**南投縣萬豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題學習 | | 年級/班級 | | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(□主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，14週，共14節 |
| 設計教師 | | 行政團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的  學校願景 | 希望 | 與學校願景  呼應之說明 | 營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。 | | |
| 設計理念 | 培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。  二、能同理尊重他人  三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。  四、了解毒品對身體的危害 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **校訂**  **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 友善校園宣導 | 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 一、 能分辨毒品與藥物的差別。  二、 能近一步毒品對人的危害。  三、 能認識紫錐花運動。 | 1.請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表。  2.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。  3.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。  4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。 | 1.上課參與度  2.配對搶答活動  3.口頭發表 | 紫錐花運動網站 |
| 四 | 防災教育 | 社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。 | 1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練 | 1. 專心觀看影片 2. 能了解地震來時的應變措施 3. 能仔細觀看圖片 4. 能說出避震的三步驟 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則  旺角出版社 |
| 五 | 性別平等教育 | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 | 1. 討論不同性別的角色扮演。 2. 了解男女大不同。 3. 繪本《朱家故事》導讀 4. 角色扮演—朱家一家人 | 1. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。 2. 能主動發表。 3. 能說出自己的意見。 | 培養快樂的孩子-桂冠出版社 |
| 六 | 性侵害防治教育 | 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 | 一、 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。  二、 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。  三、 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。  四、 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。  五、 能勇敢對性侵害的行為說不。  六、 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 | 1.影片《性騷擾大解析 保護你我安全》  2.影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》  3.性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 | 1.口頭發表  2.上課參與度 | 性別平等教育全球資訊網 |
| 七 | 急救教育 | 健-1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  健-3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Ba-Ⅱ-1居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知  Ba-Ⅱ-2灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1.說出灼燙傷、外傷及扭傷的處理方法。  2.演練基本的急救技巧。  3.說出急救箱的功用及箱內包含的基本物品。  4.遇到緊急情況時會撥打119叫救護車。 | 【活動一】灼燙傷處理  【活動二】外傷出血處理  【活動三】扭傷處理  【活動四】急救箱乾坤  【活動五】打119電話 | 1.操作學習  2.提問回答 | 急救箱及冰敷袋。 |
| 八 | 環境教育宣導 | 綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  藝po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 一、了解塑膠對環境造成的汙染。  二、能分辨垃圾分類的種類。  三、將減塑活動落實在生活中。 | 一、帶著學生練習唱「還地球幸福的笑臉」  二、說明我們生活中的垃圾可以回收和不能回收  三、透過遊戲的方式認識塑膠類垃圾 | 1. 練習唱歌討論回答  2. 舉手發言 | 兒童版的減塑行動 |
| 九 | 全民國防教育宣導 | 社1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  社2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  健1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。  Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。  Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 一、 能認識海陸蛙人的故事。  二、 能了解全民國防的意涵。  三、 能認識我們的國家與國防的意義。  四、 能具備基本的國防知識。  五、 能建立國家意識與愛國情操。  六、 能培養基本體能並完成基本動作。  七、 能具有團隊合作的精神。 | 1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班144期】微電影：我是蛙人 百折不撓（上）│青年日報》  2. 影片《國防線上－陸戰蛙人天堂路》  3.用大塊巧拼布置小小「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗通過。 | 1.口頭發表  2.討論後發言  3.上課參與度 | 全民國防教育網 |
| 十一 | 品德教育 | 社-c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。  社-d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。  Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 1.了解家庭中分工合作的重要性。  2.藉由遊戲體驗父母的辛勞。  3.經由影片與故事得到孝順的觀念。  4.學習與他人分工合作。  5.將內心想法由畫作表達與敘述。  6.了解家庭中的角色並參與家庭活動  7.對父母懷抱感恩。  8.鼓勵思考問題並找出正確答案。 | 1.上網搜尋有關24孝的故事。  2.播放感人廣告給小朋友觀賞  3.教師發給每位小朋友一張圖畫紙，請小朋友畫感恩卡 | 1.口語評量  2.態度評量  3.分組討論 | 品德教育網 |
| 十二 | 人權教育 | 綜3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。  綜-1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。  Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。  2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。  3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 | 1.介紹聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法。  2.角色扮演─模擬聯合國，可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。  3.以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.圖文創作 | 國際兒童人權高峰會 |
| 十三 | 反菸宣導 | 健1a-II-2了解促進健康生活的方法。  健4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bb-II-2吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。  Bb-II-3無菸家庭與校園的健康信念。 | 一、能認識香菸的成分及害處。  二、能了解反菸的意義和重要性。  三、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。  四、能建立無菸害的健康環境。 | 1.香菸知多少  2.拒絕香菸的誘惑  3.遠離二手菸  4.你有權利說「不」 | 1.口頭發表  2.發表討論  3.經驗分享  4.角色扮演 | 香菸知多少網站 |
