**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 自我介紹任務挑戰 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能進行基本問候、自我介紹與教室用語表達。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **對話圖卡、指令投影片、活動句型卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| 第1堂課｜自我介紹任務挑戰  時間：40分鐘  學習目標：學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《對話圖卡、指令投影片、活動句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：問答觀察、口語實作  第2堂課｜自我介紹任務挑戰  時間：40分鐘  學習目標：學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《對話圖卡、指令投影片、活動句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：問答觀察、口語實作  第3堂課｜自我介紹任務挑戰  時間：40分鐘  學習目標：學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《對話圖卡、指令投影片、活動句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：問答觀察、口語實作  第4堂課｜自我介紹任務挑戰  時間：40分鐘  學習目標：學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《對話圖卡、指令投影片、活動句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：問答觀察、口語實作  第5堂課｜自我介紹任務挑戰  時間：40分鐘  學習目標：學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《對話圖卡、指令投影片、活動句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：問答觀察、口語實作 | | | | | | | | 問答觀察、口語實作 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 自我介紹任務挑戰 | 能熟練完成「學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 問答觀察、口語實作 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

1. **教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 文化節慶小導覽 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能介紹家庭成員與朋友關係。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **家族圖、朋友名片卡、互動對話卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族圖、朋友名片卡、互動對話卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：介紹活動觀察、口語分享**  **第2堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族圖、朋友名片卡、互動對話卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：介紹活動觀察、口語分享**  **第3堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族圖、朋友名片卡、互動對話卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：介紹活動觀察、口語分享**  **第4堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族圖、朋友名片卡、互動對話卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：介紹活動觀察、口語分享**  **第5堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族圖、朋友名片卡、互動對話卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：介紹活動觀察、口語分享** | | | | | | | | 介紹活動觀察、口語分享 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 文化節慶小導覽 | 能熟練完成「學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 介紹活動觀察、口語分享 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 旅遊情境模擬遊戲 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-3 能說出數字 1-20、顏色與基本形狀詞彙。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **色卡圖板、形狀卡、數字卡牌** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《色卡圖板、形狀卡、數字卡牌》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對練習、數形說明**  **第2堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《色卡圖板、形狀卡、數字卡牌》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對練習、數形說明**  **第3堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《色卡圖板、形狀卡、數字卡牌》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對練習、數形說明**  **第4堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《色卡圖板、形狀卡、數字卡牌》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對練習、數形說明**  **第5堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《色卡圖板、形狀卡、數字卡牌》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對練習、數形說明** | | | | | | | | 配對練習、數形說明 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 旅遊情境模擬遊戲 | 能熟練完成「學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 配對練習、數形說明 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 國際市場點餐練習 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-4 能以英語敘述每日生活作息。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **作息圖卡、時段圖、每日流程板** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《作息圖卡、時段圖、每日流程板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語發表、活動檢核**  **第2堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《作息圖卡、時段圖、每日流程板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語發表、活動檢核**  **第3堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《作息圖卡、時段圖、每日流程板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語發表、活動檢核**  **第4堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《作息圖卡、時段圖、每日流程板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語發表、活動檢核**  **第5堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《作息圖卡、時段圖、每日流程板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語發表、活動檢核** | | | | | | | | 口語發表、活動檢核 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 國際市場點餐練習 | 能熟練完成「學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口語發表、活動檢核 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 多語問路小演練 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-5 能運用所學詞彙參與活動與分享。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-5 能整合句型與主題字彙應用於遊戲與任務中。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **成果牆版型、任務挑戰卡、語句卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《成果牆版型、任務挑戰卡、語句卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「學習牆展示、小組合作任務、語句接龍。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-5 能整合句型與主題字彙應用於遊戲與任務中。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：成果牆說明、小組任務檢核** | | | | | | | | 成果牆說明、小組任務檢核 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 多語問路小演練 | 能熟練完成「學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能合作完成任務挑戰，並進行簡短成果說明」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 成果牆說明、小組任務檢核 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 國際市場點餐練習 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-6 能說出校園相關詞彙與物件。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **校園圖片、指令卡片、任務清單** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《校園圖片、指令卡片、任務清單》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：任務檢核、指令操作觀察**  **第2堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《校園圖片、指令卡片、任務清單》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：任務檢核、指令操作觀察**  **第3堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《校園圖片、指令卡片、任務清單》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：任務檢核、指令操作觀察**  **第4堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《校園圖片、指令卡片、任務清單》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：任務檢核、指令操作觀察**  **第5堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《校園圖片、指令卡片、任務清單》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：任務檢核、指令操作觀察** | | | | | | | | 任務檢核、指令操作觀察 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 國際市場點餐練習 | 能熟練完成「學生能描述教室環境並進行指令操作」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能描述教室環境並進行指令操作」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能描述教室環境並進行指令操作」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能描述教室環境並進行指令操作」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 任務檢核、指令操作觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 自我介紹任務挑戰 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-9 能說出重要節日與文化活動內容。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **菜單模型、食物卡片、健康拼圖** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物卡片、健康拼圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話表現、分類檢核**  **第2堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物卡片、健康拼圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話表現、分類檢核**  **第3堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物卡片、健康拼圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話表現、分類檢核**  **第4堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物卡片、健康拼圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話表現、分類檢核**  **第5堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物卡片、健康拼圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話表現、分類檢核** | | | | | | | | 對話表現、分類檢核 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 自我介紹任務挑戰 | 能熟練完成「學生能完成點餐對話並分類健康食物」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能完成點餐對話並分類健康食物」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能完成點餐對話並分類健康食物」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能完成點餐對話並分類健康食物」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 對話表現、分類檢核 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-8 能描述天氣與季節並說出偏好。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句填空、問答遊戲**  **第2堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句填空、問答遊戲**  **第3堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句填空、問答遊戲**  **第4堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句填空、問答遊戲**  **第5堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句填空、問答遊戲** | | | | | | | | 語句填空、問答遊戲 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 語句填空、問答遊戲 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 日常對話任務 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-9 能說出重要節日與文化活動內容。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **節日圖片、文化繪本、活動海報** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| **學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《節日圖片、文化繪本、活動海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語簡述、圖文呈現**  **第2堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《節日圖片、文化繪本、活動海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語簡述、圖文呈現**  **第3堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《節日圖片、文化繪本、活動海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語簡述、圖文呈現**  **第4堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《節日圖片、文化繪本、活動海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語簡述、圖文呈現**  **第5堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《節日圖片、文化繪本、活動海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口語簡述、圖文呈現** | | | | | | | | 口語簡述、圖文呈現 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | **學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 日常對話任務 | 能熟練完成「學生能分享一個節日並說出其慶祝方式」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能分享一個節日並說出其慶祝方式」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能分享一個節日並說出其慶祝方式」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能分享一個節日並說出其慶祝方式」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口語簡述、圖文呈現 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 三年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 旅遊情境模擬遊戲 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-10 能應用所學進行角色扮演與遊戲。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-10 能整合學期主題進行表演與互動任務。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **劇本小卡、拼字遊戲、競賽道具** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《劇本小卡、拼字遊戲、競賽道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「短劇發表、語句拼圖、多元語文素養與跨文化語言應用競賽。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-10 能整合學期主題進行表演與互動任務。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：演出觀察、活動成果** | | | | | | | | 演出觀察、活動成果 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 旅遊情境模擬遊戲 | 能熟練完成「學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 演出觀察、活動成果 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |