

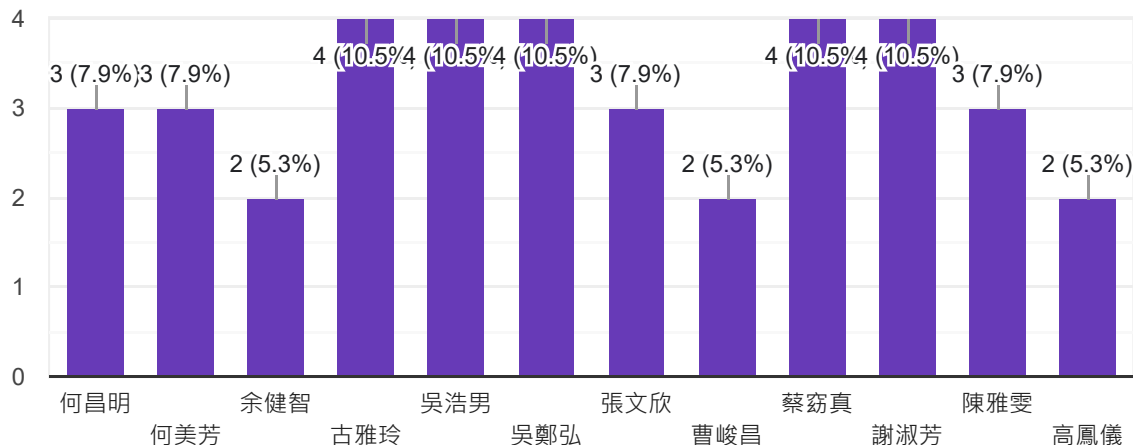
南投縣萬豐國民小學113學年度課程實施成效 教師自我評鑑表(實施後)

