**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | 何美玉 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)■本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　　海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　能源教育　　安全教育　　防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　　戶外教育　■原住民教育□國際教育　性別平等教育　■多元文化教育　　生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識禮俗的單元，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，懂得自我欣賞，建 立自信心，建立希望願景生活態度。 |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身 心 健 全 發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | **原-E-A1**具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 課程目標 | 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。
2. 體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。
3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。
 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量****方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | 人與動物/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見動物
2. 能了解動物的棲息分布與食物來源
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量 | 動物圖卡 |
| 二 | 人與動物/1節 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見動物
2. 能了解動物的棲息分布與食物來源
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量 | 動物圖卡 |
| 三 | 人與動物/1節 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | B-I-1 自然環境之美的感受。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見動物
2. 能了解動物的棲息分布與食物來源
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過他嗎?(動物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們常吃甚麼?他們住在哪裡?他們哪裡來的?我們如何保護他們?畫出一種動物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量 | 動物圖卡 |
| 四 | 人與植物/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 語B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見植物
2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 植物圖卡 |
| 五 | 人與植物/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 語B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見植物
2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 植物圖卡 |
| 六 | 人與植物/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。語1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 語B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 能認識常見植物
2. 能了解植物的生長區域與繁殖情形
3. 能知道如何保育作為
 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 植物圖卡 |
| 七 | 人與土地/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。語2-I-2說出所聽聞的內容。 | 生B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能認識居住的地形
2. 能了解生活上的應用
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | Google map |
| 八 | 人與土地/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。語2-I-2說出所聽聞的內容。 | 生B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能認識居住的地形
2. 能了解生活上的應用
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | Google map |
| 九 | 人與土地/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。語2-I-2說出所聽聞的內容。 | 生B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。數S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | 1. 能認識居住的地形
2. 能了解生活上的應用
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | Google map |
| 十 | 人與河川/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。數n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | B-I-1 自然環境之美的感受。生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。生C-I-4 事理的應用與實踐。數N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能認識鄰近的河川
2. 能了解河川的生態
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?(google map)發展活動：濁水溪的介紹?濁水溪常見的生物有哪些?濁水溪的功用?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 濁水溪介紹網站 |
| 十一 | 人與河川/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。數n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。數N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能認識鄰近的河川
2. 能了解河川的生態
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?(google map)發展活動：濁水溪的介紹?濁水溪常見的生物有哪些?濁水溪的功用?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 濁水溪介紹網站 |
| 十二 | 人與河川/1節 | 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。數n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。數N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能認識鄰近的河川
2. 能了解河川的生態
3. 能知道如何水土保持作為
 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?(google map)發展活動：濁水溪的介紹?濁水溪常見的生物有哪些?濁水溪的功用?我們要如何保護他?綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 濁水溪介紹網站 |
| 十三 | 狩獵季節/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 生B-I-2 社會環境之美的體認。生B-I-3 環境的探索與愛護。國Bb-I-3  對物或自然的感受。 | 1. 能認識各個季節狩獵的動物
2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)
 | 引起動機：常見動物圖卡發展活動：介紹動物吃的食物及方式綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 動物圖卡 |
| 十四 | 狩獵季節/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 生B-I-1自然環境之美的感受。生C-I-1事物特性與現象的探究。國Bb-I-3  對物或自然的感受。 | 1. 能認識各個季節狩獵的動物
2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)
 | 引起動機：常見動物圖卡發展活動：介紹動物吃的食物及方式綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 動物圖卡 |