| 十四 | 海洋教育 | 綜-2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。  綜-3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。  Bd-II-2生活美感的體察與感知。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。  Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 1.能閱讀並分享海洋的故事。  2.能認識常見的海洋生物。  3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。  4.認識家鄉的河川，及其功用  5.從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。  6.能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。  7.認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 | 1.教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容  2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。  3.教師歸納與補充 | 1.口頭發表  2.經驗分享 | 濕地保育資源網站 |
| 十五 | 家庭暴力防治 | 綜3a-II-1察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。  2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。  3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。  4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。  5.了解預防性侵害的做法。  6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。  7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。 | 1.影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」。  2.教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境。  3.教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話。  4.學生分享感受。 | 1.口頭發表  2.實作  3.觀察 | 家庭暴力防治網站 |
| 十六 | 法治教育宣導 | 綜-3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社-3d-II-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 一、能了解意外傷害的形成原因。  二、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。  三、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。  四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。  五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1.舉出學校或社會上最近所發生的犯罪事件。  2.校園犯罪與相關法律。  3.校園犯罪之處置方式。 | 1.上課參與度  2.口頭報告  3.寫作評量 | 小執法說故事教師手冊 第一冊~第八冊 |
| 二十 | 國際教育宣導 | 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。  社3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Aa-II-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Af-II-1不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1.認識世界各國的風俗民情。  2.增進探索世界各國美食的樂趣。 | 1.教師利用繪本故事，向學童講述「世界上最長的壽司」。  2.展示亞洲地圖，讓學童觀  察日本與台灣之間的地理位置。  3.教師介紹日本國旗及美食  ”壽司”的背景，和相關種類食材。 | 1. 專心觀察 2. 口頭發表 3. 觀察比較 | 維基百科 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 議題學習 | | 年級/班級 | | 四年甲班 |
| 類別 | ■統整性(■主題□專題■議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，13週，共13節 |
| 設計教師 | | 行政團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　■法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的  學校願景 | 希望 | 與學校願景  呼應之說明 | 營造學生相互尊重無霸凌的校園環境，讓學生可以在安全友善的環境中可以進行有品質的學習。 | | |
| 設計理念 | 培養學生自尊尊人，知道被霸凌者的難過及霸凌者的法律責任，期待有效抑制校園霸凌比率，預防霸凌事件發生，營造安全而友善的學習環境，讓師生能樂於工作與學習。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。  社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 一、建構健康、和諧、友善的校園風氣。  二、能同理尊重他人  三、營造安全、溫馨、適性的學習和工作環境。  四、了解毒品對身體的危害 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 友善校園宣導 | 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ac-II-2遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 1.識別毒品偽裝形式。  2.辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。  3.了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 | 1.現代版白雪公主！(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片  2.英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎X中信反毒教育基金會)  3.填寫學習單  4.問題討論，請學生分組討論並上台發表 | 1.行為觀察  2.參與度評量  3.口頭發表 | 現代版白雪公主！(蔡阿嘎x中信反毒教育基金會)反毒影片 |
| 三 | 能源教育宣導 | 社2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。  INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 | 一、關切人類行為對環境的衝擊。  二、覺察環境改變與破壞所帶來的危險。  三、積極想要為現今能源問題盡一分心力。 | 1.老師準備節能標章圖形  2.分組討論在日常生活中如何節約用電  3.透過『環保標章』介紹環保標章、節能標章、省水標章及綠建築標章並且與學生討論綠色消費的概念，然後隨機抽籤讓學生口頭回答 | 1.口頭發表  2.討論  3.上課參與度 | 經濟部能源局網站 |
| 四 | 憂鬱自傷防治宣導 | 健1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。  健2a-II-1覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Fa-II-1自我價值提升的原則。  Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 | 1.了解生命的意義及重要。  2.能認真的正視自己和認識、了解自己。  3.認識憂鬱症，並能適當的舒壓。  4.能對自己的未來有所期許，並能規劃未來 | 1.《生命物語》  2.生命的五個階段  3.認識自己  4.分享自己 | 1.舉手發表  2.上課參與度  3.發表討論 | 台北市政府自殺防治中心網站 |
| 六 | 性別平等教育 | 社2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。  二、藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。  三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 | 1. 列出大約20種職業名稱  2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物  3.請各組發表結果，並請別組補充  4.教師重點歸納 | 1.分組活動  2.口頭發表  3.新聞稿作業單 | 性別平等教育網 |
