

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 國語 科

審選標準 1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：張文化 何素芳

美  
你

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 數學 科

審選標準 3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		✗
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：	✓	✓	✓
「√」累計欄		✓	✓

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：張文欣、何美芳

美、欣

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 自然(生活) 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	.	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	.
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：張文傑、何義芳

美欣

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打 V 欄			
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打 V。	V	V	V
12. 累計哪個版本的 V 最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	V	V	V
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	V		V
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	V	V	
4. 教材份量的適中，不會不多。	V	V	V
5. 教材內容的難易度適切。	V		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	V	V	V
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。		V	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	V		V
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	V	V	V
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	V		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	V	V	V
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	V	V	V
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	V	V	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	V	V	V
15. 其他：			
「V」累計欄	13	10	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：何致芳

美

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 一 年級 健康與體育 科

審選標準 11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√		✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	√		✓
5. 教材內容的難易度適切。	√		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。		✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。			✓
15. 其他：			
「√」累計欄	12	9	7
評選最佳之版本為何？	<u>翰林</u> 版本		
評選教師簽名：	<u>何月明</u>		

何月明

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 國語 科

審選標準 1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	√
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	√
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	√
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	√
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	√
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	√
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	√
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	√
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	√
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√	√	√
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	-	-
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	√
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	√
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	√
15. 其他： <u>教材延續性</u>	√	-	-
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

謝淑芳

蔡窈真

謝  
淑  
芳

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 3th 年級 英語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打 V 欄			
9. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打 V。	V	V	
10. 累計哪個版本的 V 最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	V	V	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	V	V	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	V	V	
4. 教材份量的適中，不會不多。	V	V	
5. 教材內容的難易度適切。	V	V	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	V	V	未 送
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	V	V	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	V	V	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	V	V	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	V		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	V	V	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	V	V	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	V	V	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	V	V	
15. 其他：			
「V」累計欄	14	13	

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

Here We Go!

評選教師簽名：洪貞

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 數學 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	√
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	√
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	√
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	√
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	√
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	√
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	√
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	√
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	√
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√	√	√
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	√	√
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	√
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	√
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	√
15. 其他： <u>教材延續性</u>	√	-	-
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：

教師兼文書股 謝淑芳

教師蔡窈真

88

節

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 社會 科

審選標準 5. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 6. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	√
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	√
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	√
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	√
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	√
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	√
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	√
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	√
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	√
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√	√	√
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	-	-
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	√
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	√
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	√
15. 其他： <u>教材延續性</u>	√	-	-
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：

謝淑芳

蔡窈真

謝  
窈

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 自然(生活) 科

審選標準 7. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 8. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		✓
15. 其他：	無		
「√」累計欄	14	8	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：吳鄭弘

簽名

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√		✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。		√	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。		✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄	12	10	9

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：何昌明

何  
昌  
明

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。		✓	
4. 教材份量的適中，不會不多。			✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。			✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。		✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。			✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。		✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。			✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓		
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：余健智

健

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 綜合領域 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打 V 欄			
15. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打 V。	V	V	
16. 累計哪個版本的 V 最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	V	V	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	V	V	V
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	V	V	V
4. 教材份量的適中，不會不多。	V	V	V
5. 教材內容的難易度適切。	V	V	V
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	V	V	V
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	V	V	V
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	V	V	V
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	V	V	V
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	V	V	V
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	V	.	.
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	V	V	V
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	V	V	V
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	V	V	V
15. 其他： <u>教材之統一性</u>	V		
「V」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：

教師兼文書股謝淑芳

教師兼輔導蔡窈真

啟  
印

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 三 年級 藝術與人文 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打 V 欄			
13. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打 V。			
14. 累計哪個版本的 V 最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓		✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	
15. 其他：	14	9	8
「V」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：吳鄭弘

22

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目：五 年級 國語 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。	✓	✓	✓
2. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓	✓	✓
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。		✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。			
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？康軒 版本

