**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題學習 | | 年級/班級 | | 一年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(🞏主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，14週，共14節 |
| 設計教師 | | 行政團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景  呼應之說明 | 營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。 | | |
| 設計理念 | 培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。  二、能同理尊重他人  三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。  四、了解毒品對身體的危害 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 友善校園宣導 | 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、 能分辨毒品與藥物的差別。  二、 能近一步毒品對人的危害。  三、 能認識紫錐花運動。 | 1.請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。  2.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。  3.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。  4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。 | 1.上課參與度  2.配對搶答活動  3.口頭發表 | 紫錐花運動網站 |
| 四 | 防災教育 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2 生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。 | 1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練 | 1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則  旺角出版社 |
| 五 | 性別平等教育 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 | 1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人 | 1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自己的意見。 | 培養快樂的孩子-桂冠出版社 |
| 六 | 性侵害防治教育 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。  二、 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。  三、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。  四、 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。  五、 能勇敢對性侵害的行為說不。  六、 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 | 1.影片《性騷擾大解析 保護你我安全》  2.影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》  3.性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 | 1.口頭發表  2.上課參與度 | 性別平等教育全球資訊網 |
| 七 | 急救教育 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。  2.演練基本的急救技巧。  3.說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。  4.遇到緊急情況時會撥打119叫救護車。 | 【活動一】灼燙傷處理  【活動二】外傷出血處理  【活動三】扭傷處理  【活動四】急救箱乾坤  【活動五】打119電話 | 1.操作學習  2.提問回答 | 急救箱及冰敷袋。 |
| 八 | 環境教育宣導 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、了解塑膠對環境造成的汙染。  二、能分辨垃圾分類的種類。  三、將減塑活動落實在生活中。 | 一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」  二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收  三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾 | 1. 練習唱歌討論回答  2. 舉手發言 | 兒童版的減塑行動 |
| 九 | 全民國防教育宣導 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、 能認識海陸蛙人的故事。  二、 能了解全民國防的意涵。  三、 能認識我們的國家與國防的意義。  四、 能具備基本的國防知識。  五、 能建立國家意識與愛國情操。  六、 能培養基本體能並完成基本動作。  七、 能具有團隊合作的精神。 | 1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班144期】微電影：我是蛙人 百折不撓（上）│青年日報》  2. 影片《國防線上－陸戰蛙人天堂路》  3.用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。 | 1.口頭發表  2.討論後發言  3.上課參與度 | 全民國防教育網 |
| 十一 | 品德教育 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.了解家庭中分工合作的重要性。  2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。  3.經由影片與故事得到孝順的觀念。  4.學習與他人分工合作。  5.將內心想法由畫作表達與敘述。  6.了解家庭中的角色並參與家庭活動  7.對父母懷抱感恩。  8.鼓勵思考問題並找出正確答案。 | 1.上網搜尋有關24孝的故事。  2.播放感人廣告給小朋友觀賞  3.教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡 | 1.口語評量  2.態度評量  3.分組討論 | 品德教育網 |
| 十二 | 人權教育 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。  2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。  3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 | 1.介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。  2.角色扮演─模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。  3.以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.圖文創作 | 國際兒童人權高峰會 |
| 十三 | 反菸宣導 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能認識香菸的成分及害處。  二、能了解反菸的意義和重要性。  三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。  四、能建立無菸害的健康環境。 | 1.香菸知多少  2.拒絕香菸的誘惑  3.遠離二手菸  4.你有權利說「不」 | 1.口頭發表  2.發表討論  3.經驗分享  4.角色扮演 | 香菸知多少網站 |
| 十四 | 海洋教育 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.能閱讀並分享海洋的故事。  2.能認識常見的海洋生物。  3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。  4.認識家鄉的河川，及其功用  5.從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。  6.能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。  7.認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 | 1.教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容  2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。  3.教師歸納與補充 | 1.口頭發表  2.經驗分享 | 濕地保育資源網站 |
| 十五 | 家庭暴力防治 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。  2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。  3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。  4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。  5.了解預防性侵害的做法。  6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。  7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | 1.影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」。  2.教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。  3.教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。  4.學生分享感受。 | 1.口頭發表  2.實作  3.觀察 | 家庭暴力防治網站 |
| 十六 | 法治教育宣導 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能了解意外傷害的形成原因。  二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。  三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。  四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。  五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1.舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。  2.校園犯罪與相關法律。  3.校園犯罪之處置方式。 | 1.上課參與度  2.口頭報告  3.寫作評量 | 小執法說故事教師手冊 第一冊~第八冊 |
| 二十 | 國際教育宣導 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | B-I-2社會環境之美的體認。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.認識世界各國的風俗民情。  2.增進探索世界各國美食的樂趣。 | 1.教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。  2.展示亞洲地圖，讓學童觀  察日本與台灣之間的地理位置。  3.教師介紹日本國旗及美食  ”壽司”的背景，和相關種類食材。 | 1. 專心觀察 2. 口頭發表 3. 觀察比較 | 維基百科 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題學習 | | 年級/班級 | | 一年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，13週，共13節 |
| 設計教師 | | 行政團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的  學校願景 | 希望 | 與學校願景  呼應之說明 | 營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。 | | |
