**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 媽媽氣象臺 | | 年級/班級 | | **三年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 謝淑芳 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 把學習當做自己最喜歡的活動，學習是很快樂的事。 | | |
| 設計理念 | 母親節活動對於各校來說都是一件大事,但往往教師在設計活動時,都要另外挪出課程以外的時間,練習活動,或製作作品,增加師生的負擔。筆者心想若能結合原有課程內容,讓學生自然而然從課程中達到學習目標,豈不一舉兩得,既能有效運用課程,又能達到活動目的。因此筆者藉由綜合活動單元「情緒萬花筒」發想,結合學生的自然課單元「認識天氣」,讓學生運用國語課程中學得的寫作技巧完成小書,不只能達到課程目標,還能讓學生在母親節表達對媽媽的心意。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命  潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  國-E-A2  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |
| 課程目標 | 1.了解繪本中家人情緒與天氣報告的關聯。  2.運用天氣型態來比喻媽媽的心情,完成小書。  3.使用平板電腦操作HP Reveal製作AR影像。  4.演出戲劇,展現正向的溝通技巧 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 媽媽氣象臺  /  1節 | 綜1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。  國2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通  態度和技巧。 | 綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  綜Ad-II-2 正向思考的策略。  國Ba-II-1 自我表達的適切性。  國Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。  2.能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。  3.樂於與人分享成長的點滴。  4.依據學習單能歸納重點。  5.可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1.山田家的氣象報告繪本導讀  2.分組摘要內容  3.學生發表山田家的心情與天氣關聯 | 1.說出繪本內容  2.摘要並分 享繪本內容 | 自選/  媽媽氣象台教案 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 海洋「吸」遊記~可食用吸管大作戰 | | 年級/班級 | | **三年級/甲班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 謝淑芳 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 感恩 | 與學校願景呼應之說明 | 注重生活教育及品德教育，培養良好生活習慣及態度。 | | |
| 設計理念 | 我們從媒體所報導的新聞「大海正在窒息!全球海漂塑膠垃圾 80%來自亞洲」(遠見雜誌) 發現塑膠垃圾的泛濫已成全球性的重大環境問題,甚至被認為其危害的嚴重程度不亞於氣候變遷。從在地環保團體的淨灘數據中得知,吸管加上手搖杯、塑膠袋與免洗餐具等,總是蟬聯淨灘垃圾前五名,今年(2019 年)七月一日,臺灣開始全亞洲第一個吸管限令,包括公部門、私立學校、百貨業與連鎖速食業內用皆不得提供吸管。因為塑膠製品無法在自然環境中分解,會造成許多生物因此纏繞或誤食,引發受傷、生病甚至死亡,例如海龜、鯨魚等生物被塑膠廢棄物所引起的危害。因此,我們希望藉由新聞報導及影片,觸發學生關注環境教育的議題,並以設計思維進行教學設計,引發學生找出環保或替代塑膠吸管方法,藉此保護環境,友善生態,希冀達到生命教育,關懷大自然的真諦。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數  理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。  國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | |
| 課程目標 | 一、能透過國際議題與影片觀賞,讓孩子從中瞭解、討論並發覺海洋塑膠污染的現況,覺察生命的可貴。  二、能討論並提出自己可以做到減少使用塑膠吸管的解決問題方案。  三、能從觀察和與討論過程中,了解可食用吸管的塑型及科學原理,最後設計餅乾吸管的製作流程。  四、能在校園中進行可食用吸管的推廣,並且影響身旁所有人都能夠加入使用「可食用吸管」的行列,落實生命教育的真諦。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 海洋「吸」遊記~可食用吸管大作戰  /1節 | 自pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過  程或結果,進行檢討。  自pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。  國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 | 自INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  自INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源,但自然資源都是有限的,需要珍惜使用。  自INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。  國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 一、 能透過國際議題與影片觀賞,讓孩子從中瞭解、討論並發覺海洋塑膠污染的現況,覺察生命的可貴。  二、 能討論並提出自己可以做到減少使用塑膠吸管的解決問題方案  三、 能從觀察和與討論過程中,了解可食用吸管的塑型及科學原理,最後設計餅乾吸管的製作流程  四、 能在校園中進行可食用吸管的推廣,並且影響身旁所有人都能夠加入使用「可食用吸管」的行列,落實生命教育的真諦。 | 1.播放影片及相關海洋污染的報導  2.請學生討論如何減少塑膠吸管,改善海洋危機現況的方法。  3.學生分組討論  4.探討可食用喜觀的測試的標準有三個：可行性、會不會容易爛掉 、好不好吃。 | 說明減少塑膠吸管,改善海洋危機現況的方法 | 自選/  海洋「吸」遊記~可食用吸管大作戰教案 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。