| 十五 | 狩獵季節/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 生B-I-1自然環境之美的感受。生C-I-1事物特性與現象的探究。國Bb-I-3  對物或自然的感受。 | 1. 能認識各個季節狩獵的動物
2. 能了解各個季節狩獵的動物原因(食物)
 | 引起動機：常見動物圖卡發展活動：介紹動物吃的食物及方式綜合活動：回饋與評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 動物圖卡 |
| 十六 | 尋找夥伴/1節 | 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。數 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 生E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。生D-I-4共同工作並相互協助。數N-1-2**加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助
2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量
 | 引起動機：找朋友遊戲發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十七 | 尋找夥伴/1節 | 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。數 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 生E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。生D-I-4共同工作並相互協助。數N-1-2**加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助
2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量
 | 引起動機：找朋友遊戲發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十八 | 尋找夥伴/1節 | 生1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。數 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 生E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。生D-I-4共同工作並相互協助。數N-1-2**加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 | 1. 能知道上山狩獵需要夥伴協助
2. 能了解上山後分工項目與分食(獵物)數量
 | 引起動機：找朋友遊戲發展活動：如何找狩獵的夥伴？分工方式為何？獵物如何分食(數量)？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十九 | 祈禱儀式/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 生A-I-3自我省思。生C-I-3探究生活事物的方法與技能。國Bb-I-3對物或自然的感受。 | 1. 能知道祈禱儀式的原因
2. 能了解祈禱儀式的過程
 | 引起動機：觀賞相關影片發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹網站 |
| 二十 | 祈禱儀式/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 生A-I-3自我省思。生C-I-3探究生活事物的方法與技能。國Bb-I-3對物或自然的感受。 | 1. 能知道祈禱儀式的原因
2. 能了解祈禱儀式的過程
 | 引起動機：觀賞相關影片發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹網站 |
| 二十一 | 祈禱儀式/1節 | 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 生A-I-3自我省思。生C-I-3探究生活事物的方法與技能。國Bb-I-3對物或自然的感受。 | 1. 能知道祈禱儀式的原因
2. 能了解祈禱儀式的過程
 | 引起動機：觀賞相關影片發展活動：為何要祈禱？何時要祈禱？跟誰祈禱？要準備甚麼東西(祭品)？如何進行祈禱儀式？誰可以享用祭品？綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹網站 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | 年級/班級 | 一年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | 何美玉 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)■本土語文□臺灣手語　□新住民語文■數學　　■生活課程　■健康與體育■社會　　■自然科學　■藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　■環境教育　　海洋教育　■品德教育■生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育　能源教育　　安全教育　　防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　　戶外教育　■原住民教育□國際教育　性別平等教育　■多元文化教育　　生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 希望 | 與學校願景呼應之說明 | 透過認識禮俗的單元，探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響，懂得自我欣賞，建 立自信心，建立希望願景生活態度。 |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身 心 健 全 發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。E-A2 具備探索 問 題 的 思 考 能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | **原-E-A1**具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 課程目標 | 1.認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。2.體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。3.能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂****學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | 尋找獵跡/3節 | 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。數n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 生B-I-3環境的探索與愛護。生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5**長度（同 S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1. 能認識獵物的腳印
2. 能知道獵物的行徑
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(1)發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線)綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 二 | 尋找獵跡/3節 | 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。數n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 生B-I-3環境的探索與愛護。生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能認識獵物的腳印
2. 能知道獵物的行徑
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(1)發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線)綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 三 | 尋找獵跡/3節 | 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。生7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。數n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。綜7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 生B-I-3環境的探索與愛護。生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能認識獵物的腳印
2. 能知道獵物的行徑
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(1)發展活動：介紹常見獵物的腳印及獵物如何在山林中行走(路線)綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 四 | 猜測種類/3節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 生A-I-1  生命成長現象的認識。生F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能知道各個獵物的腳印
