

## 南投縣萬豐國民小學 113 學年度公開授課實施成果摘要

### 一、實施計畫

#### 113學年度南投縣萬豐國民小學校長及教師公開授課實施計畫

113年/8月/28日校務會議修正通過

壹、依據：

教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校校長及全體教師（含代課代理教師）等。

肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師，至少須進行一場公開授課(含數位精進計畫公開授課老師)，科目導師以國語、數學、生活主科，科任老師依其任教或專長科目為原則。
- 二、校長及每一位老師每學年至少需參加一場公開教學觀課。教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，進行共同備課並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察時請填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少一名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋(共同議課)並完成觀課後會談紀錄。

伍、實施方式：

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月15日）前排定公開授課辦理時間規劃表。將公開授課場次平均分配於上、下學期，第一學期行政及科任進行公開授課，第二學期導師群進行公開授課。
- 二、設計教學活動：演示者須針對教學內容進行設計，於教學演示一週前，提交至教務處並提供同儕觀課教師參閱，教學三日前進行教學前會談。
- 三、教務處收齊「觀議課紀錄表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 四、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄4），提交給教學者。
- 五、進行共同議課：公開授課結束後，召開課後研議會議(共同議課)，於當日或一週內收回「公開授課觀課紀錄表」，並留下共同議課紀錄。
- 六、公開授課教師於教學觀課結束後一週內，請將教學簡案、觀議課3表件含照片記錄送至教務處彙整(電子檔存於學校共用網芳資料夾)。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

承辦人：

教師 曹峻昌  
教務主任

教務主任：

教師 曹峻昌  
教務主任

校長：

南投縣萬豐國小  
校長 黃淑芬

## 二、 期程安排(於 113/8/28 課發會討論)

提案四：討論本校 113 學年度校長及教師公開授課實施計畫乙案，請議決。

說明一：為本校每年配課、排課建立基本規則，避免每學年度因人事異動則需因人、因職務無共識難以規劃排課。

說明二：如附件-南投縣仁愛鄉萬豐國民小學配排課原則

決議：

- 1、 本校課發會同意通過仁愛鄉萬豐國民小學配排課原則，請各位老師於雲端表單填寫公開課日期。
- 2、 本學期上學期數位精進計畫(載具融入課程教學)由吳浩男老師進行公開課授課人員，下學期數位精進計畫(載具融入課程教學)由吳鄭弘老師進行公開課授課人員。

### 萬豐國小 113 共備觀議課時間一覽表.xlsx

時間戳記	授課者姓名	觀課者姓名	授課科目	授課範圍	備課日(選擇日期)	公開課時間(請填:年	議課日(選擇日期)
2024/8/29 上午 9:20:13	吳鄭弘	余健智	科技融入(數位精進計畫)	第二單元	2025/4/11	2025/4/11	2025/4/11
2024/8/29 下午 1:16:22	何美芳	張文欣	國語	首冊	2024/11/7	113/11/07/第一節	2024/11/8
2024/8/29 下午 1:22:56	張文欣	何美芳	數學	容量	2024/10/29	113/10130第二節	2024/10/31
2024/9/11 下午 1:42:23	謝淑芳	高鳳儀	數學	數學第七單元	2024/11/11	2024/11/19/第一節	2024/11/18
2024/9/11 下午 2:44:52	高鳳儀	謝淑芳	英語	Here We Go1-U2-Phonic	2024/11/4	113/11/5/第3節	2024/11/5
2024/9/12 上午 9:04:34	何昌明	古雅玲	體育	籃球運球、傳球、走位罰	2025/2/27	114/3/3/第7節	2025/3/4
2024/9/13 上午 10:38:5	余健智	曹峻昌	自然	第二單元	2025/3/13	114/03/13	2025/3/13
2024/9/16 上午 7:08:08	蔡筠真	古雅玲	數學	數學	2024/11/20	2024/11/27, 第三節	2024/11/27
2025/6/7 下午 4:55:04	吳浩男	曹峻昌	數學	未定	2025/5/21	2025/05/22/第6節	2025/5/22
2025/6/7 下午 4:56:09	曹峻昌	吳鄭弘	美術	水彩畫	2025/3/3	2025/3/10/第3節	2025/3/10

