**南投縣萬豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/本土語-卓群布農語 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 黎沐恩🞄腦帆 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 21 週，共 21 節 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.啟發學習原住民族語文的興趣。  2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。  3.學習原住民族文化的豐富內涵。 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Miqumicang | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。  3教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）。  4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。  遊戲：相見歡。  活動二：  1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。  2.全班念→分組念→個別念。  3.說話練習：「Macial~」。  4遊戲：我最棒。  5完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。  2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |
| 二 | Miqumicang | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。  3教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）。  4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。  遊戲：相見歡。  活動二：  1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。  2.全班念→分組念→個別念。  3.說話練習：「Macial~」。  4遊戲：我最棒。  5完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。  2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |
| 三 | Miqumicang | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | | 活動一：  1教師用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。  3教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）。  4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。  遊戲：相見歡。  活動二：  1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。  2.全班念→分組念→個別念。  3.說話練習：「Macial~」。  4遊戲：我最棒。  5完成本課學習單。 | 1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。  2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |
| 四 | Miqumicang | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | | 活動一：  1教師用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。  3教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）。  4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。  遊戲：相見歡。  活動二：  1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。  2.全班念→分組念→個別念。  3.說話練習：「Macial~」。  4遊戲：我最棒。  5完成本課學習單。 | 1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。  2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |
| 五 | Miqumicang | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | | 活動一：  1教師用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示課文情境掛圖，並解釋課文大意。  3教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）。  4教師揭示圖卡說出問候語，帶入問候情境。  遊戲：相見歡。  活動二：  1.教師領念詞語「miqumicang/謝謝」、「macialas/你好嗎」、「macial/很好」、「macialamu/你們好嗎」，並做解釋。  2.全班念→分組念→個別念。  3.說話練習：「Macial~」。  4遊戲：我最棒。  5完成本課學習單。 | 1說話練習(能說得清楚，及了解意思)。  2參與態度(能積極參與課堂遊戲)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 |
| 六 | Masisipul azak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | | 活動一：  1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。  3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  活動二：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」  3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。  4遊戲：比手畫腳。  5說話練習。  6遊戲：神槍手。  7完成本課學習單。  活動三：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師題問：「Tataqu asu？/你是老師嗎?」  3說話練習。  4角色扮演。  5遊戲：連鎖遊戲。  6遊戲：賓果遊戲。 | 1說話練習  2遊戲  3看圖說話 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 七 | Masisipul azak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | | 活動一：  1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。  3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  活動二：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」  3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。  4遊戲：比手畫腳。  5說話練習。  6遊戲：神槍手。  7完成本課學習單。  活動三：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師題問：「Tataqu asu？/你是老師嗎?」  3說話練習。  4角色扮演。  5遊戲：連鎖遊戲。  6遊戲：賓果遊戲。 | 1說話練習  2遊戲  3看圖說話 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 八 | Masisipul azak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | 活動一：  1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。  3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  活動二：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」  3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。  4遊戲：比手畫腳。  5說話練習。  6遊戲：神槍手。  7完成本課學習單。  活動三：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師題問：「Tataqu asu？/你是老師嗎?」  3說話練習。  4角色扮演。  5遊戲：連鎖遊戲。  6遊戲：賓果遊戲。 | | 1說話練習  2遊戲  3看圖說話 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 九 | Masisipul azak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | | 活動一：  1教師複習第一課所教的，並用布農語和兒童打招呼。  2教師揭示掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入本課課文情境。  3教師根據討論內容揭示句卡，進行領讀並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  活動二：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師提問：「Masisipul asu?/你是學生嗎?」  3教師揭示詞語卡並認念「masisipul/學生」、「asu/你」、「uh/是」、「azak/我」、和「tataqu/老師」五張圖卡。  4遊戲：比手畫腳。  5說話練習。  6遊戲：神槍手。  7完成本課學習單。  活動三：  1教師複習上一節課所教導的內容。  2教師題問：「Tataqu asu？/你是老師嗎?」  3說話練習。  4角色扮演。  5遊戲：連鎖遊戲。  6遊戲：賓果遊戲。 | | 1說話練習  2遊戲  3看圖說話 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十 | Minduldula! | A1  身心素質與自我精進  C2  人際關係與團隊合作 | | 1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  5全班念→分組念→個別念。  6遊戲：賽門說~  7完成本課學習單。 | | 1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。 | 【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十一 | Minduldula! | A1  身心素質與自我精進  C2  人際關係與團隊合作 | | 1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  5全班念→分組念→個別念。  6遊戲：賽門說~  7完成本課學習單。 | | 1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。 | 【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十二 | Minduldula! | A1  身心素質與自我精進  C2  人際關係與團隊合作 | | 1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  5全班念→分組念→個別念。  6遊戲：賽門說~  7完成本課學習單。 | | 1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。 | 【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十三 | Minduldula! | A1  身心素質與自我精進  C2  人際關係與團隊合作 | | 1複習第二課，教師提問並引導兒童回答。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  4教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  5全班念→分組念→個別念。  6遊戲：賽門說~  7完成本課學習單。 | | 1肢體運動(能跟著祈使句做身體動作)。 | 【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十四 | Cima asu? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第三課，老師下指令，學生做動作。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師提問並引導兒童回答。  4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  6教師詢問學生布農名。  7遊戲：對對碰。  8完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十五 | Cima asu? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第三課，老師下指令，學生做動作。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師提問並引導兒童回答。  4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  6教師詢問學生布農名。  7遊戲：對對碰。  8完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十六 | Cima asu? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第三課，老師下指令，學生做動作。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師提問並引導兒童回答。  4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  6教師詢問學生布農名。  7遊戲：對對碰。  8完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十七 | Cima asu? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第三課，老師下指令，學生做動作。  2教師播放本課課文CD給兒童聽，並揭示課文情境掛圖。  3教師提問並引導兒童回答。  4教師根據討論內容揭示句卡，並解釋其意義。  5教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  6教師詢問學生布農名。  7遊戲：對對碰。  8完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【人權教育】  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十八 | Binanau-az azam | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。  5領念→全班念→分組念。  6說話練習  7全班表演→分組表演→個別表演。  8遊戲：大風吹。  9遊戲：男生女生配。  10完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象 |
| 十九 | Binanau-az azam | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。  5領念→全班念→分組念。  6說話練習  7全班表演→分組表演→個別表演。  8遊戲：大風吹。  9遊戲：男生女生配。  10完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象 |
| 二十 | Binanau-az azam | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。  5領念→全班念→分組念。  6說話練習  7全班表演→分組表演→個別表演。  8遊戲：大風吹。  9遊戲：男生女生配。  10完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象 |
| 二十一 | Binanau-az azam | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1複習第四課，教師提問，並鼓勵兒童回答。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。  4教師揭示句卡，領讀並解釋其意義。  5領念→全班念→分組念。  6說話練習  7全班表演→分組表演→個別表演。  8遊戲：大風吹。  9遊戲：男生女生配。  10完成本課學習單。 | | | 1說話練習(能說的清楚，並注意語調)。  2遊戲(能以著積極的態度參與)。 | 【性別平等教育】  1-1-1認識性別角色發展與性別角色刻板印象 |

**南投縣萬豐國民小學 113學年度部定課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 語文領域/本土語-卓群布農語 | 年級/班級 | 一年級，共 1 班 |
| 教師 | 黎沐恩🞄腦帆 | 上課週/節數 | 每週 1 節， 20 週，共 20 節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.啟發學習原住民族語文的興趣。  2.習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力，並能運用於日常生活。  3.學習原住民族文化的豐富內涵。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | Acu i nak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用猜謎語來引起學習動機。  2教師揭示掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。  活動二：  1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。  2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。  3完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 二 | Acu i nak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用猜謎語來引起學習動機。  2教師揭示掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。  活動二：  1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。  2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。  3完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 三 | Acu i nak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用猜謎語來引起學習動機。  2教師揭示掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。  活動二：  1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。  2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。  3完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 四 | Acu i nak | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 活動一：  1教師用猜謎語來引起學習動機。  2教師揭示掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  4教師揭示課文情境圖並解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。  活動二：  1教師引導兒童觀察課本第24、25頁圖畫中的人物、動物，並發表、討論自己家養的寵物。  2請兒童依自己家的情境仿畫課本第24、25頁圖。  3完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 五 | Icaqa ca tataqu ka? