**南投縣萬豐國民小學 113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 我是小創客 | 年級/班級 |  五 年級／甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，共21週21節 |
| 設計教師 | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動■資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　■資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景 | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 利用運算思維與資訊科技，發揮創意，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達。 |
| 設計理念 | 透過實機介紹了解電腦相關設備，利用實作讓學生體驗電腦功能搭配網路，能帶給人類的方便性與娛樂性。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
| 課程目標 | 1. 能透網路搜尋引擎找尋各種資訊
2. 能學會使用各種常用雲端服務
3. 能學會文件編輯軟體進行文章編輯及卡片設計
4. 能了解運算思維基礎概念
 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 主題一：電腦的元件介紹/1節 | 資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 認識電腦各項硬體元件 | 1.電腦硬體元件介紹 | 口頭問答 |  |
| 二 | 主題二：電腦輸入(出)裝置/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 | 科議A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。科議A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 認識電腦個各種輸入輸出裝置 | 1.輸入(出)單元的基本概念 2.電腦的輸入輸出裝置 | 口頭問答 |  |
| 三 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行影像基礎編輯 | PhotoCap影像處理軟體界面介紹 | 口頭問答 |  |
| 四 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題 的 過程 。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之 重要性 綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行影像基礎編輯 | \*使用PhotoCap影像處理軟體相片處理(縮放、剪裁、變形、加框、濾鏡) | 口頭問答 |  |
| 五 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程 資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行多重影像編輯 | \*使用PhotoCap影像處理軟體加入多種物件，介紹圖層概念 | 口頭問答 |  |
| 六 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行多重影像編輯 | \*使用PhotoCap影像處理軟體將照片進行拼貼 | 實作評量 |  |
| 七 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行多重影像編輯 | \*使用PhotoCap影像處理軟體將照片進行拼貼 | 實作評量 | 電子郵件安全的宣導影片 |
| 八 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之 重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行編輯個人化數位月曆 | \*使用PhotoCap影像處理軟體製作個人月曆 | 實作評量 |  |
| 九 | 主題三：影像處理/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 能使用軟體進行編輯個人化數位月曆 | 製作個人月曆 | 實作評量 |  |
| 十 | 主題四：電腦防毒/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 | 1.能認識電腦病毒2.能了解電腦病毒對電腦的危害3.能使用軟體進行電腦安全防護 | 1. 認識電腦病毒
2. 了解電腦病毒造成的危害

使用系統提供的防毒軟體 | 實作評量 |  |
| 十一 | 主題五：網路服務e家親/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之 重要性。綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途 | 能知道網路雲端服務的範圍 | 1.認識網路的各項服務2.瞭解網路服務的衍生應用  | 實作評量 |  |
| 十二 | 主題五：網路服務e家親/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 雲端服務或工具的使用 -雲端服務的定義 -雲端服務的種類 -雲端服務使用 系統化數位資料管理方法 -資料分析的用途 | 能運用網路雲端服務解決問題 | 1.瞭解網路服務的衍生應用 2.建立正確使用網路服務概念 | 實作評量 |  |
| 十三 | 主題六：魔法森林/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之 重要性。綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 程式設計工具之功能與操作-常見程式設計的工具-程式設計工具介面認識-程式設計工具操作的方法 | 能使用Scratch軟體進行背景及人物角色編輯 | 使用Scratch軟體1.匯入舞台背景2.刪除及匯入角色 | 實作評量 |  |