## 三、 實施成果(如附件)

## 南投縣仁愛鄉萬豐國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	吳浩男	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	陳永輝				
教學單元	柱體的表面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 05 月 22 日	地點	六年級教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	使用IPAD, PADLET融入教學。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	使用實體、數位教學、清相呈現教材內容。 安排練習題(使用SLIDO) 歸納總結學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	講解尚清楚建議多一點時間 但 給學生發表。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	組內共學 組間互學 設計題目，給學生作答評估 學習成效，建議多一點時間讓 學生發表，並能看到所有人的作品
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	秩序良好，學生專注。 普遍都能使用載具。
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	空間寬敞，教師雖然腳受傷，但仍走動式與學生互動，辛苦了！

一、很穩。

二、腳受傷仍走動

三、slido, 題型, 會考

## 南投縣仁愛鄉萬豐國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	吳浩男	任教年級	六	任教領域/科目	數學
觀課人員	楊世甫				
教學單元	柱體的表面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 05 月 22 日	地點	六年級教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。 T-1-3 採用四學教學模式進行教學。	1. 使用 Slido, Padlet 平台教學。
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 先引導學生複習正方體、長方體的面積，再延伸至角柱的表面積。 2. 讓學生作答後上傳 Padlet。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師引導用語恰當，且容易理解。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>1. 運用 Slido 測驗圓的計算(複習)</p> <p>2. 測驗後能提供回饋。</p>
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
<p>B</p> <p>班級經營與輔導</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>能適切回應學生行為表現。</p>
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>分組(3組)，學生能完整討論。</p>

## 南投縣仁愛鄉萬豐國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	吳浩男	任教年級	六	任教領域 / 科目	數學
觀課人員					
教學單元	柱體的表面積	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 05 月 22 日	地點	六年級教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。</li> <li>✓ T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。</li> <li>✓ T-1-3 採用四學教學模式進行教學 <i>ok</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 善用AR碼進行複習活動</li> <li>2. 運用Slido → 14:22 進行作答競答</li> <li>3. 除板後工具，學生也準備紙筆</li> </ul>
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
A 課程設計與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</li> <li>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</li> <li>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</li> <li>✓ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三年級舊觀念</li> <li>2. 除板後媒材，也有使用實體展開圖呈現(四角柱展開圖)</li> <li>3. 討論四角柱及三角柱的計算法 <i>同桌</i> → 延申出圓柱的判斷法</li> <li>歸納出側面面積 + 頂底面積，計算較快。最後用習作總結</li> </ul>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</li> <li>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</li> <li>✓ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答運用得宜</li> <li>2. 問答中融入實作(I PAD使用) (效率很好) → 學生能在時間內完成</li> <li>3. 利用Slido搶答，進行評量</li> </ul>

適時指導運用不同的面積公式。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
<p>✓ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 Slido 能呈現學生答題進度</p> <p>✓ A-4-3 根據評量結果，調整教學？</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) 請同學互相協助。</p>	<p>1. 口頭評量 2. Ipad 拍照作答</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. Slido 搶答活動 (2次)</p>
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
<p>B 班級經營與輔導</p> <p>✓ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>✓ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>→ 班級公約</p> <p>1. 雖然腳扭到，但能進行行間巡視。(下)(F)</p> <p>2. 提醒計算公式(提醒公式運用) 清晰，又提醒作答 答字須有數</p>
B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
<p>✓ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>✓ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>1. 學生勇於回答(統答)</p> <p>2. 各別提問(請舉)，並問有無一樣</p>

30  
20  
6  
25  
81

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉萬豐國民小學公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：拍球樂無窮(健康與體育)
- 二、 上課時間：113 年 11 月 19 日
- 三、 任課班級一年級
- 四、 授課老師：何美芳
- 五、 觀課人員：張文欣
- 六、 議課時間：113 年 11 月 19 日(16:00-16:30)

### 教學者自我回饋

#### 一、 優點方面

本次教學設計以一年級學生的發展特性為核心，活動設計由拍球動作練習延伸至創意團體競賽，讓學生能循序漸進從基本操作進入合作與表現。我運用了動態熱身、具節奏感的語言引導、圖像式示範等策略，使學生能專注並愉快參與。布農族孩子肢體表達自然、反應靈敏，從活動中展現出高度參與與團隊合作精神，課堂氛圍熱絡有秩，達成了「學中玩、玩中學」的目標。

#### 二、 可改進之處

課堂中我發現學生拍球能力有程度落差，部分孩子在單手拍球與創意動作中較難掌握節奏與穩定性，未來可再強化分層設計與彈性指派任務。例如在遊戲中提供「挑戰卡」分為初階與進階組，讓每位學生都能在自己的能力區間完成挑戰，增加成就感。另可在整體口語引導上加入更多結構化語句與族語支持，讓表達與文化連結更自然。

