**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書香世界 | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 語文與閱讀教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　▓品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養樂於閱讀、具批判思維與表達能力的閱讀學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過多元文本與創意寫作引導學生從理解走向表達，提升語文、思辨與跨領域素養。 |
| 設計理念 | 課程融合文本閱讀、寫作應用、口語表達與文化理解，並與社會與綜合領域相結合。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能運用語文理解與表達、B2 能統整訊息與溝通表達、C1 能理解人際關係與群體互動 | 領綱核心素養具體內涵 | 語-I-B1 能理解文本表達與組織方式、綜-I-B1 能探索生活經驗並表達個人感受 |
| 課程目標 | 學生能欣賞多樣文本、掌握寫作技巧，並能運用在跨領域主題的表達、理解與合作任務中。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **走進閱讀的世界** | **語B-II-2 能運用感官詞語描述閱讀經驗。綜B-II-2 能表達個人感受並與他人分享閱讀體驗。** | 語B-II-2 能區辨文本中具體描寫與感受性語句。綜B-II-2 能應用詞語與符號表達生活經驗。 | 學生能認識各類書籍，並養成定期閱讀與分享的習慣。 | 圖書館導覽、選書指南、閱讀護照製作。 | 閱讀紀錄單、口語分享 | 閱讀護照、圖書分類卡、選書單 |
| 六~十 | 閱讀的五感體驗 | 語B-II-2 能運用感官詞語描述閱讀經驗。綜B-II-2 能表達個人感受並與他人分享閱讀體驗。 | 語B-II-2 能區辨文本中具體描寫與感受性語句。綜B-II-2 能應用詞語與符號表達生活經驗。 | 學生能用五感詞語表達閱讀後的情境與想像。 | 感官詞語練習、圖像延伸創作、想像短文書寫。 | 學習單、作品展出 | 五感詞語表、文本摘錄、書寫紙 |
| 十一~十五 | 角色與情節我最懂 | 語B-II-2 能運用感官詞語描述閱讀經驗。綜B-II-2 能表達個人感受並與他人分享閱讀體驗。 | 語B-II-2 能區辨文本中具體描寫與感受性語句。綜B-II-2 能應用詞語與符號表達生活經驗。 | 學生能從角色角度重述情節或發展後續故事。 | 角色分析卡、小劇本改編、情節重組挑戰。 | 角色卡檢核、情節圖示評量 | 角色圖卡、小劇本、情節剪貼素材 |
| 十六~二十 | 我與書的對話 | 語B-II-2 能運用感官詞語描述閱讀經驗。綜B-II-2 能表達個人感受並與他人分享閱讀體驗。 | 語B-II-2 能區辨文本中具體描寫與感受性語句。綜B-II-2 能應用詞語與符號表達生活經驗。 | 學生能從閱讀中產生連結並寫下個人回應。 | 讀後思考引導、感想文書寫、同儕回饋交流。 | 讀後感檢核表、口語回應紀錄 | 閱讀感想單、引導問題卡、小筆記本 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 語B-II-2 能運用感官詞語描述閱讀經驗。綜B-II-2 能表達個人感受並與他人分享閱讀體驗。 | 語B-II-2 能區辨文本中具體描寫與感受性語句。綜B-II-2 能應用詞語與符號表達生活經驗。 | 學生能從閱讀中產生連結並寫下個人回應。 | 閱讀成果海報、小書展、三分鐘書講練習。 | 海報展示、簡報發表觀察 | 閱讀檔案冊、展示板、講稿範例 |

**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書香世界 | 年級/班級 | 五年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 語文與閱讀教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　▓品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養樂於閱讀、具批判思維與表達能力的閱讀學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過多元文本與創意寫作引導學生從理解走向表達，提升語文、思辨與跨領域素養。 |
| 設計理念 | 課程融合文本閱讀、寫作應用、口語表達與文化理解，並與社會與綜合領域相結合。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能運用語文理解與表達、B2 能統整訊息與溝通表達、C1 能理解人際關係與群體互動 | 領綱核心素養具體內涵 | 語-I-B1 能理解文本表達與組織方式、綜-I-B1 能探索生活經驗並表達個人感受 |
| 課程目標 | 學生能欣賞多樣文本、掌握寫作技巧，並能運用在跨領域主題的表達、理解與合作任務中。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **主題閱讀我來選** | **語B-II-6 能依主題搜尋與整合多本書籍資訊。綜B-II-3 能主動合作完成主題任務。** | **語B-II-6 能分類書籍主題並記錄重要訊息。綜B-II-3 能使用圖文整理主題相關資訊。** | **學生能以主題進行多文本閱讀與比較。** | **主題書展、小組讀書會、文本圖表整理。** | **主題閱讀紀錄單、文本比較表** | **書目表、閱讀筆記卡、主題標籤** |
| 六~十 | 跨文化文本探秘 | 語B-II-6 能依主題搜尋與整合多本書籍資訊。綜B-II-3 能主動合作完成主題任務。 | 語B-II-6 能分類書籍主題並記錄重要訊息。綜B-II-3 能使用圖文整理主題相關資訊。 | 學生能閱讀不同國家故事並進行文化觀察。 | 異國童話導讀、文化元素比一比、閱讀反思書籤。 | 文化比較單、閱讀書籤內容 | 跨文化故事集、世界地圖、反思卡 |
| 十一~十五 | 閱讀X創作大冒險 | 語B-II-6 能依主題搜尋與整合多本書籍資訊。綜B-II-3 能主動合作完成主題任務。 | 語B-II-6 能分類書籍主題並記錄重要訊息。綜B-II-3 能使用圖文整理主題相關資訊。 | 學生能改編、仿寫或創作屬於自己的故事。 | 仿寫任務、圖文繪本創作、發表會演練。 | 創作檢核單、發表互評表 | 創作引導單、空白繪本、圖畫素材 |
| 十六~二十 | 書中金句說真心 | 語B-II-6 能依主題搜尋與整合多本書籍資訊。綜B-II-3 能主動合作完成主題任務。 | 語B-II-6 能分類書籍主題並記錄重要訊息。綜B-II-3 能使用圖文整理主題相關資訊。 | 學生能摘錄金句並運用於語文創作與分享。 | 金句書籤製作、生活應用短文、金句朗讀。 | 書籤內容檢核、短文評分表 | 金句例卡、應用情境題、朗讀稿 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 語B-II-6 能依主題搜尋與整合多本書籍資訊。綜B-II-3 能主動合作完成主題任務。 | 語B-II-6 能分類書籍主題並記錄重要訊息。綜B-II-3 能使用圖文整理主題相關資訊。 | 學生能製作閱讀回顧展台與個人成果冊。 | 成果整理、展示設計、班級分享日。 | 展台觀察、展示解說紀錄 | 成果冊、展台架構表、分享單 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。