38 則回應

教師姓名

 複製

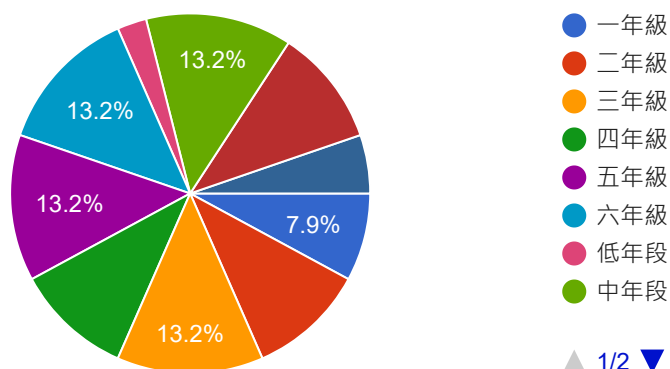
38 則回應



年級

 複製

38 則回應

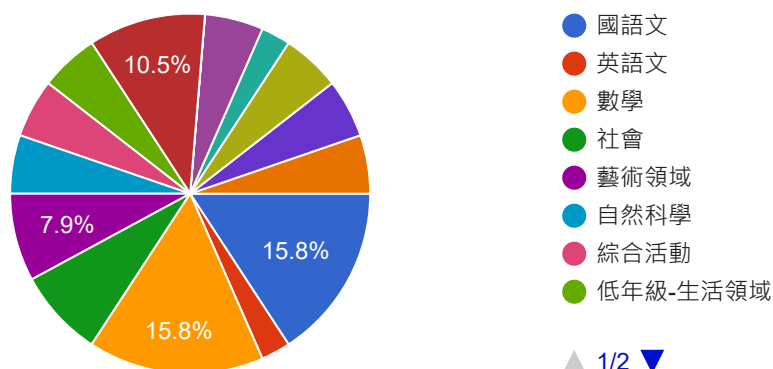


▲ 1/2 ▼

領域

 複製

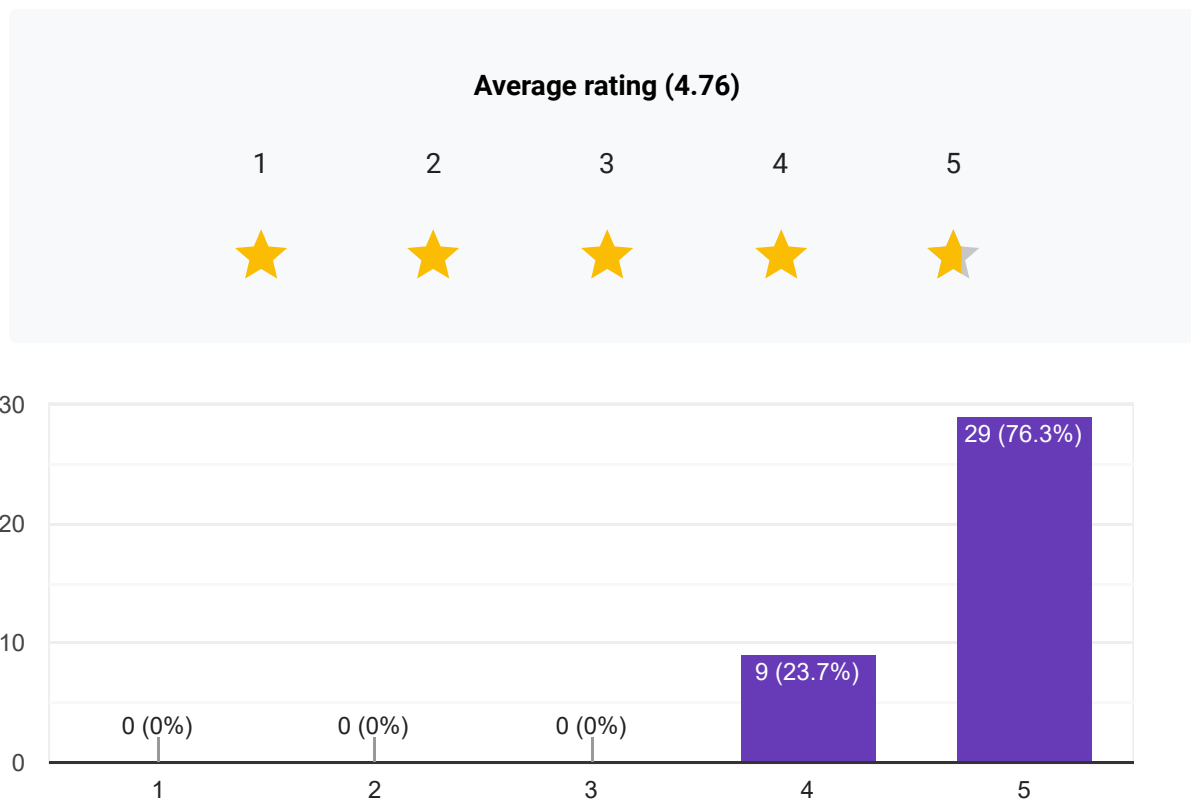