#### 三、 所遭遇之困境

此次課堂雖運作順暢，但在團體競賽階段仍有學生因太想獲勝而產生情緒波動或爭論輪序。雖已及時引導，但仍提醒我：低年級學生在情緒管理與規則內化上需要更長時間練習。此外，戶外場地使用受限（如粉筆標示不易辨識），也影響到某些活動的操作流暢度，未來可預先與行政協調或尋求替代資源（如膠帶標示圈）。

### 觀課人員回饋

#### 一、 教學者優點

教學者以循序漸進、遊戲化的方式設計拍球課程，充分貼合一年級學生的發展特性。教學語言生動有節奏，能有效引導學生進入動作練習。示範清晰，並善於透過肢體語言與眼神給予即時回饋，提升學生的參與動機與安全感。在團體活動中，能適時強調合作與規則的重要性，維持良好的課堂秩序。特別值得肯定的是，教學者運用了學生熟悉的部落經驗與生活語彙，讓布農族孩子能在語言與文化上感到親近與認同。

#### 二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

整體觀察顯示學生投入度高，能遵循教師指令完成拍球與合作任務。學生在基本拍球技能方面普遍表現穩定，多數學生能進行雙手與單手拍球，並願意挑戰創意拍球任務。在競賽活動中展現高度參與與情緒投入。

但亦觀察到部分學生在創意拍球動作的發展與描述上略顯受限，可能與語言表達能力或理解「創意」一詞的意義尚不熟悉有關。教師如能在說明中加入具體示例（如模仿動物動作、

用不同姿勢拍球)，可能更有助學生進入「創造」的思維歷程。建議未來在說課中可進一步釐清「創意表現」與「動作技能熟練」的教學重點比例及評量標準。

### 三、在觀課過程中的收穫

透過此次觀課，觀察到教學者能妥善運用學生的生活經驗與族群特性來活化體育課程，特別是布農族孩子在合作與競技中的情感表達與動作展現，展現出文化與體能教育的交融潛力。也學習到教師能適度整合語言、身體示範與遊戲結構，引導學生內化規則、練習自我控制，這對低年級教學設計極具啟發性。

### 四、針對教學者所遭遇困境之回應

針對教師提及學生因競賽情緒波動、場地操作受限等問題，觀課人員建議可從兩方面著手：一是賽前進行「比賽情緒小教室」的簡單對話，預告學生會遇到的情境與應對方式，讓孩子有心理準備，也建立基本的體育品格素養。二是在活動操作前，教師可準備簡單的道具（如活動卡片、黏貼標記），提升場地使用效率並降低混亂程度。

此外，也鼓勵教師持續結合布農族傳統遊戲或肢體表現活動，做為引導動作創意與情緒調節的文化教學素材。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉萬豐國民小學校長及教師公開授課活動 學習活動照片

日期：113.11.19



說明：老師示範



說明：議課



# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	何昌明	任教年級	三	任教領域/科目	健康
回饋人員 (認證教師)	蔡竊真	任教年級	四	任教領域/科目	國、數
備課社群(選填)	無	教學單元	自編教材-小豬肉大學問		
觀察前會談 (備課)日期	114年06月04日	地點	四甲教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114年06月05日	地點	三甲教室		

一、本次公開授課目的(可複選,並請依勾選項目加以說明)

(一) 針對學生學習 提升教師專業 驗證社群專業成長 其他:

(二)說明:

1. 針對學生在健體領域與文化課程上的學習情形,進行驗證與調整。
2. 透過教師進行公開觀議課,找出教學盲點與不足的地方,加以修正。

二、課程脈絡(說課)

(一)學習目標(請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化):

1. 能認識豬肉各部位的名稱及相對應的菜色
2. 能理解布農族分豬肉的儀式文化
3. 能向人介紹豬的各部位名稱且能分享布農族分豬肉習俗意義

(二)學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生在課程開始前,已具備有關豬肉的基本知識。
2. 學生曾在低年級時接受過民族教育相關的課程。
3. 學生整體學習能力均衡,發言積極且反應迅速。

(三)教師教學預定流程與策略:

1. 透過發問,引導學生進入課程的主題,來引起學生學習動機。
2. 利用即時搶答的方式,大家集思廣益,討論菜色是用什麼肉做的。
3. 利用 PPT,一起認識豬的各個部位,並導入文化課程,了解布農族的分豬肉儀式。
4. 運用 Kahoot 學習軟體,來驗證這堂課所學到的知識內容。

