**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | | 年級/班級 | | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，21週，共21節 |
| 設計教師 | | 陳雅雯 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　■自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　■原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 訓練學生適應刻苦耐勞生活，利用自然環境創造新生活的知能，同時兼顧環保。 | | |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。例:英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | |
| 課程目標 | 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。 3. 能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 人與動物 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 自INa-III-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。  社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.能認識常見動物  2.能了解利用價值  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 二 | 人與動物 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 自INa-III-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。  社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.能認識常見動物  2.能了解利用價值  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 三 | 人與動物 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 自INa-III-10在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。  社Af-III-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.能認識常見動物  2.能了解利用價值  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：戶外觀察與紀錄(資訊設備)  發展活動：他們是誰?我們跟他們有甚麼關係(農業、食物……)?我們如何保護他們?製作介紹影片  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見動物  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 動物星球頻道 |
| 四 | 人與植物 | 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。  自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 自INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.能認識常見植物  2.能了解植物的生長區域與繁殖情形  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)  發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見植物。  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 五 | 人與植物 | 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。  自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 自INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.能認識常見植物  2.能了解植物的生長區域與繁殖情形  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)  發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見植物。  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 六 | 人與植物 | 社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。  自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 | 自INb-III-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.能認識常見植物  2.能了解植物的生長區域與繁殖情形  3.能知道如何保育作為 | 引起動機：你有看過它嗎?(植物圖卡)  發展活動：他們在哪裡常出現?他們有很多?他們如何繁殖?我們如何保護他們?畫出一種植物  綜合活動：回饋與評量 | 1.能說出常見植物。  2.做到保育、珍惜自然資源。 | 植物網站介紹 |
| 七 | 地形認識 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 自INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。  社Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解生活上的應用  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)  發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 八 | 地形認識 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 自INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。  社Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解生活上的應用  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)  發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 九 | 地形認識 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 | 自INd-III-1自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。  社Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 | 1.能認識居住的地形  2.能了解生活上的應用  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們住在哪裡?(google map)  發展活動：我們居住的地方有多大?我們將土地用來做甚麼?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 國家地理雜誌網站 |
| 十 | 河川認識 | 自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 | 社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  自INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解河川的生態  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?  (google map)  發展活動：萬里溪的介紹?萬里溪常見的生物有哪些?萬里溪的功用?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十一 | 河川認識 | 自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 | 社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  自INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解河川的生態  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?  (google map)  發展活動：萬里溪的介紹?萬里溪常見的生物有哪些?萬里溪的功用?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十二 | 河川認識 | 自po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。 | 社Ab-III-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  自INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 | 1.能認識鄰近的河川  2.能了解河川的生態  3.能知道如何水土保持作為 | 引起動機：我們鄰近的河川有哪些?  (google map)  發展活動：萬里溪的介紹?萬里溪常見的生物有哪些?萬里溪的功用?我們要如何保護他?  綜合活動：回饋與評量 | 1.說出水土保持的重要並做到。 | 萬大發電廠介紹 |