| 十四 | 主題六：魔法森林/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之 重要性。綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.能使用Scratch軟體進行背景及人物角色編輯2.能使用Scratch軟體編輯角色的程式語法 | 使用Scratch軟體1.刪除及匯入角色2.編寫角色1移動程式3.編寫其餘角色移動程式 | 實作評量 |  |
| 十五 | 主題六：魔法森林/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性。綜-1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.能使用Scratch軟體進行背景及人物角色編輯2.能使用Scratch軟體編輯角色的程式語法 | 使用Scratch軟體1.刪除及匯入角色2.編寫其餘角色移動程式 | 實作評量 |  |
| 十六 | 主題六：魔法森林/1節 | 資議-p-Ⅱ-1認識以資訊科技 溝通的方法。資議-a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。藝-2-II-7能描述自己和他人作品的特徵。 | 程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.能使用Scratch軟體進行背景及人物角色編輯2.能使用Scratch軟體編輯角色的程式語法3. 能使用Scratch軟體編輯整體動畫的程式語法 | 使用Scratch軟體1.匯入舞台背景2.編寫所有角色移動程式3.完成動畫 | 實作評量 | Google塗鴉牆 |
| 十七 | 主題七：網路小偵探/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-t-Ⅱ-3認識以運算思維 解決問題的過程。 | 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 | 1.了解網路搜尋引擎的功能2.能知道網路上常用的搜尋引擎3.熟悉網路搜尋引擎的使用方式 | 1.什麼是搜尋引擎2.搜尋引擎的工作原理 | 實作評量 |  |
| 十八 | 主題七：網路小偵探/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-t-Ⅱ-3認識以 運算思維 解決問題的過程。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 | 1.了解網路搜尋引擎的功能2.能知道網路上常用的搜尋引擎3.熟悉網路搜尋引擎的使用方式 | 1.搜尋引擎的工作原理2.常見的搜尋引擎 | 實作評量 |  |
| 十九 | 主題八：網海探險家/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-t-Ⅱ-3認識以運算思維 解決問題的過程。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 文書編輯軟體的使用-文件表格應用【國語文領域】Ab-II-2 1,200個常用字的使用。文書編輯軟體的使用-文件文字格式設定-文件圖文編排 | 1.能認識並使用從網路複製圖、文的指令2.能將網路複製的圖、文儲存到文書編輯軟體3.能將文書編輯軟體檔案列印 | 1.下載圖片及網頁複製文字 2.儲存、列印網頁及下載檔案 | 實作評量 |  |
| 二十 | 主題八：網海探險家/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-t-Ⅱ-3認識以運算思維 解決問題的過程。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 文書編輯軟體的使用-文件文字格式設定-文件圖文編排 | 1.能認識並使用從網路複製圖、文的指令2.能將網路複製的圖、文儲存到文書編輯軟體3.能將文書編輯軟體檔案列印 | 1.儲存、列印網頁及下載檔案2.能將網路上複製內容貼至文書編輯器進行編輯 | 實作評量 |  |
| 二十一 | 主題九：資訊素養與倫理—著作權/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-t-Ⅱ-3認識以運算思維 解決問題的過程。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 | 1.能認識著作權法2.能尊重他人著作權力避免盜用 | 1.能知道文字、圖形、影片的引用與著作權2.能知道音樂的使用與著作權 | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 我是小創客` | 年級/班級 |  五 年級／甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，共20 週20節 |
| 設計教師 | 高鳳儀 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　自然科學　■藝術□綜合活動■資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　■法治教育　■科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景 | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 利用運算思維與資訊科技，發揮創意，有效解決生活與學習問題並進行溝通與表達。 |
| 設計理念 | 透過實機介紹了解電腦相關設備，利用實作讓學生體驗電腦功能搭配網路，能帶給人類的方便性與娛樂性。 |
| 總綱核心素養具體涵養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |
| 課程目標 | 1.能使用文件編輯軟體設計表格2.能使用Scratch製作動畫並理解邏輯運算思維的概念3.能熟悉線上學習資源進行自學4.能使用通訊軟體並懂得網路禮節 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方法** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/****節數** |
| 一 | 主題一：雲端文件共作/1節 | 資議-t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統資議-p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 | 1.能使用教育雲(OpenId)帳號登入Google雲端平台 | 1.認識雲端資料夾共享 2.能使用教育雲帳號登入Google | 實作評量 |  |
| 二 | 主題一：雲端文件共作/1節 | 資議-t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統資議-p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 | 1.能使用教育雲(OpenId)帳號登入Google雲端平台2.能熟悉Google Word雲端文件編輯平台功能3.能在Google Word雲端文件編輯平台輸入文章 | 1.能使用教育雲帳號登入Google2.能開啟Google Word文件編輯3.能將一篇文章在雲端中共同編打完成 | 實作評量 |  |
| 三 | 主題一：雲端文件共作/1節 | 資議-t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統資議-p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 | 1.能使用教育雲(OpenId)帳號登入Google雲端平台2.能熟悉Google Word雲端文件編輯平台功能3.能在Google Word雲端文件編輯平台輸入文章 | 1.能使用教育雲帳號登入Google2.能開啟Google Word文件編輯3.能將一篇文章在雲端中共同編打完成 | 實作評量 |  |
| 四 | 主題二專題簡報製作/1節 | 資議t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統。資議p-Ⅱ-1認識以 資訊科技溝通的方法。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 文書編輯軟體的使用-文件表格應用【國語文領域】Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 | 1.學生學會利用軟體繪製表格2.學生能利用軟體美化頁面3.能使用插入各種元件美化版面 | 認識何謂專題簡報 | 實作評量 |  |
| 五 | 主題二專題簡報製作/1節 | 資議-t-Ⅱ-1體驗常見的資訊系統資議-p-Ⅱ-1認識以資訊科技溝通的方法國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 文書編輯軟體的使用-文件表格應用【國語文領域】Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 | 1.學生學會利用軟體繪製表格2.學生能利用軟體美化頁面3.能使用插入各種元件美化版面 | \*使用PowerPoint軟體1.簡報製作軟體基本操作2.投影片預設動畫播放設計 | 實作評量 |  |
| 六 | 主題二專題簡報製作/1節 | 資議-t-Ⅱ-2會資訊科技解決問題的過程 資議-t-Ⅱ-3認識以 運算思維解決問題的過程藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 1.學生學會利用軟體繪製表格2.學生能利用軟體美化頁面3.能使用插入各種元件美化版面 | \*使用PowerPoint軟體使用Google蒐尋適當素材製作圖文並茂的簡報 | 實作評量 |  |
| 七 | 主題二專題簡報製作/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題 的過程 資議-t-Ⅱ-3認識以 運算思維解決問題的過程藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 1.學生學會利用軟體繪製表格2.學生能利用軟體美化頁面3.能使用插入各種元件美化版面 | \*使用PowerPoint軟體使用Google蒐尋適當素材製作圖文並茂的簡報 | 實作評量 |  |
| 八 | 主題二專題簡報製作/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題 的過程 資議-t-Ⅱ-3認識以 運算思維 解決問題的過程。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 1.學生學會利用軟體繪製表格2.學生能利用軟體美化頁面3.能使用插入各種元件美化版面4.能完整輸入圖文並茂的內容 | \*使用PowerPoint軟體使用Google蒐尋適當素材製作圖文並茂的簡報 | 實作評量 |  |
| 九 | 主題三：防毒總動員/1節 | 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題 的過程 資議t-Ⅱ-3認識以 運算思維解決問題的過程藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。國-4-II-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 | 1.了解病毒對個人電腦級危害2.能了解電腦防毒的方法 | 1.防毒的重要2.防毒秘笈報你知3.搜尋免費防毒資源 | 實作評量 |  |
| 十 | 主題四：影音繽紛樂/1節 | 資議t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題 的過程  | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 1.能認識各種影片播放軟體2.能使用軟體被放各式影片 | 常見影音播放軟體 | 實作評量 |  |