38 則回應



▲ 1/2 ▼

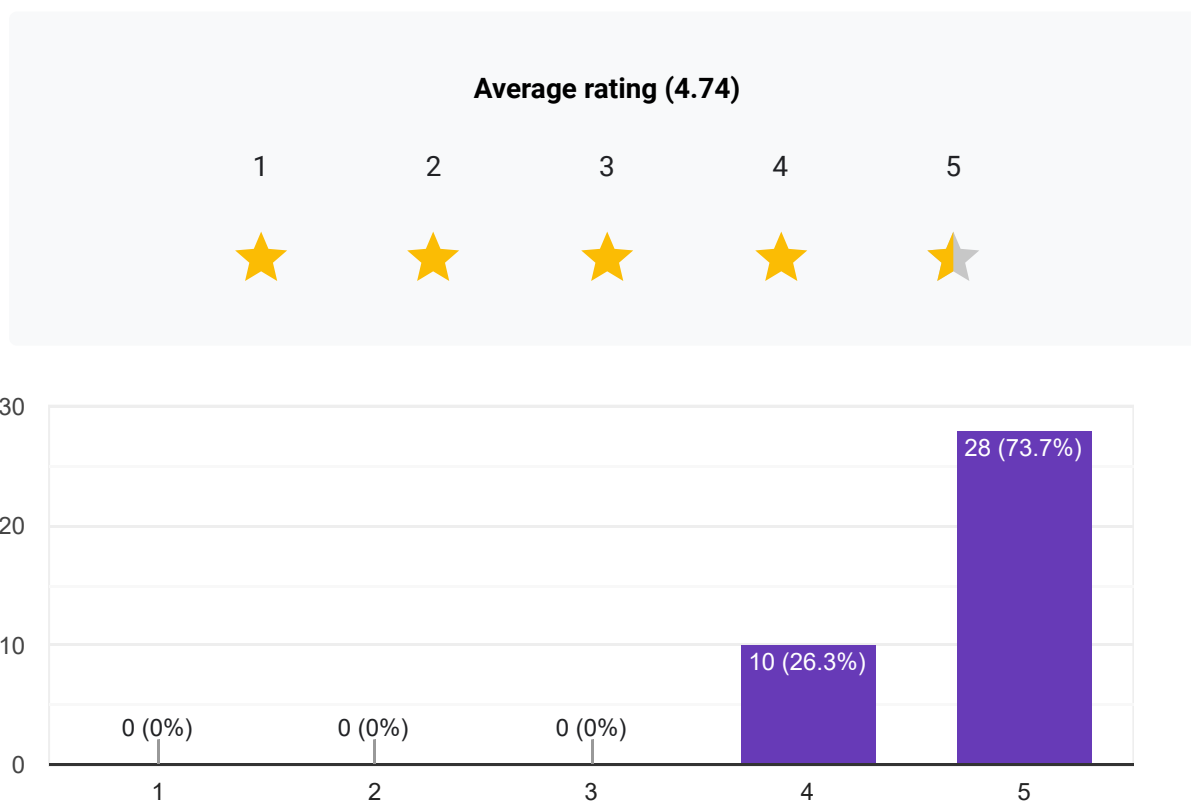
一.目標的訂定-1 依照課程綱要規定

38 則回應



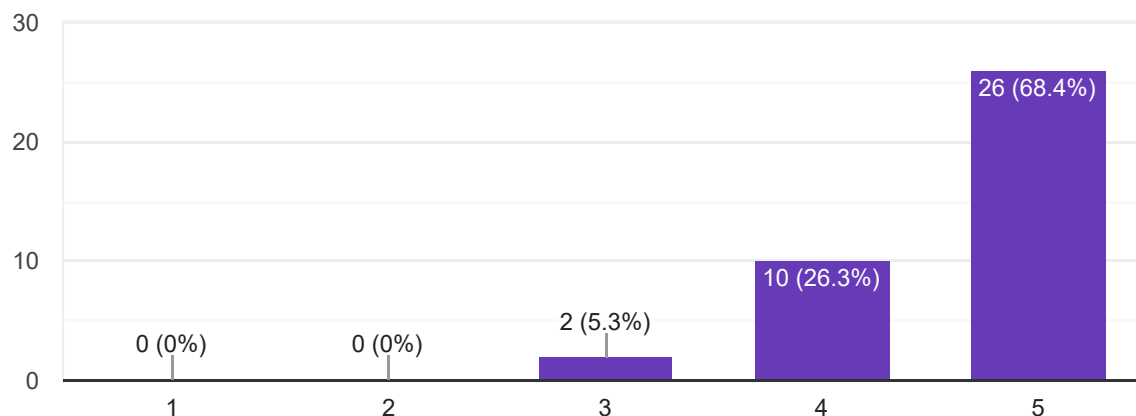
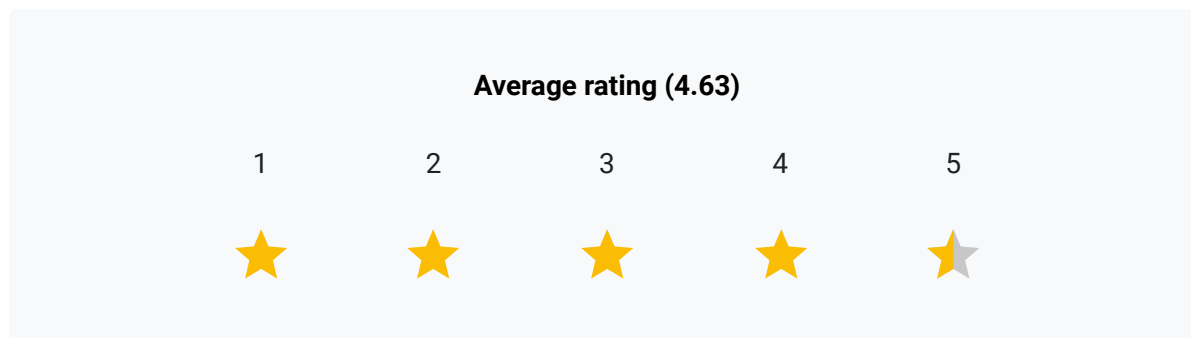
一.目標的訂定-2 配合學校願景

