**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 板曆的秘密 | | 年級/班級 | | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週2節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程設計教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  ▓數學　　□生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　▓生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養數學素養與生活應用能力 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能將數學知識運用於日常生活中，提升邏輯與解決問題的能力。 | | |
| 設計理念 | 以主題統整與真實問題出發，搭配多元評量與活動學習，強化數學理解與應用。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 問題解決、B2 符號理解與應用、C1 系統思考；C1 公民意識、B2 符號應用 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 數-E-A2, 數-E-B2, 數-E-C1；社1b-Ⅲ-1、綜2a-Ⅲ-1 | |
| 課程目標 | 學生能掌握數學核心概念並應用於生活問題解決，培養數理邏輯與多元解題策略。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **數與我的距離** | **數B-II-1 能理解整數的四則運算並應用於生活情境中。、社1b-Ⅲ-1** | 數B-II-2 能進行整數加減乘除並判斷其合理性。、社1a-Ⅲ-2 | 學生能應用四則運算解決日常計算問題，並檢核答案的合理性。 | 生活計算任務、算式拼圖、估算小競賽。 | 學習單、觀察紀錄 | 計算板、估算卡、生活場景圖 |
| 六  ~  十 | 小數與分數小偵探 | 數B-II-4 能將小數與分數轉換並進行加減法操作。、綜2c-Ⅲ-2 | 數B-II-5 能理解小數與分數的概念、大小關係及運算。、綜C2-Ⅲ-2 | 學生能進行小數與分數加減並比較其大小關係。 | 轉換任務卡、數線挑戰、食物分切遊戲。 | 操作活動紀錄、配對題練習 | 分數條、小數卡、食物圖卡 |
| 十一  ~  十五 | 比例我最行 | 數B-II-7 能運用比與比例解釋事物間的相對關係。、社3b-Ⅲ-2 | 數B-II-8 能理解並計算比例、百分比與速率。、社3a-Ⅲ-1 | 學生能以生活比例情境設計任務並進行解題。 | 百分比大挑戰、生活比例分析、任務設計活動。 | 小組分享、應用題練習 | 比例條、百分比卡、生活任務卡 |
| 十六  ~  二十 | 圖形與量的世界 | 數B-II-10 能辨認角度、立體圖形與體積概念。、綜1b-Ⅲ-1 | 數B-II-11 能測量角度、計算立體圖形體積與面積。、綜1a-Ⅲ-1 | 學生能設計立體建築模型並計算其體積與角度關係。 | 幾何拼圖、立體屋設計、角度測量比賽。 | 設計紀錄單、計算小挑戰 | 量角器、立體圖模型、建築圖板 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 數B-II-12 能整理本學期所學數學概念並應用於統整活動中。 | 數B-II-13 能以報告、遊戲或挑戰方式呈現學習成果。 | 學生能設計立體建築模型並計算其體積與角度關係。 | 成果牆設計、任務挑戰闖關、數學展演。 | 任務檢核單、學習歷程紀錄 | 展示版、任務卡、挑戰工具 |

**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 板曆的秘密 | | 年級/班級 | | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週2節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程設計教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  ▓數學　　□生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　▓生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養數學素養與生活應用能力 | 與學校願景呼應之說明 | 學生能將數學知識運用於日常生活中，提升邏輯與解決問題的能力。 | | |
| 設計理念 | 以主題統整與真實問題出發，搭配多元評量與活動學習，強化數學理解與應用。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 問題解決、B2 符號理解與應用、C1 系統思考；C1 公民意識、B2 符號應用 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 數-E-A2, 數-E-B2, 數-E-C1；社1b-Ⅲ-1、綜2a-Ⅲ-1 | |
| 課程目標 | 學生能掌握數學核心概念並應用於生活問題解決，培養數理邏輯與多元解題策略。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **統計與我們的生活** | **數B-II-14 能收集、整理並解讀生活中的統計資料。** | **數B-II-15 能繪製並解釋長條圖、折線圖與圓形圖。** | **學生能以圖表呈現調查數據並進行口語解說。** | **生活調查任務、圖表繪製、統計報導。** | **圖表說明、小組報告** | **統計圖模板、數據卡、訪談單** |
| 六  ~  十 | 機率與推論遊戲 | 數B-II-16 能預測機率並說明其發生的可能性。 | 數B-II-17 能運用機率詞語進行推論與策略設計。 | 學生能設計簡易機率遊戲並進行數據分析。 | 擲骰遊戲、機率挑戰任務、小組競賽。 | 活動紀錄單、策略分享 | 骰子、機率卡、遊戲板 |
| 十一  ~  十五 | 數學與自然的對話 | 數B-II-18 能觀察自然現象中的數學規則與模式。 | 數B-II-19 能描述對稱、週期、圖形變化等自然結構。 | 學生能以生活物件探究自然中的數學規律。 | 自然圖樣收集、圖形分析、節奏設計任務。 | 觀察紀錄、結構解說 | 觀察表、自然圖樣卡、對稱鏡 |
| 十六  ~  二十 | 創意數學任務 | 數B-II-20 能應用多項數學概念進行任務解決。 | 數B-II-21 能設計問題並整合數學知識解題。 | 學生能進行跨主題數學解題活動，並向他人說明策略。 | 任務設計、小組合作解題、策略報告撰寫。 | 解題過程紀錄、策略發表 | 任務卡、解題步驟單、教具組合 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 數B-II-22 能以創作方式整理年度學習成果。、綜2a-Ⅲ-2 | 數B-II-23 能結合生活情境與數學概念進行成果呈現。、綜2b-Ⅲ-1 | 學生能透過展覽、短劇、教學等方式分享數學理解。 | 小老師教學、成果影片拍攝、數學展演策畫。 | 影片觀察、展示回饋單 | 成果展海報、拍攝器材、互動展板 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。