2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(2)發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類?公母?成年或幼小?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 五 | 猜測種類/1節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 生A-I-1 生命成長現象的認識。生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能知道各個獵物的腳印
2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(2)發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類?公母?成年或幼小?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 六 | 猜測種類/1節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。數 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 生A-I-1 生命成長現象的認識。生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。數N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位） | 1. 能知道各個獵物的腳印
2. 能夠從腳印中判斷公或母或大小
 | 引起動機：猜猜誰的腳印(2)發展活動：如何從獵物的腳印判斷種類?公母?成年或幼小?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 七 | 架設陷阱/1節 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。國2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 生C-I-5  知識與方法的運用、組合與創新。 生F-I-2  不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道在何處放陷阱
2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱
3. 能夠架設至少一種繩索陷阱
 | 引起動機：路口遊戲發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 八 | 架設陷阱/1節 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。國2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道在何處放陷阱
2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱
3. 能夠架設至少一種繩索陷阱
 | 引起動機：路口遊戲發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 九 | 架設陷阱/1節 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。國2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。語Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能知道在何處放陷阱
2. 能認識圍捕類與獸夾類陷阱
3. 能夠架設至少一種繩索陷阱
 | 引起動機：路口遊戲發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於甚麼動物?如何架設繩索陷阱?綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 耆老知識 |
| 十 | 禁忌介紹/1節 | 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。語 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十一 | 禁忌介紹/1節 | 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。語 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十二 | 禁忌介紹/1節 | 生2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。語1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。語 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出四格漫畫綜合活動：評量 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十三 | 農耕體驗/1節 | 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 生C-I-4 事理的應用與實踐。生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 認識燒墾
2. 認識耕種、採收流程
 | 1.實地觀察燒墾的步驟與目的2.實地觀察耕種與採收的流程 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十四 | 農耕體驗/1節 | 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 生C-I-4 事理的應用與實踐。生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 認識燒墾
2. 認識耕種、採收流程
 | 1.實地觀察燒墾的步驟與目的2.實地觀察耕種與採收的流程 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十五 | 農耕體驗/1節 | 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。健2c-II-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 生C-I-4 事理的應用與實踐。生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。健Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 認識燒墾
2. 認識耕種、採收流程
 | 1.實地觀察燒墾的步驟與目的2.實地觀察耕種與採收的流程 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 十六 | 飲食文化/1節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。語Bb-II-1自我情感的表達。 | 1. 認識植物可食用部位
2. 認識烹調方式與食材準備方法
3. 品嘗與分享
 | 1.實物解說可食用部位2.介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法3.享用美食及分享學習經驗 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 食農教育網站 |
| 十七 | 飲食文化/1節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。語Bb-II-1自我情感的表達。 | 1. 認識植物可食用部位
2. 認識烹調方式與食材準備方法
3. 品嘗與分享
 | 1.實物解說可食用部位2.介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法3.享用美食及分享學習經驗 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 食農教育網站 |
| 十八 | 飲食文化/1節 | 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。語2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 | 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。語Bb-II-1自我情感的表達。 | 1. 認識植物可食用部位
2. 認識烹調方式與食材準備方法
3. 品嘗與分享
 | 1.實物解說可食用部位2.介紹水煮、油煎、火烤的不同及食材準備的方法3.享用美食及分享學習經驗 | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 食農教育網站 |
| 十九 | 認識宗教/1節 | 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 生C-I-1事物特性與現象的探究。生E-I-2生活規範的實踐。語Bb-II-1自我情感的表達。 | 1. 認識巫師
2. 認識天主教和基督教
3. 認識儀式
 | 1.為什麼會有巫師?他是做什麼的?2.你是天主教還是基督教?上教會的目的是什麼呢?3.什麼時候會舉行儀式?又是為了什麼呢?4.(低年級主要為講述與發表，並請學生完成學習單) | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |
| 二十 | 認識宗教/1節 | 生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。語2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 生C-I-1事物特性與現象的探究。生E-I-2生活規範的實踐。語Bb-II-1自我情感的表達。 | 1. 認識巫師
2. 認識天主教和基督教
3. 認識儀式
 | 1.為什麼會有巫師?他是做什麼的?2.你是天主教還是基督教?上教會的目的是什麼呢?3.什麼時候會舉行儀式?又是為了什麼呢?4.(低年級主要為講述與發表，並請學生完成學習單) | 口語評量實作評量態度評量觀察評量 | 布農族文化介紹 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。