| 設計理念 | 培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。  生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 課程目標 | 一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。  二、能同理尊重他人  三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。  四、了解毒品對身體的危害 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 友善校園宣導 | 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.識別毒品偽裝形式。  2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。  3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 | 1.現代版白雪公主！(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片  2.英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎X中信反毒教育基金會)  3.填寫學習單  4.問題討論，請學生分組討論並上台發表 | 1.行為觀察  2.參與度評量  3.口頭發表 | 現代版白雪公主！(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片 |
| 三 | 能源教育宣導 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、關切人類行為對環境的衝擊。  二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。  三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。 | 1.老師準備節能標章圖形  2.分組討論在日常生活中如何節約用電  3.透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答 | 1.口頭發表  2.討論  3.上課參與度 | 經濟部能源局網站 |
| 四 | 憂鬱自傷防治宣導 | 生1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.了解生命的意義及重要。  2.能認真的正視自己和認識、了解自己。  3.認識憂鬱症，並能適當的舒壓。  4.能對自己的未來有所期許，並能規劃未來 | 1.《生命物語》  2.生命的五個階段  3.認識自己  4.分享自己 | 1.舉手發表  2.上課參與度  3.發表討論 | 台北市政府自殺防治中心網站 |
| 六 | 性別平等教育 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。  二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。  三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 | 1. 列出大約20種職業名稱  2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物  3.請各組發表結果，並請別組補充  4.教師重點歸納 | 1.分組活動  2.口頭發表  3.新聞稿作業單 | 性別平等教育網 |
| 七 | 防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈!」 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性  騷擾與性侵害的自我防護。  二、能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。  三、能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝  削的受害者。 | 1.撥放PPT教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。  2. 簡介兒少年性剝削防制相關  內容事宜。  3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 | 1.分組活動  2.口頭發表  能安靜認真欣賞短片能主動與他人通 | 校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組) |
| 八 | 家庭暴力防治宣導 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、了解什麼是家庭暴力。  二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。  三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 | 1.播放「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題  2.先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？  3.回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答 | 1.討論回答  2.專心聆聽 | 家暴防治-衛生福利部網站 |
| 十 | 食農教育宣導 | 生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-1生活習慣的養成。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。  二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。  三、透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。 | 1.老師提出一個數學問題  買了2瓶牛奶1公升300毫升，  總共有幾公升幾毫升  2.介紹乳品的種類  3.乳品如何保存  4.如何選購乳品  5.讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中 | 1.數學運算  2.回答問題  3.專心聆聽  4.分享發表 | 衛生福利部國民健康署網站 |
| 十一 | 防災教育 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能知道颱風的成因。  二、能了解颱風造成的災害。  三、能知道颱風預報的來源。  四、能和家人擬定防颱計畫表。  五、能完成颱風的相關剪報。 | 1.花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗  2.颱風形成的原因  3.【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨  4.【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因 | 1.專心觀賞影片  2.討論發表 | 國家災害防救科技中心網站 |
| 十四 | 品德教育宣導 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.認識誠實的相關新聞及故事。  2.了解誠實的重要及運用在生活中。  3.能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。 | 1.將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。  2.回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。  3.老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。 | 1.上台報告  2.討論分享  3.上課參與度 | 品德教育資源網 |
| 十五 | 全民國防教育  宣導 | 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能瞭解全民國防教育的基本概念。  二、知道如何從生活中落實全民國防。  三、能從活動參與中，學習全民國防教育。  四、能從自己本身做起，培養愛國情操。  五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。  六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。 | 1.教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。  2.教師提問，並請小朋友自由發表。  3.教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。  4.教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。  5.教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要 | 1.上課參與度  2.口頭發表 | 全民國防教育全球資訊網 |
| 十六 | 愛滋教育宣導 | 生E-I-1 生活習慣的養成。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。  2.知道發生傳染病的三大必要條件。  3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。  4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。  5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。  6.了解愛滋病的傳染途徑。  7.培養接納愛滋病患的態度。  8.了解預防傳染病的方法。  9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 | 【活動一】提高警覺預防愛滋病  1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。  2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。  3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 | 1.學生發表  2.具體實踐  3.提問回答  4.自我評量 | 常見傳染病圖片或教學輔助媒體。 |
| 十七 | 性別平等教育宣導 | 生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1生命成長現象的認識。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。  二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。  三、學會如何自救和求救的管道。 | 1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表  2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸  3. 教師綜合歸納並強調 | 1.討論說明  2.實際操作  3.專心聆聽  4.發表想法 | 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網 |
| 十八 | 環境教育宣導 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  國1-I-1  養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | E-I-2生活規範的實踐。  Bb-I-1自我情感的表達。 | 一、能了解垃圾分類的依據。  二、能知道資源回收的重要性。  三、能製作與資源分類相關的標語。  四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。  五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。  2.教師提問，並請兒童自由發表  3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。  4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。 | 1.口頭報告  2.上課參與度 | 垃圾分類各類別的實物或圖片 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。