**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | | 年級/班級 | | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　▓生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。 | | |
| 設計理念 | 透過主題統整與遊戲互動，建立生活化多元語文素養與跨文化語言應用能力與跨文化理解。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 主動學習、B1 溝通表達、C2 多元文化理解 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1, 英-E-B1, 英-E-C1 | |
| 課程目標 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用進行生活主題溝通，並透過任務活動實踐文化理解與表達。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **自我介紹任務挑戰** | **英B-II-1 能聽懂並跟讀字母及基礎指令。** | 英A-II-1 能辨識 A-Z 字母音與基礎發音規則。 | 學生能聽懂並正確朗讀 - 字母及課堂指令。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 發音遊戲、字母歌、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 發音檢核、口說指令演練 | 字母卡、發音圖表、口說練習卡 |
| 六  ~  十 | 國際市場點餐練習 | 英B-II-2 能說出顏色、形狀與數字詞彙。 | 英A-II-2 能理解顏色、形狀、數字 1-20 及其應用語句。 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色、形狀與數字，並描述簡單偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 找圖遊戲、配對卡活動、問答練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 學習單配對、口語問答 | 圖卡、數字卡、情境圖板 |
| 十一  ~  十五 | 國際市場點餐練習 | 英B-II-3 能聽懂身體部位與動作詞並表達感受。 | 英A-II-3 能理解身體、動作及情緒詞彙與句型。 | 學生能透過歌曲與遊戲說出身體與感受。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 身體律動歌、 、情緒轉盤。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 遊戲互動觀察、情緒卡表達 | 身體圖卡、歌曲、情緒圖片 |
| 十六  ~  二十 | 日常對話任務 | 英B-II-4 能說出家人與居家物件並描述位置。 | 英A-II-4 能理解家庭成員、居家詞彙與動作句型。 | 學生能介紹家庭成員與房間物件。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 家庭樹創作、房間拼圖遊戲、口語介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 家庭圖說明、配對練習 | 家庭圖卡、居家物件貼紙、句型卡 |
| 二十一 | 國際市場點餐練習 | 英B-II-5 能參與遊戲並用英語與同儕互動。 | 英A-II-5 能綜整所學詞彙進行合作性遊戲與演練。 | 學生能介紹家庭成員與房間物件。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 分組遊戲、情境演出、成果牆布置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 互動觀察、成果作品檢核 | 活動卡、海報素材、任務挑戰卡 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | | 年級/班級 | | 二年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　▓生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。 | | |
| 設計理念 | 透過主題統整與遊戲互動，建立生活化多元語文素養與跨文化語言應用能力與跨文化理解。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 主動學習、B1 溝通表達、C2 多元文化理解 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-E-A1, 英-E-B1, 英-E-C1 | |
| 課程目標 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用進行生活主題溝通，並透過任務活動實踐文化理解與表達。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **跨國友誼卡片設計** | **英B-II-6 能說出常見動物、氣候與聲音表現。** | **英A-II-6 能理解動物名詞、叫聲與季節詞彙。** | **學生能辨識動物與天氣，並以聲音與語句模擬情境。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **動物叫聲配對、天氣播報、模擬演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **配對卡練習、語句說明** | **動物聲音錄音、天氣圖卡、劇情板** |
| 六  ~  十 | 多語問路小演練 | 英B-II-7 能表達食物偏好並進行點餐互動。 | 英A-II-7 能理解食物名稱與 May I have... 句型。 | 學生能模擬簡易餐廳點餐情境。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 點餐遊戲、角色扮演、健康食物分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 點餐練習單、口語表達 | 餐廳菜單、食物圖卡、對話模板 |
| 十一  ~  十五 | 旅遊情境模擬遊戲 | 英B-II-8 能描述生活作息並認識學校活動。 | 英A-II-8 能理解日常與學校活動詞彙與片語。 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用說出日常行為並排序作息流程。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 生活配對卡、小書製作、校園巡禮。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 作息圖檢核、口說分享 | 生活圖卡、小書模板、學習單 |
| 十六  ~  二十 | 文化節慶小導覽 | 英B-II-9 能聽懂並參與故事演出與節慶活動。 | 英A-II-9 能理解故事詞彙與不同文化節日內容。 | 學生能朗讀繪本並描述簡單節慶文化。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 繪本戲劇演出、節慶圖卡介紹、問答活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 故事演出觀察、節慶問答 | 繪本、節慶圖卡、角色服裝 |
| 二十一 | 跨國友誼卡片設計 | 英B-II-10 能進行英語展演並合作完成任務。 | 英A-II-10 能以英語完成短劇與成果呈現。 | 學生能以團隊方式完成短劇表演並展示全年度學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 成果短劇、桌遊挑戰、展覽設計。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 小組成果展、演出觀察 | 展演舞台、學習海報、桌遊素材 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。