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第六課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。  4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。  5教師解釋課文大意及語意。  6教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  7課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  8說話練習。  9遊戲：回音谷。  10完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 六 | Icaqa ca tataqu ka? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第六課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。  4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。  5教師解釋課文大意及語意。  6教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  7課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  8說話練習。  9遊戲：回音谷。  10完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 七 | Icaqa ca tataqu ka? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第六課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。  4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。  5教師解釋課文大意及語意。  6教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  7課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  8說話練習。  9遊戲：回音谷。  10完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 八 | Icaqa ca tataqu ka? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第六課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖上特別的地方。  4教師依據兒童回答的內容，來說明「icaqa/在哪裡」、「ca-an dih/這裡」的情境及意義。  5教師解釋課文大意及語意。  6教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  7課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  8說話練習。  9遊戲：回音谷。  10完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 九 | Ma a ca dih? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第七課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。  4教師解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。  8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。  9完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 十 | Ma a ca dih? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第七課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。  4教師解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。  8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。  9完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 十一 | Ma a ca dih? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第七課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。  4教師解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。  8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。  9完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 十二 | Ma a ca dih? | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第七課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師引導兒童討論、發表，觀察掛圖和實際教室相同的地方。  4教師解釋課文大意及語意。  5教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  6課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  7兒童運用教室景物做「Picihali ikmaiah./要好好使用」說話練習。  8教師用鈴鼓（響板、木魚…）做童謠說白節奏練習。  9完成本課學習單 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  【環境教育】  1-1-1能運用五官觀察來探究環境中的事物。 |
| 十三 | Tina ki nak | A1  身心素質與自我精進  A2  系統思考與解決問題 | 1教師複習第八課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。  7兒童發表：自己母親的職業。  8兒童運用職業圖片做說話練習。  9遊戲：蘿蔔蹲。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十四 | Tina ki nak | A1  身心素質與自我精進  A2  系統思考與解決問題 | 1教師複習第八課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。  7兒童發表：自己母親的職業。  8兒童運用職業圖片做說話練習。  9遊戲：蘿蔔蹲。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十五 | Tina ki nak | A1  身心素質與自我精進  A2  系統思考與解決問題 | 1教師複習第八課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。  7兒童發表：自己母親的職業。  8兒童運用職業圖片做說話練習。  9遊戲：蘿蔔蹲。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十六 | Tina ki nak | A1  身心素質與自我精進  A2  系統思考與解決問題 | 1教師複習第八課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用人物圖片做「Cima ca bunun aizah?/那個人是誰?」說話練習。  7兒童發表：自己母親的職業。  8兒童運用職業圖片做說話練習。  9遊戲：蘿蔔蹲。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十七 | Madangqac a haqail | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第九課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。  7遊戲：大老“三”  8遊戲：“紅”綠燈  9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十八 | Madangqac a haqail | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第九課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。  7遊戲：大老“三”  8遊戲：“紅”綠燈  9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 十九 | Madangqac a haqail | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第九課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。  7遊戲：大老“三”  8遊戲：“紅”綠燈  9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |
| 二十 | Madangqac a haqail | A1  身心素質與自我精進  B1  符號運用與溝通表達 | 1教師複習第九課。  2教師揭示本課課文情境掛圖並提問有關數字及顏色的問題。  3教師解釋課文大意及語意。  4教師領讀課文。（範念→領念→齊念→分組念→個別念）  5課文說白節奏練習。（齊念→分組念→個別念）  6兒童運用數字圖卡及顏色圖卡做說話練習。  7遊戲：大老“三”  8遊戲：“紅”綠燈  9教師引導兒童觀察課本第40、41頁圖請兒童依自己教室的情境仿畫課本第40、41頁圖。  10完成本課學習單。 | 1.口頭發表  2.角色扮演  3.平常上課表現  4.紙筆測驗  5.小組互動表現 | 【人權教育】  1-1-2了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神  2-1-1了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。