**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書香世界 | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 語文與閱讀教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　▓品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養具思辨與創造力的閱讀學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過跨文本閱讀、主題探究與專題創作，引導學生深化閱讀素養與文化理解力。 |
| 設計理念 | 課程整合文本閱讀與創意表達，強調深度理解、主題探究、群體合作與成果展現。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能運用語文理解與表達、B1 能獨立思考與解決問題、C3 能進行團隊合作與公共參與 | 領綱核心素養具體內涵 | 語-II-B1 能整合文本訊息並表達見解、綜-II-B1 能規劃並執行生活任務 |
| 課程目標 | 學生能閱讀多文本，統整觀點與內容，並進行議題表達與成果創作，展現語文與跨領域素養。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **主題閱讀探究** | **語C-II-1 能統整多文本觀點。綜C-II-2 能應用圖文呈現任務成果。** | 語C-II-1 能辨識與比較文本觀點差異。綜C-II-2 能設計任務成果並清楚表達。 | 能整合主題相關文本，歸納核心內容與差異。 | 主題書目選擇、資料整理表、小組討論 | 主題統整表、口語發表 | 主題書單、閱讀筆記卡 |
| 六~十 | 作者觀點與風格 | 語C-II-1 能統整多文本觀點。綜C-II-2 能應用圖文呈現任務成果。 | 語C-II-1 能辨識與比較文本觀點差異。綜C-II-2 能設計任務成果並清楚表達。 | 能比較不同文本觀點與語氣，並表達偏好。 | 文本摘錄、觀點比較卡、意見寫作 | 比較卡評量、意見短文檢核 | 段落語氣範例、寫作架構卡 |
| 十一~十五 | 閱讀與議題連結 | 語C-II-1 能統整多文本觀點。綜C-II-2 能應用圖文呈現任務成果。 | 語C-II-1 能辨識與比較文本觀點差異。綜C-II-2 能設計任務成果並清楚表達。 | 能分析文本中反映的社會議題並發表立場。 | 議題討論、立場發表練習、短文撰寫 | 立場表單、小論文草稿 | 新聞文章、引導問題卡 |
| 十六~二十 | 跨文本整合創作 | 語C-II-1 能統整多文本觀點。綜C-II-2 能應用圖文呈現任務成果。 | 語C-II-1 能辨識與比較文本觀點差異。綜C-II-2 能設計任務成果並清楚表達。 | 能統整閱讀後內容，發展創作構想。 | 跨文本摘要、故事接龍、短篇創作 | 創作檢核表、口語發表 | 創作引導紙、短篇文本集 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 語C-II-1 能統整多文本觀點。綜C-II-2 能應用圖文呈現任務成果。 | 語C-II-1 能辨識與比較文本觀點差異。綜C-II-2 能設計任務成果並清楚表達。 | 能統整閱讀後內容，發展創作構想。 | 展板設計、成果分享日、導覽練習 | 觀察記錄、成果導覽單 | 展板模板、導覽稿 |

**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 書香世界 | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 語文與閱讀教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ▓國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術▓綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　▓品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養具思辨與創造力的閱讀學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過跨文本閱讀、主題探究與專題創作，引導學生深化閱讀素養與文化理解力。 |
| 設計理念 | 課程整合文本閱讀與創意表達，強調深度理解、主題探究、群體合作與成果展現。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能運用語文理解與表達、B1 能獨立思考與解決問題、C3 能進行團隊合作與公共參與 | 領綱核心素養具體內涵 | 語-II-B1 能整合文本訊息並表達見解、綜-II-B1 能規劃並執行生活任務 |
| 課程目標 | 學生能閱讀多文本，統整觀點與內容，並進行議題表達與成果創作，展現語文與跨領域素養。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **文本結構與邏輯** | **語C-II-4 能進行跨文本創作與評論。綜C-II-3 能合作完成主題展示任務。** | **語C-II-4 能運用文本內容進行主題創作。綜C-II-3 能統整內容規劃書展並分工。** | **能分析說明文結構與段落邏輯關係。** | **段落標記練習、邏輯排序活動** | **邏輯分析表、口語說明** | **段落卡片、結構整理表** |
| 六~十 | 創作與評論表達 | 語C-II-4 能進行跨文本創作與評論。綜C-II-3 能合作完成主題展示任務。 | 語C-II-4 能運用文本內容進行主題創作。綜C-II-3 能統整內容規劃書展並分工。 | 能創作文本並撰寫書評，提出觀點與建議。 | 書評導讀、範例分析、實作練習 | 書評檢核表、發表觀察 | 書評模板、評語詞庫 |
| 十一~十五 | 書展策展與分工 | 語C-II-4 能進行跨文本創作與評論。綜C-II-3 能合作完成主題展示任務。 | 語C-II-4 能運用文本內容進行主題創作。綜C-II-3 能統整內容規劃書展並分工。 | 能設計班級主題書展並進行任務分工。 | 策展會議、展區設計、任務分工表 | 策展規劃表、小組合作評量 | 分工表、展示圖稿 |
| 十六~二十 | 閱讀成果多模態呈現 | 語C-II-4 能進行跨文本創作與評論。綜C-II-3 能合作完成主題展示任務。 | 語C-II-4 能運用文本內容進行主題創作。綜C-II-3 能統整內容規劃書展並分工。 | 能運用多種方式表達閱讀成果（圖、音、文）。 | 腳本撰寫、短片製作、繪本簡報 | 多模態檢核表、成果觀摩單 | 腳本範本、簡報紙、影像卡 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 語C-II-4 能進行跨文本創作與評論。綜C-II-3 能合作完成主題展示任務。 | 語C-II-4 能運用文本內容進行主題創作。綜C-II-3 能統整內容規劃書展並分工。 | 能完整呈現學習歷程並進行成果解說與回饋。 | 導覽稿撰寫、彩排與展演、成果反思 | 導覽講稿檢核、表現觀察紀錄 | 導覽單、反思紙、展演表 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。