**許一個美好的未來**

壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

貳、主題架構圖

**許一個美好的未來**

**職業大探索**

**行行出狀元**

**二十年後的我**

**性別平等教育**

參、教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主題名稱** | **性別平等教育** | | **單元名稱** | **許一個美好的未來** | | **適用年段** | **四～六年級** | |
| **教學節數** | **三節** | |
| **教 學 目 標** | | | | | | | | |
| 1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。  2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。  3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。  4.能學會溝通與表達的能力。 | | | | | | | | |
| 核心素養  項目 | | A2系統思考與解決問題  A3規劃執行與創新應變  C2人際關係與團隊合作 | | | 核心素養  具體內涵 | 社-E-A2  社-E-A3  綜-E-C2 | | |
| 學習表現 | | 【社會】  1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  【綜合】  1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | 議題融入 | **【性別平等教育】**  性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E2 認識不同的生活角色。  涯E5 探索自己的價值觀。  **【閱讀素養教育】**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | |
| 學習內容 | | 【社會】  Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。【綜合】  Aa-II-1 自己能做的事。  Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | | |
| **教學活動** | | | | | **指導要點** | **教學資源** | **評量**  **方式** | **議題融入** |
| 一、分組聯想  1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。  2.請各組選擇四至五種職業，進行  「人物聯想」，寫出聯想到的人物。  3.請各組發表結果，並請別組補充。  二、觀察及討論：  1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？  2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？  3.分析這些代表性人物成功的因素。  三、說一說：  1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選BBC全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。  2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。  3.各組報告。  四、綜合活動：重點歸納  1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？  2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？  ~~~第一節完~~~ | | | | | 教師可根據需要，自行列出適合的職業。  教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。  教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。 | 職業名稱牌或圖像  教師或學生事先蒐集的資料內容。  稿紙或空白紙。 | 能回答問題  能說出影響工作成功的因素。  能了解成功與否，和性別是沒有關係的。  了解要成功，專業比性別更重要。 | 性E3  涯E2  性E8 |
| **教學活動** | | | | | **指導要點** | **教學**  **資源** | **評量方式** | **議題融入** |
| 一、各說各話：行行出狀元  1.探討「行行出狀元」的意思。  2.找出證據：請學生以實例說明。  3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。  二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。    三、歸納重點。  ~~~第二節完~~~  一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。  二、發表：  1.請學生說出剛才想像的內容。  2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。  三、觀摩及討論：  1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？  2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？  四、歸納重點  ~~~第三節完~~~ | | | | | 最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。  提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。 | 稿紙、圖畫紙  圖畫紙 | 了解每一種工作都是好的，都可以成功。  學生能說出自己興趣、能力、專長。 | 性E3  閱E5  涯E5  生E1 |

肆、參考資料

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。