| 十三 | 蓋設獵屋 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 視 E-III-3  設計思考與實作。  社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1.能知道獵屋的種類與設置地點  2.能夠架設獵屋 | 引起動機，影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動，船傳統獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?綜合評量，評量 | 1.分享祖先蓋設獵屋的方式與地點。  2.分享獵人蓋設獵屋的種類。 | Youtube |
| 十四 | 蓋設獵屋 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 視 E-III-3  設計思考與實作。  社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1.能知道獵屋的種類與設置地點  2.能夠架設獵屋 | 引起動機，影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動，船傳統獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?綜合評量，評量 | 1.分享祖先蓋設獵屋的方式與地點。  2.分享獵人蓋設獵屋的種類。 | Youtube |
| 十五 | 蓋設獵屋 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 視 E-III-3  設計思考與實作。  社Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1.能知道獵屋的種類與設置地點  2.能夠架設獵屋 | 引起動機，影片欣賞(山上的獵屋)  發展活動，船傳統獵屋有哪些?獵屋的位置?獵屋的功能?獵屋的製作?綜合評量，評量 | 1.分享祖先蓋設獵屋的方式與地點。  2.分享獵人蓋設獵屋的種類。 | Youtube |
| 十六 | 製作獵具 | 自pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。  社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用 | 1.能夠認識常用的獵具種類 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍…) | 1.知道獵具所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十七 | 製作獵具 | 自pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。  社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用 | 1.能夠認識常用的獵具種類 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍…) | 1.知道獵具所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十八 | 製作獵具 | 自pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。  社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用 | 1.能夠認識常用的獵具種類 | 引起動機：介紹常用的獵具(獵刀、矛、彈弓、弓箭、獵槍…) | 1.知道獵具所需工具，並且會使用。 | 耆老講古 |
| 十九 | 祈禱儀式 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 社Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱?何時要祈禱?跟誰祈禱?要準備什麼東西(祭品)?如何進行祈禱儀式?誰可以享用祭品?  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |
| 二十 | 祈禱儀式 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 社Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱?何時要祈禱?跟誰祈禱?要準備什麼東西(祭品)?如何進行祈禱儀式?誰可以享用祭品?  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |
| 二十一 | 祈禱儀式 | 社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 社Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  自INf-III-3自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 | 1.能知道祈禱儀式的原因  2.能了解祈禱儀式的過程 | 引起動機：觀賞相關影片  發展活動：為何要祈禱?何時要祈禱?跟誰祈禱?要準備什麼東西(祭品)?如何進行祈禱儀式?誰可以享用祭品?  綜合活動：評量 | 1.知道祈禱儀式的原因、過程和了解意義。 | 耆老分享 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小布農回家趣 | | 年級/班級 | | 六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，20週，共20節 |
| 設計教師 | | 吳毓婷 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　■自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　■戶外教育　■原住民教育□國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 感恩 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由大自然永續和分享的課程，做到知福惜福、飲水思源，以感恩的態度面對生命。 | | |
| 設計理念 | 原住民族教育的落實與成效成為社會進步之重要指標之一，其促進多元文化之理解與尊重，致力於提升本校學生的學習競爭力，以發展學生多元潛能，培育部落多樣性人才。透過「學校本位課程發展」來達成以學校為中心，社會為背景，賦予教師權力與責任，結合學校內外資源與人力，主動進行學校的民族教育課程，期能整合學校在地社區鄰近之部落文化資源，傳遞布農族歷史、語言、藝術、生活習慣、社會制度、傳統文化教育、生態利用、價值體系等價值觀，展現民族特色，建立符合本校學生需求之學習環境，培養具備民族意識之新世代布農族人。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。:英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。  自-E-A2  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |
| 課程目標 | 1. 認識自己在族群中的角色，養成適切的態度與認同感，並且有自信的走出部落。 2. 體驗自己族群的的文化之美，從自身部落的環境開始，了解自己的文化內涵。   能運用自己的五官，觀察部落周遭環境，保持對文化事務的好奇心，用祖先給予的智慧探索自然。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 巡視陷阱 | 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 綜Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  自INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 1.能知道巡視陷阱的時間  2.能了解巡視陷阱時的注意事項 | 引起動機：影片欣賞(巡視陷阱)  發展活動：巡視陷阱的時間為何(因季節而異)?巡視陷阱的裝備為何?巡視陷阱時應該注意的事項為何?  綜合活動：評量 | 1.巡視陷阱的時間和注意事項。 | Youtube |
| 二 | 巡視陷阱 | 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 綜Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  自INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 1.能知道巡視陷阱的時間  2.能了解巡視陷阱時的注意事項 | 引起動機：影片欣賞(巡視陷阱)  發展活動：巡視陷阱的時間為何(因季節而異)?巡視陷阱的裝備為何?巡視陷阱時應該注意的事項為何?  綜合活動：評量 | 1.巡視陷阱的時間和注意事項。 | Youtube |
| 三 | 巡視陷阱 | 綜3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 綜Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。  自INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 1.能知道巡視陷阱的時間  2.能了解巡視陷阱時的注意事項 | 引起動機：影片欣賞(巡視陷阱)  發展活動：巡視陷阱的時間為何(因季節而異)?巡視陷阱的裝備為何?巡視陷阱時應該注意的事項為何?  綜合活動：評量 | 1.巡視陷阱的時間和注意事項。 | Youtube |
| 四 | 獵物處理 | 自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 | 綜Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  社Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | 1.能夠知道處理獵物的方法  2.能夠了解裝置獵物的方式 | 引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾)  發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法語烘乾法)?裝置獵物的器具有哪些?如何裝置獵物? | 1. 知道處理獵物的方法。  2.說出大自然永續經營的理念。 | 耆老分享 |