38 則回應



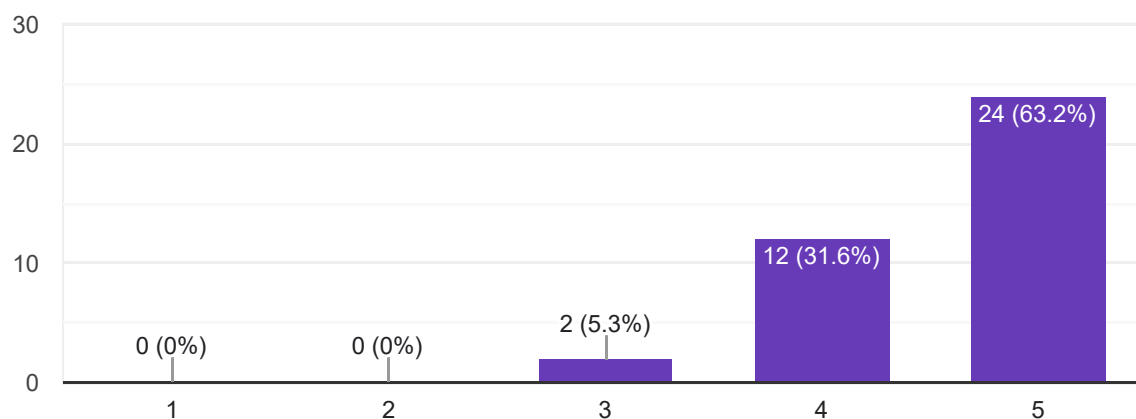
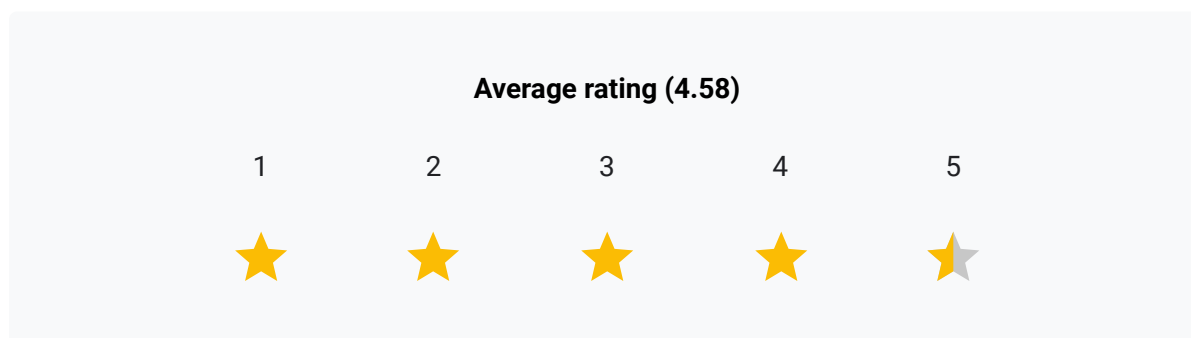
一.目標的訂定-3 符合學生能力

38 則回應



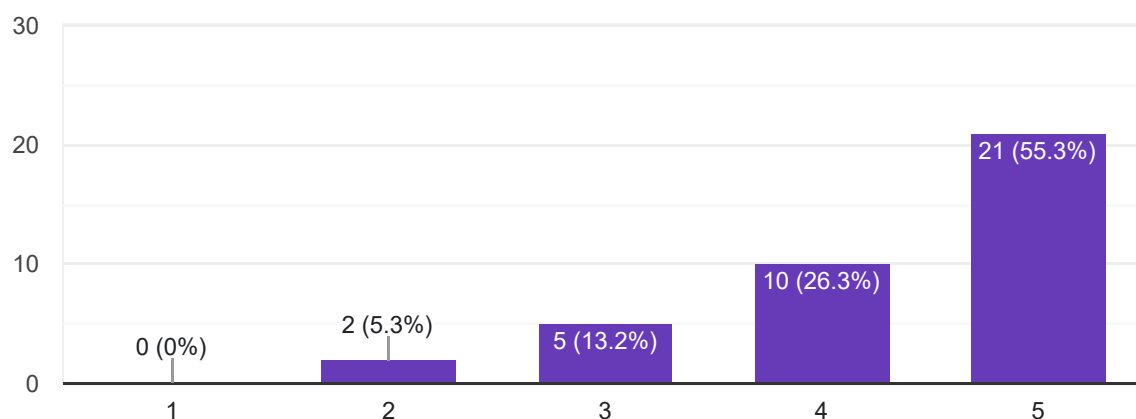
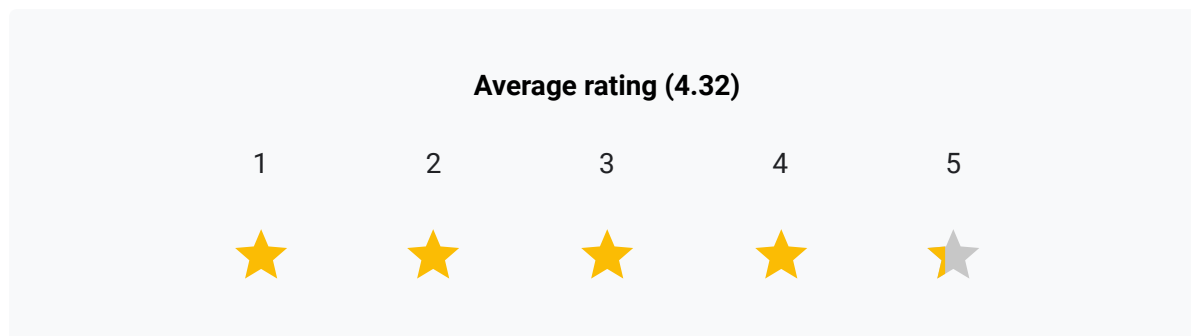
一.目標的訂定-4 順應社會脈動及需求