(四)學生學習策略或方法：

1. 相互討論
2. 口頭發表
3. 分享
4. 即時回答遊戲軟體

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 提問
2. 討論
3. 分享
4. 發表
5. Kahoot 實作評量

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 從教師專業發展規準來加以檢視：從 A-4-1 的規準指標來看，觀察教師是否能運用多元的評量方式，來讓學習更有趣更具豐富性，提高學習成效。
2. 從教學行動與推理的過程來思考：觀察教師在活動的轉換上，是否有達到所謂的銜接流暢，不會有太多的空白時間。

四、觀察工具：105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表 (請使用認證當年度表格)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室 前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年06月06日

地點：四甲教室

# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡窈真</u>	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>何昌明</u>	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	健體
教學單元	自編-小豬肉大學問	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授 課日期	<u>114 年 06 月 05 日</u>	地點		<u>四年級教室</u>	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		A-1-1 參照自行設定的教學目標，設計教學活動設計，並規劃符合本校學生程度與特質的教學活動。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		A-1-2 依據三年級健康課程綱要的學習內容與學習重點編制相關教材，進行教學，符合學生的需求。		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 利用日常生活經驗與圖片揭示作為引起動機，有效連結新舊知能，並引起學生的興趣。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 透過簡報 PPT，清晰呈現教材內容，並將重要概念用重點標示並且圖像化，讓學生一目了然知道豬的部位有哪幾種。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 透過平板操作 Kahoot，透過即時的問答遊戲做為學習完的複習活動。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師會於每個活動後進行歸納與小結，課程銜接得很順利		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過討論式教學法，資訊融入教學，分組學習等方式，引導學生從課堂中自己歸納出想法與做法。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過圖示的幫助，學會知識的分類與整理，並運用即時問答軟體，增進學習的專注度。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 講到重要概念，教師語氣會加重並刻意放慢，勤加走動，兼顧到每個學生的學習狀況	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用平板操作、即時反饋軟體及發表分享等活動，評量多元豐富。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 Kahoot 線上學習即時反饋，學生能得到最即時的回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據即時的反饋，調整總結的方式，並提供後續正確的解答	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課程學習前，教師有跟學生告知發言要先舉手並有提點學生要專注於課堂，並事先告知會有 Kahoot 的遊戲。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生回答問題，都能夠複述答案確認，並且在正確的回答後，給予口頭鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 充分運用教室的各種工具如大屏，提升生學習效能及增進學習興趣。 B-2-2 教師說話音量及節奏適中，並時常鼓勵學生發表並給予充分的信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>何昌明</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>蔡窈真</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>國語、數學</u>
教學單元	自編-小豬肉大學問	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	<u>114 年 06 月 06 日</u>	地點	<u>四年級教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、授課教師教與學優點及特色：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

1. 教師的語音大小與講課速度掌握得宜，對教材內容十分熟悉，教學流程連貫且清晰自然。
2. 大多數學生能專注於課堂學習，且在評量中展現出穩定且良好的成績表現。
3. 學生積極參與回答教師提問，教師能即時給予回應與指導，課堂氣氛活躍且互動良好。

### 二、授課教師教與學待調整或精進之處：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

1. 教師在教學中可嘗試運用多元教學策略，以因應不同學生的學習風格與需求。
2. 加強學生間的合作學習，提升同儕支持與交流，促進整體學習氛圍。
3. 反思師生互動方式，適時調整提問策略，讓更多學生能在課堂上有發言與表現的機會。

### 三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

1. 優點或特色：教師能靈活運用多元教學媒材與互動工具，激發學生的學習興趣，並促進學生主動參與與思考。
2. 待調整或精進之處：教學節奏可更為流暢，特別是活動間的過渡及說明部分，避免學生注意力分散，提升整體教學連貫性。
3. 專業成長方向：建議加強課堂差異化教學的設計與實踐，針對不同學習程度的學生調整教學策略，以照顧多元學習需求，提升整體教學效能。

備註：專業成長方向包括：

1. 「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。



進行公開觀課



利用簡報進行教學活動



進行 Kahoot 教學活動



觀課後的議課討論

# 南投縣 113 學年度仁愛鄉萬豐國民小學校長及教師公開授課活動

## 觀課紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>張文欣</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
觀課人員	<u>何美芳</u>				
教學單元	年月日	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節	
公開授課/教學觀察 日期	114 年 5 月 26 日	地點		<u>二甲教室</u>	
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能參照課程綱要並明訂教學目標，並研擬課程教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學生學習動機。 A-2-3 在適當的練習或活動，能理解。 A-2-4 完成學習活動後，能適時歸納及總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能運用適切的教學方法，引導學生思考並實際操作玩躲避球。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 能從教學活動中融入學習策略的指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 能運用口語、非口語等溝通技巧及實作點數日期幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 能從評量結果，適時給予鼓勵或修正並提供學生適切的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 能根據評量結果，適時調整教學。
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		B-1-1 在活動中能建立課堂規範，有利於學習活動的進行。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		B-1-2 適切引導或回應學生的課堂表現。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		B-2-1 能透過附件進行年曆日期的點數，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		B-2-2 上課氣氛很好，師生互動良好。

**南投縣 113 年度仁愛鄉萬豐國民小學校長及教師公開授課活動  
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱:二下數學 年月日
- 二、 上課時間:114 年 5 月 26 日第二節
- 三、 任課班級:二年級
- 四、 授課老師:張文欣
- 五、 觀課人員:何美芳 議課時間: 114 年 5 月 26 日(14:00-14:30)

<b>教學者自我回饋</b>
一、 優點方面 此次教學在課程活動進行時，能適時結合生活經驗並導入課程學習目標。
二、 可改進之處 覺得對於少數幾位學生關於星期幾的報讀及認識應要多做練習，這是未來改進與修正的地方。
三、 所遭遇之困境 學生在結束日期往回數來推論起始日期比在指定起始日期往後數來推論結束日期，較容易搞錯，需再多做比較及練習。
<b>觀課人員回饋</b>
一、教學者優點
1. 教學過程活動進行流暢。 2. 能適時結合生活經驗並正確說明點算日期的方法。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
大多數的學生都能正確報讀集點屬日期，只有少數幾位學生關於日期的前後位置應要多做練習。
三、在觀課過程中的收穫
教學過程能兼顧不會的學生並給予練習以釐清觀念。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
給予生活經驗的建立並多做練習。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

## 教師同儕學習活動照片

日期：114.05.26



說明：年月日 - 天數和日期(觀課中)



說明：議課

領域／科目	數學	設計者	蔡窈真
實施年級	四年級	總節數	共 七 節，280 分鐘
單元名稱	第五單元 周長與面積		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	
議題融入	學習主題	【多元教育】我族文化的認同。 【戶外教育】有意義的學習。 【生命教育】價值思辨。	
	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 戶 E6 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 生 E13 生活中的美感。	
與其他領域／科目的連結	國語、社會、藝文。		
教材來源	翰林版數學課本第八冊。		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。		



<p>(二) 理解長方形的周長公式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合 p. 68 例題 <b>2</b>，請學生操作附件圍成長方形，教師說明：長方形的長邊不一定是比較長的邊，寬邊也不一定是比較短的邊，只要把其中一條指定為長邊，另一條相鄰的邊就是寬邊。</li> <li>2. 教師提問：「這個長方形的長邊是多少公分？寬邊是多少公分？」請個別學生回答。</li> <li>3. 教師再提問：「長方形的周長是幾條長邊加上幾條寬邊？」；「算式：3+4 表示什麼？乘以 2 是表示什麼？」請學生說明。</li> <li>4. 教師繼續提問：「將 2 個算式合併成一個算式，要如何記錄？」請學生回答。</li> <li>5. 教師歸納：長方形的周長是 (長+寬) × 2，所以只要知道長方形的長、寬各是幾公分，就可以算出長方形的周長。</li> </ol>	5		
<p>(三) 理解正方形的周長公式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用手指描繪出 p. 69 例題 <b>3</b> 正方形的周界，教師提問：「正方形的一條邊長是 3 公分，如何算出它的周長？」請學生發表自己的想法。</li> <li>2. 教師與學生分別討論皮皮和多多的做法後，教師總結：正方形的 4 條邊一樣長，只要知道正方形的邊長，將邊長 × 4 就可以算出周長。正方形周長 = 邊長 × 4。</li> <li>3. 請學生算出正方形周長後，填入空格中。</li> </ol>	5		
<p>(四) 應用正方形和長方形的周長公式計算周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀 p. 69 例題 <b>4</b> 後，教師提問：「這個長方形是怎麼拼成的？」；「正方形每條邊長都是幾公分？」請學生回答。</li> <li>2. 教師提問：「長方形的周界在哪裡？」請學生描繪出 p. 69 例題 <b>4</b> 長方形的周界後，教師再提問：「長方形的長是多少公分？寬是多少公分？周長怎麼算？」請學生發表自己的解題策略。</li> </ol>	10		

<p>3. 教師追問：「2 個正方形拼成長方形，正方形每條邊都相等，這個長方形周長總共有幾條相同的邊？中間的那一條邊要算嗎？為什麼？」請學生發表想法。</p> <p>4. 請學生先自行完成例題 4 後，再請個別學生發表自己的解題過程，全班共同討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 拼成周長最大的長方形</p> <p>1. 請學生讀 p.69 思考帽後，拿出附件 9，拼出長方形。</p> <p>2. 請學生分組討論自己所拼出的長方形，周長是不是最大的長方形。</p> <p>3. 請學生上臺說明討論的結果，教師再引導全班共同討論。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 請學生發表這節課學習的內容與心得。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 48-50 頁。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。</p>
---	-------------------	---	-------------------------------



# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>蔡窈真</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	數學
回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑芳</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
備課社群 (選填)		教學單元		第五單元 周長與面積	
觀察前會談 (備課) 日期	113.4.25	地點		<u>教師休息室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113.4.28	地點		<u>四甲教室</u>	

一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)

(一)  針對學生學習  提升教師專業  驗證社群專業成長  其他：

(二) 說明：

二、課程脈絡(說課)

(一)學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：

1. 理解長方形和正方形的周長公式。
2. 理解長方形和正方形的面積公式。
3. 理解長方形的周長和面積的關係。
4. 認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。
5. 知道平方公分與平方公尺的關係並做相關的計算。
6. 計算簡單複合圖形的面積。

(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已學習平面圖形的周界和邊長的概念
- 2.正方形以及面積平方公分的單位和估測與計算
- 3.點數簡單圖形是多少平方公分

(三)教師教學預定流程與策略：

透過描繪長方形周界，先測量再算出書籤的周長活動。

(四)學生學習策略或方法：

自學、共學、互學

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

口頭評量、實作評量、發表

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

學生專注力、教師導學的流暢性及教學邏輯

四、觀察工具：105年版教師專業發展規準觀察紀錄表 (請使用認證當年度表格)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113.4.28

地點：教師休息室

# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝淑芳</u>	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	<u>蔡窈真</u>	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	單元五周長與面積	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	114 年 4 月 28 日	地點		<u>四甲教室</u>	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。並依教學目標與學生需求，選編適合之教材。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.複習正方形和長方形的條件，喚起學生的先備知識。 2.帶領學生經由正方形和床方形的條件，推出周長和面積的計算公式 3.教學活動中運用多元學習活動(紙本、平板操作 Wordwall)，評估學生的學習成效，也讓學生能有多次練習的機會。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 搭配附件和圖解，了解正方形和長方形周長與面積的觀念。 2. 3. 發現不專心的學生請他讀題目的關鍵字，來使其專注力回到題目。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 白板佈題，討論正方形與四邊形的周長與面積。 2. 教師使用 Kahoot 評量，學生參與活動更積極；即時反饋和結果分析，有助於教師及時調整教學策略。 3. 藉由實做的方式，引起學生學習興趣與動機。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教材多元豐富，讓學生猶如身歷其境。課程緊扣教學目標，讓學生更輕易掌握老師所要傳授的重點。 2. 適當的口頭鼓勵以及使用加分機制，學生都很積極參與。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂秩序良好，學習氣氛佳，每位學生都得到了充分的發揮和展示自我的機會。 2. 教師引導得當，使得學生在學習的過程中能夠理解知識、提高學習興趣。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	





備註：專業成長方向包括：

1. 「特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡窈真	任教年級	四	任教領域/科目	數學
回饋人員 (認證教師)	謝淑芳	任教年級	三	任教領域/科目	國語
教學單元	第五單元 周長與面積	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	113.4.28	地點	教師休息室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、授課教師教與學優點及特色：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

- \*能清楚的提問，並要求學生以完整句子回答，能訓練學童口語表達能力。
- \*教學節奏順暢，條理分明。

### 二、授課教師教與學待調整或精進之處：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

- \*周長容易和面積混淆，這能力學童須加強掌握。

### 三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

- \*要求學生完整的回答問題，個人覺得很值得借鏡，能讓學童學習組織完整的句型。

備註：專業成長方向包括：

1. 「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
2. 「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

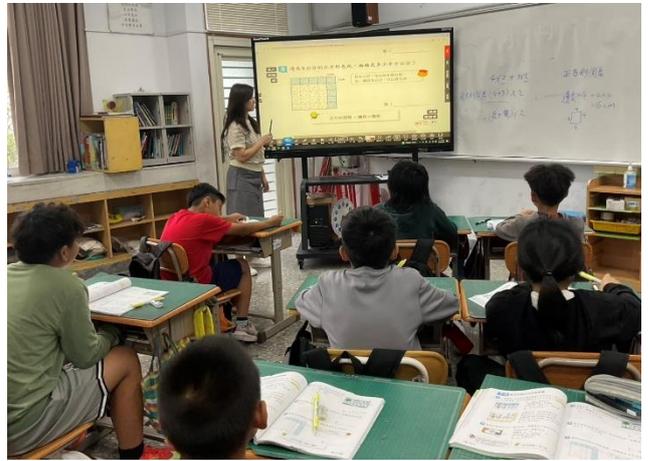
# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 公開授課/教學觀察—活動照片

時間：114 年 4 月 28 日



觀課前會談-說課。



觀課中。



觀課中。



觀課後會談-議課。

## 南投縣仁愛鄉萬豐國民小學數位學習公開觀課紀錄表

授課教師	<u>余健智</u>	任教年級	<u>四</u>	任教領域/科目	<u>體育</u>
觀課人員	<u>古雅玲</u>				
教學單元	球兒好好玩	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	114 年 05 月 22 日	地點	<u>操場</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
T 數位融入	T-1 有效透過各種數位學習軟硬體，融入於課堂教與學活動。				
	T-1-1 適切的運用數位載具，融入教學。 T-1-2 善用數位教學平台，提昇學習成效，引導學生自主學習。	運用分段示範與口語提示教導學生滾球與投擲技巧，並以循序漸進的方式進行練習活動			
A 課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		教師語言親切清晰，善用問答與回饋引導學生反思動作表現與策略運用，營造正向支持的學習氛圍。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 教師語言簡潔明確，動作示範配合口語提示與動作分解，幫助學生聚焦關鍵技巧(如：滾球的出手角度與手勢)。		部分學生在活動中雖出現技巧不熟練或操作錯誤，教師能即時給予個別指導與正向鼓勵，協助其修正並重建學習信心。		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	<p>A-4-1 透過小組合作挑戰與計分表，觀察學生的團隊合作、技巧熟練度與參與情形。</p> <p>A-4-2 教師於課堂中進行口語回饋與簡單自評提問（例如：「你覺得哪一球最準？為什麼？」），幫助學生意識學習成果。</p> <p>A-4-3 根據觀察結果於下一節課中調整練習難度與活動設計，達到動態調整教學的目的。</p>	學生在活動後能主動分享學習心得，展現出初步的自我省思能力。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	<p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	整體課堂氣氛熱絡有序，學生之間互動良好，符合體育課程強調合作、尊重與參與的核心精神。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	教師語言親切清晰，善用問答與回饋引導學生反思動作表現與策略運用，營造正向支持的學習氛圍。

南投縣 113 學年度仁愛鄉萬豐國民小學校長及教師公開授課活動  
學習活動照片



議課



議課



學生實作



觀課回饋



# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	古雅玲	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
回饋人員 (認證教師)	余健智	任教年級	五、六	任教領域/科目	自然、體育
備課社群 (選填)		教學單元	國語第九課- 良言一句三冬暖		
觀察前會談 (備課) 日期	114 年 5 月 21 日	地點	教研室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 5 月 22 日	地點	五甲教室		

一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)

(一)  針對學生學習  提升教師專業  驗證社群專業成長  其他：

(二) 說明：

二、課程脈絡(說課)

(一)學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：

- 1.能說出本課的寫作方式是議論文。
- 2.能從課文內容找出論點、論據和結論。

(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.已介紹過五上第十課敏銳觀察的文體是議論文。
- 2.學生學過議論文內容包括論點、論據和結論。

(三)教師教學預定流程與策略：

- 1.依照課文結構分段。
- 2.複習議論文結構，分別從內容找出論點、論據與結論。
- 3.利用文本討論論點、論據與結論。

(四)學生學習策略或方法：

- 1.文本畫重點。
- 2.問題討論及發表。

(五)教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.閱讀文本，文本一做時間的主人
- 2.小組討論
- 3.發表

三、觀察焦點：(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.觀察組內討論學生的參與程度。
- 2.小組如何討論出論點、論據和論證。
- 3.當組內有不同的答案時，如何說服他人。

四、觀察工具：105年版教師專業發展規準觀察紀錄表 (請使用認證當年度表格)

五、觀課相關配合事宜：(觀課人員觀課位置及角色，須經授課教師同意)