| 七 | 防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈!」 | 綜 3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社2c-II-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 一、能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性  騷擾與性侵害的自我防護。  二、能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。  三、能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝  削的受害者。 | 1.撥放PPT教師引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。  2. 簡介兒少年性剝削防制相關  內容事宜。  3. 教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 | 1.分組活動  2.口頭發表  能安靜認真欣賞短片能主動與他人通 | 校園兒童及少年性剝削防治教育教案示例(國小組) |
| 八 | 家庭暴力防治宣導 | 綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  社-2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。  Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 | 一、了解什麼是家庭暴力。  二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。  三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 | 1.播放「OK繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題  2.先引導學生想想家庭是由哪些人或成員組成，接著透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力可能有哪幾種型態？  3.回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答 | 1.討論回答  2.專心聆聽 | 家暴防治-衛生福利部網站 |
| 十 | 食農教育宣導 | 健1a-II-2了解促進健康生活的方法。  自po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | INf-II-2不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。  INf-II-7水與空氣汙染會對生物產生影響。 | 一、認識鮮乳和各種乳製品的特色和製作方式。  二、學生能透過現榨果汁的過程，了解影響果汁新鮮之因素有哪些，也分辨鮮榨果汁和市售果汁的不同。  三、透過食品標示，了解乳製品和果汁的種類。 | 1.老師提出一個數學問題  買了2瓶牛奶1公升300毫升，  總共有幾公升幾毫升  2.介紹乳品的種類  3.乳品如何保存  4.如何選購乳品  5.讓學生統整發表今天課程所學知識，可以如何應用在日常生活當中 | 1.數學運算  2.回答問題  3.專心聆聽  4.分享發表 | 衛生福利部國民健康署網站 |
| 十一 | 防災教育 | 社2a-II-1關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。  社3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 一、能知道颱風的成因。  二、能了解颱風造成的災害。  三、能知道颱風預報的來源。  四、能和家人擬定防颱計畫表。  五、能完成颱風的相關剪報。 | 1.花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗  2.颱風形成的原因  3.【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨  4.【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因 | 1.專心觀賞影片  2.討論發表 | 國家災害防救科技中心網站 |
| 十四 | 品德教育宣導 | 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Cb-III-1對周遭人事物的關懷。Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 | 1.認識誠實的相關新聞及故事。  2.了解誠實的重要及運用在生活中。  3.能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。 | 1.將蒐集來誠實相關的新聞上台報告。  2.回想看看自己生活中發生過的「誠實」事件，與同學分享。  3.老師提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好。 | 1.上台報告  2.討論分享  3.上課參與度 | 品德教育資源網 |
| 十五 | 全民國防教育  宣導 | 社3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | Dc-II-1班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。  Cb-II-1服務對象的了解與適切服務。 | 一、能瞭解全民國防教育的基本概念。  二、知道如何從生活中落實全民國防。  三、能從活動參與中，學習全民國防教育。  四、能從自己本身做起，培養愛國情操。  五、能了解現代社會中，全民國防之重要性。  六、能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。 | 1.教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。  2.教師提問，並請小朋友自由發表。  3.教師引導：請學生說說看，曾經在其他課程中，如：國語、社會等，認識過哪些戰役，這些戰役帶來什麼影響。  4.教師協助小朋友進行分組討論教學活動，並提出問題。  5.教師統整：透過影片的欣賞，以及小組討論報告，使學生體認國家及國防的重要 | 1.上課參與度  2.口頭發表 | 全民國防教育全球資訊網 |
| 十六 | 愛滋教育宣導 | 健1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。  健4a-II-1能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Db-II-1男女生殖器官的基本功能與差異  Da-II-2身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。  2.知道發生傳染病的三大必要條件。  3.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。  4.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。  5.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。  6.了解愛滋病的傳染途徑。  7.培養接納愛滋病患的態度。  8.了解預防傳染病的方法。  9.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。 | 【活動一】提高警覺預防愛滋病  1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。  2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。  3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。 | 1.學生發表  2.具體實踐  3.提問回答  4.自我評量 | 常見傳染病圖片或教學輔助媒體。 |
| 十七 | 性別平等教育宣導 | 綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  健-1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。  二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。  三、學會如何自救和求救的管道。 | 1. 藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表  2. 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸  3. 教師綜合歸納並強調 | 1.討論說明  2.實際操作  3.專心聆聽  4.發表想法 | 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網 |
| 十八 | 環境教育宣導 | 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  綜3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  國1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 | Ca-II-2環境汙染對健康的影響。  Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 | 一、能了解垃圾分類的依據。  二、能知道資源回收的重要性。  三、能製作與資源分類相關的標語。  四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。  五、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。  2.教師提問，並請兒童自由發表  3. 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。  4. 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。 | 1.口頭報告  2.上課參與度 | 垃圾分類各類別的實物或圖片 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。