**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 國際市場點餐練習 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **字母卡、圖片卡、歌曲音檔** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| 第1堂課｜國際市場點餐練習  時間：40分鐘  學習目標：學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《字母卡、圖片卡、歌曲音檔》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：口說指令反應、字母配對  第2堂課｜國際市場點餐練習  時間：40分鐘  學習目標：學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《字母卡、圖片卡、歌曲音檔》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：口說指令反應、字母配對  第3堂課｜國際市場點餐練習  時間：40分鐘  學習目標：學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《字母卡、圖片卡、歌曲音檔》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：口說指令反應、字母配對  第4堂課｜國際市場點餐練習  時間：40分鐘  學習目標：學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《字母卡、圖片卡、歌曲音檔》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：口說指令反應、字母配對  第5堂課｜國際市場點餐練習  時間：40分鐘  學習目標：學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《字母卡、圖片卡、歌曲音檔》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：口說指令反應、字母配對 | | | | | | | | 口說指令反應、字母配對 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 國際市場點餐練習 | 能熟練完成「學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口說指令反應、字母配對 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

1. **教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 文化節慶小導覽 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單、遊戲觀察**  **第2堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單、遊戲觀察**  **第3堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單、遊戲觀察**  **第4堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單、遊戲觀察**  **第5堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單、遊戲觀察** | | | | | | | | 學習單、遊戲觀察 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 文化節慶小導覽 | 能熟練完成「學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 學習單、遊戲觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 自我介紹任務挑戰 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：觀察紀錄、口語問答**  **第2堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：觀察紀錄、口語問答**  **第3堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：觀察紀錄、口語問答**  **第4堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：觀察紀錄、口語問答**  **第5堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：觀察紀錄、口語問答** | | | | | | | | 觀察紀錄、口語問答 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 自我介紹任務挑戰 | 能熟練完成「學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 觀察紀錄、口語問答 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 國際市場點餐練習 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **數字卡、大小玩具、生活圖片** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《數字卡、大小玩具、生活圖片》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單檢核、遊戲成果表現**  **第2堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《數字卡、大小玩具、生活圖片》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單檢核、遊戲成果表現**  **第3堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《數字卡、大小玩具、生活圖片》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單檢核、遊戲成果表現**  **第4堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《數字卡、大小玩具、生活圖片》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單檢核、遊戲成果表現**  **第5堂課｜國際市場點餐練習**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《數字卡、大小玩具、生活圖片》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：學習單檢核、遊戲成果表現** | | | | | | | | 學習單檢核、遊戲成果表現 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 國際市場點餐練習 | 能熟練完成「學生能數數並在生活中應用數量詞」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能數數並在生活中應用數量詞」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能數數並在生活中應用數量詞」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能數數並在生活中應用數量詞」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 學習單檢核、遊戲成果表現 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 旅遊情境模擬遊戲 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **學習牆、遊戲道具、小組海報** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能回顧所學並透過活動表現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能回顧所學並透過活動表現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《學習牆、遊戲道具、小組海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「單元總複習、競賽遊戲、小組發表。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：口說互動、小組成果分享** | | | | | | | | 口說互動、小組成果分享 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能回顧所學並透過活動表現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 旅遊情境模擬遊戲 | 能熟練完成「學生能回顧所學並透過活動表現學習成果」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能回顧所學並透過活動表現學習成果」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能回顧所學並透過活動表現學習成果」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口說互動、小組成果分享 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 文化節慶小導覽 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **家族卡、對話圖卡、句型模板** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族卡、對話圖卡、句型模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：畫作說明、簡單對話演練**  **第2堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族卡、對話圖卡、句型模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：畫作說明、簡單對話演練**  **第3堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族卡、對話圖卡、句型模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：畫作說明、簡單對話演練**  **第4堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族卡、對話圖卡、句型模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：畫作說明、簡單對話演練**  **第5堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《家族卡、對話圖卡、句型模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：畫作說明、簡單對話演練** | | | | | | | | 畫作說明、簡單對話演練 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 文化節慶小導覽 | 能熟練完成「學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 畫作說明、簡單對話演練 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 日常對話任務 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **動物圖卡、天氣轉盤、季節表** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物圖卡、天氣轉盤、季節表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對卡檢核、天氣播報演出**  **第2堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物圖卡、天氣轉盤、季節表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對卡檢核、天氣播報演出**  **第3堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物圖卡、天氣轉盤、季節表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對卡檢核、天氣播報演出**  **第4堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物圖卡、天氣轉盤、季節表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對卡檢核、天氣播報演出**  **第5堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物圖卡、天氣轉盤、季節表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：配對卡檢核、天氣播報演出** | | | | | | | | 配對卡檢核、天氣播報演出 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 日常對話任務 | 能熟練完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 配對卡檢核、天氣播報演出 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 旅遊情境模擬遊戲 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **菜單模型、食物貼紙、點餐板** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物貼紙、點餐板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：情境演出、選擇題練習**  **第2堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物貼紙、點餐板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：情境演出、選擇題練習**  **第3堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物貼紙、點餐板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：情境演出、選擇題練習**  **第4堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物貼紙、點餐板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：情境演出、選擇題練習**  **第5堂課｜旅遊情境模擬遊戲**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《菜單模型、食物貼紙、點餐板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：情境演出、選擇題練習** | | | | | | | | 情境演出、選擇題練習 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 旅遊情境模擬遊戲 | 能熟練完成「學生能完成點餐對話並分辨健康飲食」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能完成點餐對話並分辨健康飲食」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能完成點餐對話並分辨健康飲食」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能完成點餐對話並分辨健康飲食」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 情境演出、選擇題練習 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 跨國友誼卡片設計 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| **學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜跨國友誼卡片設計**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：作息圖配對、小組簡報**  **第2堂課｜跨國友誼卡片設計**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：作息圖配對、小組簡報**  **第3堂課｜跨國友誼卡片設計**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：作息圖配對、小組簡報**  **第4堂課｜跨國友誼卡片設計**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：作息圖配對、小組簡報**  **第5堂課｜跨國友誼卡片設計**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：作息圖配對、小組簡報** | | | | | | | | 作息圖配對、小組簡報 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | **學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 跨國友誼卡片設計 | 能熟練完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 作息圖配對、小組簡報 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 日常對話任務 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | | **核心**  **素養** | | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話  英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| **學習**  **內容** | | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■社會 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 本課程融合英語文與社會領域，透過英語對國際文化的介紹與比較，理解不同社會與族群的生活方式，培養跨文化溝通與多元觀點。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■人權教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **成果展示板、照片集、觀課邀請卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能參與成果活動並進行小組介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能參與成果活動並進行小組介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《成果展示板、照片集、觀課邀請卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「成果回顧牆、角色演出、家長觀課日。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：展演觀察、小組簡報** | | | | | | | | 展演觀察、小組簡報 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能參與成果活動並進行小組介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 日常對話任務 | 能熟練完成「學生能參與成果活動並進行小組介紹」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能參與成果活動並進行小組介紹」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能參與成果活動並進行小組介紹」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能參與成果活動並進行小組介紹」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 展演觀察、小組簡報 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |