生能唱出歌謠  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 小白板 |
| 九 | Unit 2 Can You Swim?  /1節 | 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  健Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 | 1. 能了解游泳池安全守則。（彈性教學） 2. 能理解英文標點符號規則。 | **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book |
| 十 | Review 1、Festival  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  綜3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Cc-II-1文化活動的參與。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省 思。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Starter Unit-Unit 2所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother’s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。   **Review 1**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Pet and I**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 |
| 十一 | Exam 1、Unit 3 Who’s She?  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  **藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。** | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  藝視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Starter Unit -Unit 2所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。 | **第一節課**  **紙筆及口語評量**   1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。   **Unit 3**  **Story Time 故事對話教學**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book |
| 十二 | Unit 3 Who’s She?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  藝 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who’s he? / He’s my fahter. He’s tall. / Who’s she? / She’s my mother. She’s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don’t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 | **第二節課**  **暖身活動**   1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 |
| 十三 | Unit 3 Who’s She?  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  藝視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who’s He?* 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **暖身活動**   1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who’s he / she?，請臺上學生回答。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 小白板 |
| 十四 | Unit 3 Who’s She?  /1節 | 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  藝1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  藝視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 1. 能了解蓋印畫製作過程。（彈性教學） 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。 | **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she 。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。   **習作**  請學生完成習作 pp. 25-26 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book |
| 十五 | Unit 4 Is He a Teacher?  /1節 | 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  **社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。** | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  社Cc-II-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 | **暖身活動**   1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。   **Story Time 故事對話教學**   1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。   **回家作業**   1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD  2. CD Player  3. E-Book |
| 十六 | Unit 4 Is He a Teacher?  /1節 | 英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am./ No, I’m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 | **暖身活動**   1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。   **Target Language A. 單字教學**   1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。   **Target Language B. 句型教學**   1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 |
| 十七 | Unit 4 Is He a Teacher?  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Is She a doctor?* 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | **暖身活動**   1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。   **Song 歌謠教學**   1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。   **Phonics 字母拼讀教學與練習活動**  A. 字母拼讀教學與練習   1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 | 口頭評量:  學生能說出正確用詞  問答評量:學生能理解故事內容  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀卡 6. 小白板 |
| 十八 | Unit 4 Is He a Teacher?  /1節 | 英6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  英6-II-4 認真完成教師交待的作業。  英7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  社Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能了解不同的職業。（彈性教學） 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 | **Discover 延伸學習**   1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。   **Kung Fu Abu 英語小提醒教學**   1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出， 請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案   **習作**  請學生完成習作 pp. 31-32 練習。  **回家作業**   1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 口頭評量:  學生能說出正確職業用詞  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book |
| 十九 | Review 2、Final Review  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  英5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 | **第一節課**  **暖身活動**   1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張 。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he’s (she’s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。   R**eview 2**  **Listen, Circle, and Match**   1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。   **My Family**   1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 | 口頭評量:  學生能說出正確職業用詞  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡 |
| 二十 | Exam 2、Culture  /1節 | 英1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。  英1-II-4 能聽辨句子的語調。  英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  英2-II-2 能唸出英語的語音。  英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英2-II-4 能使用簡易的教室用語。  英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。  英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  英4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  綜3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關 係，並認同與肯定自己的文化。 | 英Ab-II-1 子音、母音及其組合。  英Ab-II-3 片語及句子的重音。  英Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  英Ac-II-1 簡易的教室用語。  英Ac-II-2 簡易的生活用語。  英Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  英B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  英C-II-1 國內（外）招呼方式。  英D-II-1 所學字詞的簡易歸類。  綜Cc-II-1文化活動的參與。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省 思。  綜Cc-II-3  對自己文化的認同與肯 定。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用Unit 1-Unit 4所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。 | **紙筆及口語評量**   1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。   **Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **Culture 文化主題教學**   1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 | 口頭評量:  學生能說出正確職業用詞  觀察評量:  學生樂於參與課堂問答活動  作業評量:學生能正確習寫習作 | 1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。