

## 二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

### 壹、學校教育目標

推動『十二年國教新課綱』政策，強化學校本位課程發展，提昇教師專業知能、課程統整、協同教學、多元教學與評量的基本能力；並落實校長、主任課程與教學領導，以培養學生全人教育素養的教育目標：

\*培養具有「人本情懷、民主素養、統整能力、鄉土與國際意識及終身學習」的廿一世紀身心健全的國民。

\*在「學校本位發展」的概念下，以七大學習領域為課程核心，提供優質的學習環境，經由教師創意的教學之下，並引進家長的參與，協助發展學生的多元智慧。

\*落實教師班級經營，透過班級課程及活動、教學及評量，以培養學生十大基本能力。

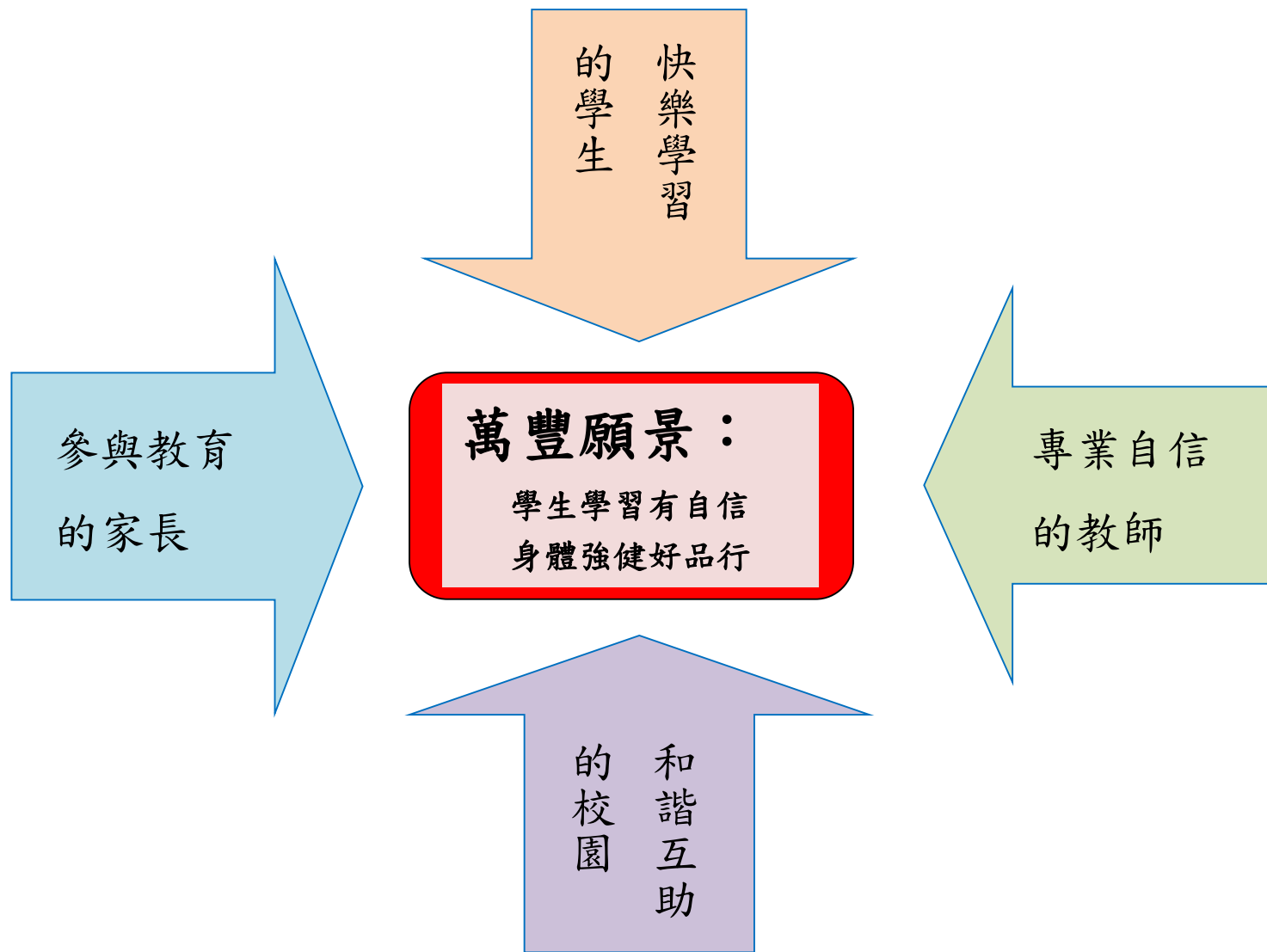
一、學校願景：**【希望】、【健康】、【感恩】、【創新】**願景與課程內涵說明如下：