評選教師簽名：古雅玲 日期 114.10.10

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 5th 年級 英語 科

審選標準 9. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 10. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	√	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	
15. 其他：			
「√」累計欄	4	13	

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

Here We Go 5

評選教師簽名：王雅娟

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 數學 科

審選標準 3. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 4. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓	✓	✓
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	✓	✓	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓	✓	✓
4. 教材份量的適中，不會不多。		✓	
5. 教材內容的難易度適切。	✓	✓	✓
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓	✓	
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓	✓	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓	✓	✓
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。		.	
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓	✓	✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓	✓	✓
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	✓	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓	✓	✓
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何? 康軒 版本

評選教師簽名： 胡勝仁

23  
四

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 社會 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打 V 欄		
5. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打 V。	V		
6. 累計哪個版本的 V 最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	V		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	V		
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	V		
4. 教材份量的適中，不會不多。	V		
5. 教材內容的難易度適切。	V		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	V		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	V		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	V		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	V		
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	V		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	V		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	V		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。		V	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	V		
15. 其他：			
「V」累計欄	14		

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：陳雅雲

（簽章）

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 自然(生活) 科

審選標準 7. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 8. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。			✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。		✓	
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。			✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。		✓	
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。			✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。		✓	
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：余健智

健

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。	打√欄		
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	✓		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		✓	
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	✓		
4. 教材份量的適中，不會不多。	✓		
5. 教材內容的難易度適切。	✓		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	✓		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	✓		
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	✓		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	✓		
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	✓		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	✓		
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	✓		
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。		✓	
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	✓		
15. 其他：			
「√」累計欄	12		

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名： 陳雅雲

西文

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 健康與體育 科

審選標準	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
打√欄			
11. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。			
12. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。			
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√		
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。		√	✓
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√		✓
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	✓
5. 教材內容的難易度適切。	√		
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。			✓
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	✓	✓
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√		
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	✓	✓
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√	✓	✓
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√		✓
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。		✓	
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	✓	✓
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√		✓
15. 其他：			
「√」累計欄	11	7	10.

評選最佳之版本為何？ 翰林 版本

評選教師簽名：何易明

易  
明

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 綜合領域 科

審選標準 15. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 16. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	√
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	√
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√	√	√
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	√
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	√
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√	√	.
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	.	
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	√
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	√
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√	√	√
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	√	√
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	√
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	√
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	√
15. 其他：			
「√」累計欄			

評選最佳之版本為何？翰林 版本

評選教師簽名：郭明玲

五年級

# 南投縣萬豐國小 114 學年度教科書評選表

評選年級. 科目： 五 年級 藝術與人文 科

審選標準 13. 就目前的三個版本比較下，表現最佳的請打√。 14. 累計哪個版本的√最多，及該版本勝出。	各版本名稱		
	翰林	康軒	南一
	打√欄		
1. 教學目標適切，符合課程標準與教學原理。	√	√	√
2. 教材生活化，且以學生生活經驗為中心編寫。	√	√	√
3. 教材內容符合時代潮流、具多元文化與客觀性。	√		
4. 教材份量的適中，不會不多。	√	√	√
5. 教材內容的難易度適切。	√	√	√
6. 教學設計之教學模式能靈活運用教學方法。	√		
7. 教學活動能激發學生主動參與、積極學習。	√	√	√
8. 教學活動能顧及學生個別差異。	√	√	√
9. 教學評量方式多元化，且易於實施。	√	√	√
10. 各學科之間的配合、聯繫適切。	√		
11. 能提供各種教學資源、補助教材或媒體。	√	√	√
12. 圖畫活潑化、生活化，符合教學目標。	√	√	√
13. 版面設計之布局均衡、對稱、調和美觀。	√	√	√
14. 印刷品質與紙張良好、裝訂的牢固與安全性。	√	√	
15. 其他：			
「√」累計欄	14	11	10
評選最佳之版本為何？ <u>翰林</u> 版本			
評選教師簽名： <u>林盈口</u>			