(一)觀課人員位置：教室前、中、後、其他位置

特定小組旁、特定學生旁

(二)觀課人員角色：完全觀課人員、部分參與，參與事項：

(三)拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年5月23日

地點：教研室

# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>余健智</u>	任教 年級	<u>五、六</u>	任教領域/ 科目	自然、體育
授課教師	<u>古雅玲</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	國語第九課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 22 日	地點	<u>五甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	參照課綱明定教學目標，研擬教學計劃，教學目標符合學生需求，教師提供文本內容與文體符合課本內容。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以電子書呈現課文內容和文本。 2.引起動機以提問學生回答，幫助學生複習課文大意。 3.小組討論方式，進一步詢問作者提出的主張、課文中的例證和最後的結論。 4.提供其他文本，讓學生練習找出論點、論據和結論。 5.提供文本(做時間的主人)，一開始先以導讀的方式帶領全班學生概覽文本。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.將文本分段討論，並以小組討論的方式，從第一段中找出作者的論點並寫在白板上。 2.當小組意見不同，引導學生從文章的其他段落找相關證據說明。 3.小組討論時，教師會巡視討論情形，並適時提供建議。	
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.課間巡視，鼓勵每一位學生發表意見。 2.鼓勵學生畫重點，找出重要句子。 3.小組討論後讓每一組學生上台發表。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.行間巡視時提醒各組需留意討論音量。 2.鼓勵學生學習尊重不同的意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	各組發表完，請另外兩組給予回饋，並進行小組加分。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 113 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>古雅玲</u>	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學
回饋人員 (認證教師)	<u>余健智</u>	任教年級	<u>五、六</u>	任教領域/科目	自然、體育
教學單元	國語第九課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	114 年 5 月 22 日	地點	教研室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、授課教師教與學優點及特色：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

- 1.以問題討論的方式引起動機，並連結學生舊經驗，複習議論文文體的特色。
- 2.學生以小組討論的方式，練習從文本中找出論點、論據和結論。
- 3.當組內意見不同時，鼓勵學生互相尊重，並引導學生從文章中其他段落找線索。

### 二、授課教師教與學待調整或精進之處：

(請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點)

1. 因討論時間限制，其中一組中的一位學生沒有發表意見，老師可以增加討論時間，或繼續引導該生從文中找找重要的句子。
- 2.老師可以設計學習單，根據學生的作答內容，了解學生學習成效。

### 三、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

高年級課文內容和寫作文體相較中年級更多元，作文是國中會考的考試項目，特別是議論文，除了藉由介紹課本內容，引導學生習寫以議論文結構的文章。

備註：專業成長方向包括：

- 1.「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- 2.「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。



備課討論



備課討論



觀課-文本討論



觀課-小組討論



觀課-小組討論



觀課-小組發表

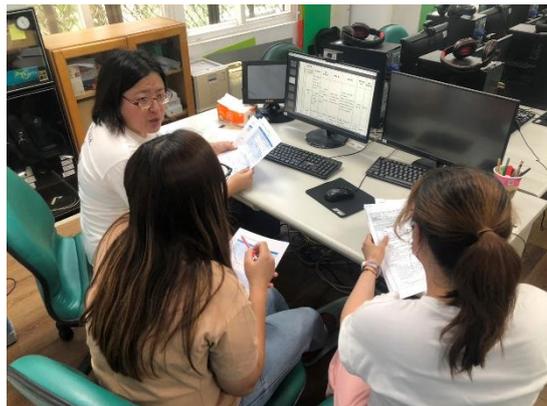
# 112 學年度南投縣萬豐國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、公開授課/教學觀察—觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳雅雯</u>	任教年級	科任	任教領域/ 科目	藝術、社會
授課教師	<u>高鳳儀</u>	任教年級	科任	任教領域/ 科目	英語
教學單元	HW6-Discovery	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日期	113_年_5月19_日	地點		<u>電腦教室</u>	
備註：本紀錄表由觀課/認證人員依據客觀具體事實填寫。(逐項填寫)					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		參照課綱並依學生需求選編教材 教案內容符合學生生活經驗		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		引導學生說出生活經驗 上網查詢資料或自己的生活經驗從中說出 全球各地食物產量的差異性，並適時歸納學習重點		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以口語以及教師走動幫助學生學習，引起動機。 適時加入學生組別引導學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用多元評量，小組卡牌遊戲。  適切給予回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	關注學生學習態度並適時回應學生行為表現，
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，彼此合作無間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

113 學年度南投縣仁愛鄉萬豐國小公開觀課活動照片



觀課前會談



觀課中。



觀課中。



觀課後會談。