1. **【希望】**：以在地特色為出發，啟發學生生命潛能，融入特教，培養學生**關懷弱勢**的情操與態度。
2. **【健康】**：培養學生基本知能，發展**正向積極**態度，創造**健康快樂**生活。
3. **【感恩】、【創新】**：擁抱世界為目標，運用**科技**培養**自主學習**的能力，涵育學生**公民責任**。

二、課程價值：發展多元學習，激發潛能，成就每一個孩子

三、學生核心學習目標：具有多元探索 懂得尊重關懷 展現科技創意 善盡公民責任

四、學生核心價值態度：環教、健康、資訊、閱讀、人文



(二)學校課程架構

# 南投縣萬豐國民小學校本課程架構

學校願景

【希望】、【健康】、【感恩】、【創新】

課程願景

【具有多元探索】、【懂得尊重關懷】、【展現科技創意】、【善盡公民責任】

課程目標

1. 多元廣角學習，厚植基礎學力，成為能服踏實地的布農人。
2. 資訊行動運用，地球國際視野，成為能適應未來的終生學習者。
3. 尊重關懷陪伴，公民責任啟發，成為能服務關懷的利他共好者。

課程架構  
規劃內涵

## 領域學習課程

語文領域、健體領域  
 數學領域、藝術領域  
 自然領域、綜合領域  
 社會領域

落實教學正常化  
 課程設計生活化

## 彈性學習課程/校訂課程

A  
 統整性主題/專題/  
 議題探究課程

書香世界  
 板曆的秘密  
 小小布農回家趣

A  
 統整性主題/專題/  
 議題探究課程

我是小創課  
 認識地球村

第四類  
 其他類

友善校園、人權法治  
 防災教育、水域安全  
 國民體育、生命教育  
 性平性剝削及家暴  
 海洋教育週、科學日  
 感恩關懷服務學習  
 @辦理特教相關活動

## 潛在課程

師生關係  
 校園環境  
 學生自治  
 同儕文化  
 @融入特教  
 @關懷弱勢

課程規劃  
考量依據

身心素質與  
自我精進

系統思考與  
解決問題

規劃執行與  
創新應變

符號運用與  
溝通表達

科技資訊與  
媒體素養

藝術涵養與  
美感素養

道德實踐與  
公民意識

人際關係與  
團隊合作

多元文化與  
國際理解

**(三)彈性課程主軸架構**

萬豐國小彈性學習課程/校訂課程主軸架構								
願景	【具有多元探索】、【懂得尊重關懷】、【展現科技創意】、【善盡公民責任】							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
主題	小小布農回家趣(民族文化課程)1 議題學習(全人教育) 認識地球村(國際與英語統整性探究課程)1		小小布農回家趣(民族文化課程)1 議題學習(全人教育)1 我是小創客(資訊統整性探究課程)1 認識地球村(國際與英語統整性探究課程)1		小小布農回家趣(民族文化課程) 板曆的秘密(理科邏輯) 議題學習(全人教育) 我是小創客(資訊統整性探究課程) 書香世界(經典文學理解)			
核心素養								
身心素質與 自我精進	系統思考與 解決問題	規劃執行與 創新應變	符號運用與 溝通表達	科技資訊與 媒體素養	藝術涵養與 美感素養	道德實踐與 公民意識	人際關係與 團隊合作	多元文化與 國際理解

◎校訂課程中統整課程與其他類課程節數會因為實際教學狀況於以調整,但學期總時數不變。