

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 國語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

張文仁 何美芳

葉欣

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： — 年級 數學 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：	✓	✓	✓
「√」累計欄	✓	✓	✓

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

張文欣、何美芳

美欣

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： _____ 年級 _____ 自然(生活) _____ 科

審選標準 7. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 8. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

張文欣、何美芳

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。		✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄	13	10	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 何美芳

美

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。		✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。			✓
15. 其他：			
「√」累計欄	12	9	7
評選最佳之版本為何? <u>翰林</u> 版本			
評選教師簽名： <u>何月明</u>			

何月明

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 國語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	-	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他： <u>教材延續性</u>	✓		
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

教師兼文書股 謝淑芳

教師 蔡竊真

謝淑芳
蔡竊真

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 3th 年級 英語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
9. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
10. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	
15. 其他：			
「√」累計欄	14	13	

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

Here We Go 1

評選教師簽名： 王淑芬

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 數學 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他： <u>教材延遲性</u>	✓	✓	✓
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

教師兼
文書股 謝淑芳

教師兼
學務 蔡竊真

謝
淑
芳

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 社會 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
5. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
6. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	-	.
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他： <u>教材延續性</u>	✓	.	.
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

教師兼
文書股 謝淑芳

教師 蔡竊真

謝
淑
芳

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 自然(生活) 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
7. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
8. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		✓
15. 其他：	15		
「√」累計欄	14	8	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 吳鄭弘

鄭

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 健康與體育 科

審選標準 11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打✓。 12. 累計哪個版本的✓最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打✓欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。		✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。		✓	✓
15. 其他：			
「✓」累計欄	12	10	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 何昌明

昌明

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 健康與體育 科

審選標準 11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打✓。 12. 累計哪個版本的✓最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打✓欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。		✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。			✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。			✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。		✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。			✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。		✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。			✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓		
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		
15. 其他：			
「✓」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 余傳智

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級、科目： 三 年級 綜合領域 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
15. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
16. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他： <u>教材延伸性</u>	✓		
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 謝淑芳

蔡竊真

敬啟

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 藝術與人文 科

審選標準 13. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打✓。 14. 累計哪個版本的✓最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打✓欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓		✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	
15. 其他：	100		
「✓」累計欄	14	9	8

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 吳鄭弘

鄭

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 國語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。		✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。			
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 康軒 版本

評選教師簽名： 古雅玲 吳瑞芳

評選
日期

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 5th 年級 英語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
9. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
10. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	√	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	
15. 其他：			
「√」累計欄	14	13	

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

Here We Go 5

評選教師簽名： ASA

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 數學 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。		✓	
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。			
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 康軒 版本

評選教師簽名： 謝明玲 吳明芳

珍
田

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 社會 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
5. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
6. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。		✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		
15. 其他：			
「√」累計欄	14		

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 陳雅雯

受

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 自然(生活) 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
7. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
8. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。			✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。		✓	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。			✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。		✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。			✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。		✓	
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 余健智

健

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 健康與體育 科

審選標準 11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。		✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		
15. 其他：			
「√」累計欄	12		

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

陳雅雯

受

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 健康與體育 科

審選標準 11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。			✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。		✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		✓
15. 其他：			
「√」累計欄	11	7	10.

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 何易明

白
報

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 綜合領域 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
15. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
16. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

玲
昂

南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 藝術與人文 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
13. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
14. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	
15. 其他：			
「√」累計欄	14	11	10
評選最佳之版本為何？ <u>翰林</u> 版本			
評選教師簽名： <u>黃煌昌</u>			

書