

課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

(一)前一學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	領域學習課程計畫-五年級自然 一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化			
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計		課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	1. 單元設計符合領綱核心素養(自 E-A1、B1) 2. 能結合資訊教育、閱讀素養與科技教育,達跨領域學習目的 3. 活動設計具實作性、探究性與生活連結性		1. 教師能引導學生以觀察、操作與推論方式建構知識 2. 學生能進行觀察記錄、問題提出與結果驗證 3. 教學實施能融入數位工具(簡報、影像資料)及統整學科知識	1. 學生能說明太陽與影子的關係及日晷原理 2. 學生能口頭報告觀察結果,並完成觀察記錄 3. 學生能整合數據並以圖表、口語、文字或作品表達學習成果
資料來源 (或運作機制)	1. 教師課程設計教案 2. 課程計畫與領綱對照表		1. 教師教學觀察記錄 2. 課堂錄影或照片 3. 學生課堂參與紀錄	1. 學生作品集 2. 習作與評量 3. 學生學習回饋
工具與資料	課程計畫書	學校課程手冊	領綱條文對照表	1. 教學觀課紀錄表 2. 數位影像紀錄(照片/影片) 3. 學生筆記與作品 觀察記錄表 口頭報告評量單 單元學習單與習作
實施時間	開學前備課週		113 學年度上學期(第二週~第三週)	
資料蒐集者	教務處、課發小組、各年級教學研究會教師		任課老師	任課老師
備註				

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

評鑑對象	部定課程		
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	是否依課綱規範設計教學目標與內容	是否依據學生能力與需求調整教學活動與策略	是否有明確評量與補救機制
資料來源 (或運作機制)	教師自我評鑑表、教學觀議課紀錄、學生學習歷程、課程成果展、學期學習診斷記錄		
工具與資料	Google 表單回饋、自我評量表、課堂觀察記錄、成果學習單、學生作品彙整		
實施時間	113 年 8 月～114 年 6 月		
資料蒐集者	教務處、課發小組、各年級教學研究會教師 備註：各領域於期末回收教師自評資料，並搭配觀議課與行政巡課進行佐證		
備註			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校前一學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.63	教師多能依課綱與學生特質設定學習目標與內容，編排具邏輯性與進階性，並融入社會脈動與學校願景	部分課程設計仍偏重教材導向，對學生生活經驗與實際能力的連結不夠充分，需強化本位性與彈性調整。
課程實施	4.55	多數教師能靈活運用多元策略與教具媒體，結合數位與合作學習提升學生參與感，教學流暢度普遍良好。	教師對學生個別差異的應變仍有落差，部分進階概念推動時，學生理解與實作意願不足。
課程效果	4.50	學生表現穩定，在聽說讀寫與邏輯數感方面均有進步，亦能在實作中展現基本能力，學習成果具反饋機制與發表機會。	評量結果應用於補救仍有待系統化，學生學習歷程記錄與自我反思尚不穩定，需增設結構化工具加強支持。

(三)前一學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	小小布農、我是小創客		
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計	課程實施	課程效果
檢核規準 (學校自訂)	是否具備本位性、學生需求導向與生活應用性	是否融合多領域素養與具主題延展性	學生學習參與度與評量成果明確
資料來源 (或運作機制)	教師教學自評表、成果展示活動紀錄、學生學習單與學習歷程檔案、教師共同備課會議紀錄		
工具與資料	評量檢核表、實施照片、教學錄影、學生作品、成果影片、學生訪談記錄		
實施時間	113 年 9 月至 114 年 6 月		
資料蒐集者	彈性課程以主題教學進行評鑑，針對學生實作參與與創意展現進行綜合評量，鼓勵以成果展與學習單呈現歷程。		
備註	彈性課程以主題教學進行評鑑，針對學生實作參與與創意展現進行綜合評量，鼓勵以成果展與學習單呈現歷程。		

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校前一學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.60	校訂課程整體設計能呼應學生生活經驗與學校願景，教師普遍能結合學生特質及教學專長進行彈性課程規劃，內容具系統性與創意。	部分課程仍偏重形式與活動操作，主題深度與跨領域整合尚有強化空間，少數教師設計未充分對應學生實際差異與需求。
課程實施	4.55	教學過程能運用多樣策略激發學生學習興趣，普遍能落實學生實作參與與師生互動，具生活應用導向；多數課程能善用在地資源。	課程執行時間分配仍需斟酌，個別差異與低成就學生支持策略不一；部分教師表示跨領域教學實務操作困難度高。
課程效果	4.50	學生對校訂課程整體接受度與參與度高，能在主題式學習中表現創意，並透過學習單、展演與實作展現成果，部分課程能延伸家庭參與。	評量設計與補救機制需更精緻化，學習歷程記錄與自我評量的落實程度不一，仍需加強教學與評量的整合與應用層面。

(五) 全校前一學年度 總體 課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.55 ~ 4.76	目標設定符合課綱、學校願景與學生能力，課程內容邏輯性、系統性佳，能兼顧橫縱向連結與生活經驗。	部分課程設計與學生實際學習能力有落差，需加強差異化設計與在地文化結合。
課程實施	4.45 ~ 4.66	教學活動配合學生身心發展，善用資源，注重個別差異，教學媒體使用多元，師生互動良好。	部分教師在教學節奏與資源整合方面仍需強化，部分教師反映學生對抽象或科技概念的理解困難。
課程效果	4.42 ~ 4.55	學生在語文表達、科技應用、體能發展等方面有明顯成效，能在多元活動中展現創意與成果，評量方式多元且具反思性。	補救教學運用未全面落實，學生自我評量與理解學習成效的能力尚需加強，進一步整合評量與教學需持續努力。

(六) 全校前一學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
1. 抽象文本與進階科技概念學生理解困難	增加圖像、戲劇演繹、模擬教學等具體策略，使概念具象化；提升學生學習動機，實施差異化教學與補救教學。
2. 評量方式與補救教學未充分對應學生學習狀況	建立更清楚的學習評量回饋機制，強化補救教學系統與流程，導入學習歷程檔案以協助學生認識自身學習成果。
3. 課程設計尚未充分結合在地文化與社區資源	鼓勵結合部落、社區專家進入課堂，設計與在地文化連結的主題式課程，例如發展認證制度或特色主題週。
4. 教學資源使用過度依賴單一平台或工具	推動教師進修與資源盤點，發展多平台教學策略與科技素養教育，加強批判思維與資料判讀能力之培養。
5. 課程節奏與教學連貫性仍有進步空間	教師共同備課與觀課互評制度常態化，建立「課前教案共備、課中教學觀察、課後反思修正」的PDCA 教學改進機制。

承辦人：

教務主任：

校長：

教師兼
教學處主任 曹峻昌

教師兼
教學處主任 曹峻昌

南投縣萬豐國小
校長 黃淑芬