| 十一 | 主題四：影音繽紛樂/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性 | 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 | 1.能認識並分辨各種影片格式2.能從各個網路平台下載影片 | 1.常見影片格式介紹2.從網路下載影片 | 實作評量 |  |
| 十二 | 主題五:線上學習/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 數位學習網站與資源的使用-數位學習的優勢-數位學習網站的使用 | 1.認識常用的數位學習資源2.能利用線上的數位學習資源進行自學 | 介紹常用的網路學習資源 | 實作評量 |  |
| 十三 | 主題五:線上學習/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程資議 a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生問題。 | 數位學習網站與資源的使用-數位學習的優勢-數位學習網站的使用 | 1.能利用Pagamo數位學習資源進行自學2.能使用教育雲(OpenId)帳號登入Pagamo網站3.能熟悉Pagamo遊戲介面 | 透過OPENID登入進行線上學習系統(如：因材網、均一、pagamo、cool english等) | 實作評量 |  |
| 十四 | 主題五:線上學習/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 數位學習網站與資源的使用-數位學習的優勢-數位學習網站的使用 | 1.能在Pagamo中自選教材進行自學2.能熟悉Pagamo線上遊戲的規則 | 透過OPENID登入進行線上學習系統(如：因材網、均一、pagamo、cool english等) | 實作評量 |  |
| 十五 | 主題六：我的旅遊路線/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程資議-a-Ⅱ-1感受資訊科技於日常生活之重要性綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 | 1.能使用網路搜尋引擎，找出合宜旅遊地點。2.能使用Google Map雲端服務3.能使用Google Map雲端服務規劃旅遊路線 | 1.能用搜尋引擎搜尋嚮往旅遊景點2.使用google map規劃旅遊路線 | 實作評量 |  |
| 十六 | 主題六：我的旅遊路線/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程資議-a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。資議D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法。資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 | 1.能使用網路搜尋引擎，找出合宜旅遊地點。2.能使用Google Map雲端服務3.能使用Google Map雲端服務規劃旅遊路線 | 1.能用搜尋引擎搜尋嚮往旅遊景點2.使用google map規劃旅遊路線 | 實作評量 |  |
| 十七 | 主題七：我是小獵人/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1.程式設計工具的介紹與體驗2.程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.學生學會利用軟體設定文字的格式2.學生學會利用軟體編輯圖片 | 使用Scratch軟體1.匯入舞台背景2.匯入角色 | 實作評量 |  |
| 十八 | 主題七：我是小獵人/1節 | 資議-t-Ⅱ-2體會資訊科技解決問題的過程。資議-a-Ⅱ-4體會學習資訊科技的樂趣。藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1.程式設計工具的介紹與體驗2.程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.學生能認識Scratch視覺化程式設計工具2.學生能熟悉程式設計工具介面功能3.學生能透過程式設計工具設計舞台4.學生能透過程式設計工具設計角色5.學生能夠藉由程式設計工作的作品產生對動畫製作之興趣 | 使用Scratch軟體1.編寫山豬及獵人的移動程式2.編寫其餘角色移動程式3.編寫偵測是否捉到山豬程式 | 實作評量 |  |
| 十九 | 主題七：我是小獵人/1節 | 資議-a-Ⅱ-3領會資訊倫理 的重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1.程式設計工具的介紹與體驗2.程式設計之基本應用 -視覺化程式設定-程序性語法介紹-程式簡單迴圈 | 1.學生能認識Scratch視覺化程式設計工具2.學生能熟悉程式設計工具介面功能3.學生能透過程式設計工具設計舞台4.學生能透過程式設計工具設計角色5.學生能夠藉由程式設計工作的作品產生對動畫製作之興趣 | 使用Scratch軟體1.編寫山豬及獵人的移動程式2.編寫其餘角色移動程式3.編寫偵測是否捉到山豬程式 | 實作評量 |  |
| 二十 | 主題八：資訊素養與倫理—網路謠言與霸凌/1節 | 資議-a-Ⅱ-3領會資訊倫理 的重要性。綜-2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 資訊安全基本概念及相關議題-網路社交平台的使用與注意事項 | 1.能了解何謂網路霸凌2.能遵守規範避免望路霸凌能知道如何自我保護遠離網路霸凌 | 1.能以正確方法面對網路霸凌2.能遵守網路使用規範3.瞭解網路不當使用的相關刑則 | 實作評量 | 教育部全民資安素養網https://isafe.moe.edu.tw/kids |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。