| 五 | 獵物處理 | 自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 | 綜Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  社Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | 1.能夠知道處理獵物的方法  2.能夠了解裝置獵物的方式 | 引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾)  發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法語烘乾法)?裝置獵物的器具有哪些?如何裝置獵物? | 1. 知道處理獵物的方法。  2.說出大自然永續經營的理念。 | 耆老分享 |
| 六 | 獵物處理 | 自tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 | 綜Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。  社Aa-III-2規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | 1.能夠知道處理獵物的方法  2.能夠了解裝置獵物的方式 | 引起動機：影片欣賞(獵物的烘乾)  發展活動：獵物的處理方式有哪些(肢解法語烘乾法)?裝置獵物的器具有哪些?如何裝置獵物? | 1. 知道處理獵物的方法。  2.說出大自然永續經營的理念。 | 耆老分享 |
| 七 | 架設陷阱 | 社3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 自INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設石板陷阱及至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於什麼動物?如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合評量：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 八 | 架設陷阱 | 社3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 自INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設石板陷阱及至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於什麼動物?如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合評量：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 九 | 架設陷阱 | 社3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  自ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | 自INc-III-1生活及探究中常用的測量工具和方法。  綜Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 1.能知道在何處放陷阱  2.能認識圍捕類與獸夾類陷阱  3.能夠架設石板陷阱及至少一種繩索陷阱 | 引起動機：路口遊戲  發展活動：介紹圍捕類與獸夾類陷阱、適用於什麼動物?如何架設石板陷阱?如何架設繩索陷阱?  綜合評量：評量 | 1.分辨圍捕類與獸夾類陷阱，適用於甚麼動物。  2.會架設至少一種繩索陷阱 | 耆老分享 |
| 十 | 禁忌介紹 | 綜3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 綜Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十一 | 禁忌介紹 | 綜3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 綜Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十二 | 禁忌介紹 | 綜3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。  社1b-III-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 綜Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.能認識禁忌與原因 | 引起動機：禁忌的故事  發展活動：認識各類的禁忌與原因、畫出八格漫畫  綜合活動：評量 | 1.說出幾個日常生活中的禁忌。  2.對於禁忌能夠打從心底去遵守。 | 耆老分享 |
| 十三 | 農耕體驗 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。  自INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 | 1.燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法並親身體驗  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十四 | 農耕體驗 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。  自INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 | 1.燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法並親身體驗  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十五 | 農耕體驗 | 社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  自pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | 社Ca-III-2土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。  自INa-III-9植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 | 1.燒墾  2.整地、除草體驗  3.學會耕種  4.採收體驗 | 1.了解燒墾的目的與做法並親身體驗  2.體驗課程(鬆土、除草)  3.了解與體驗不同食用植物的栽種方式(小心使用農耕工具)  4.了解採收的技巧與可食用的部位 | 1.學會使用工具耕種。  2.採收體驗 | 耆老分享 |
| 十六 | 飲食文化 | 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  社Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1.了解食用植物之營養價值  2.學會烹調食材的方法  3.發揮創意與分享 | 1.解說各植物的營養成分  2.小心使用刀具、切割食材、操作鍋鏟及調味  3.能烹調出創意料理並共享美食 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十七 | 飲食文化 | 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  社Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1.了解食用植物之營養價值  2.學會烹調食材的方法  3.發揮創意與分享 | 1.解說各植物的營養成分  2.小心使用刀具、切割食材、操作鍋鏟及調味  3.能烹調出創意料理並共享美食 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十八 | 飲食文化 | 社3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。  綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 綜Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  社Ba-III-1每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1.了解食用植物之營養價值  2.學會烹調食材的方法  3.發揮創意與分享 | 1.解說各植物的營養成分  2.小心使用刀具、切割食材、操作鍋鏟及調味  3.能烹調出創意料理並共享美食 | 1.學會升火  2.會與同伴分享食物 | 耆老分享 |
| 十九 | 宗教 | 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  綜3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 綜Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.與巫師面對面  2.占卜的功能與意義  3.各儀式的流程與意義 | 1.訪談巫師，更清楚巫師這個角色在傳統文化的重要意義  2.(訪談前的擬稿、正式訪談與訪談後完成報告-ppt)  3.教師講述或圖說，學生完成學習單  4.教師講述或圖說，學生完成學習單 | 1.說出巫師的資格與工作內容。  2.天主教和基督教的差別。 | 天主教與基督教介紹網站 |
| 二十 | 宗教 | 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  綜3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 綜Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  社Bc-III-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1.與巫師面對面  2.占卜的功能與意義  3.各儀式的流程與意義 | 1.訪談巫師，更清楚巫師這個角色在傳統文化的重要意義  2.(訪談前的擬稿、正式訪談與訪談後完成報告-ppt)  3.教師講述或圖說，學生完成學習單  4.教師講述或圖說，學生完成學習單 | 1.說出巫師的資格與工作內容。  2.天主教和基督教的差別。 | 天主教與基督教介紹網站 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。