38 則回應



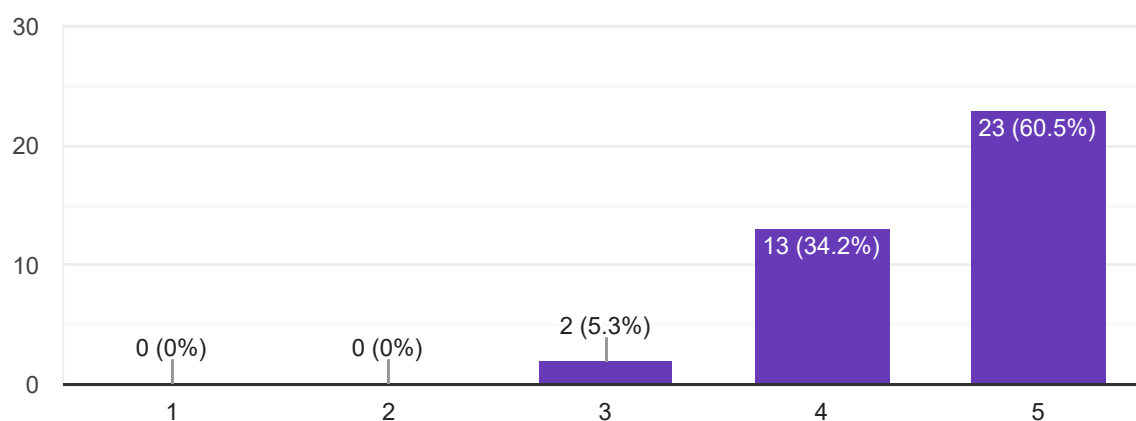
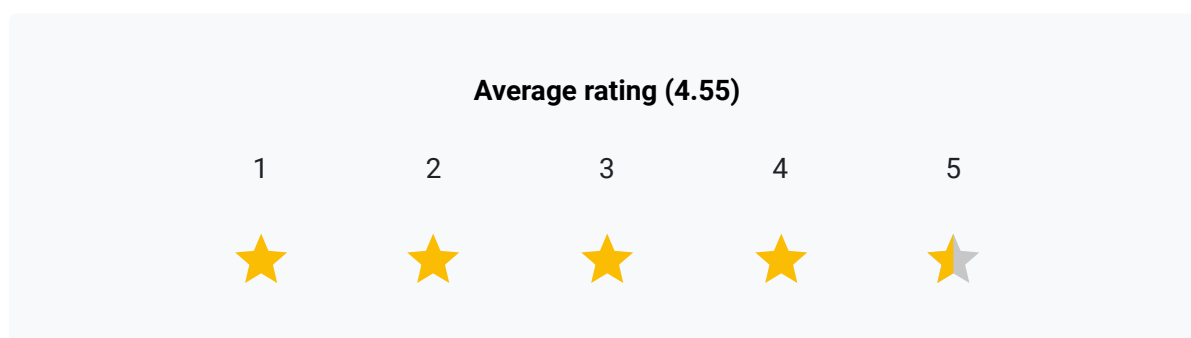
一.目標的訂定-5 結合社區與學校資源

38 則回應



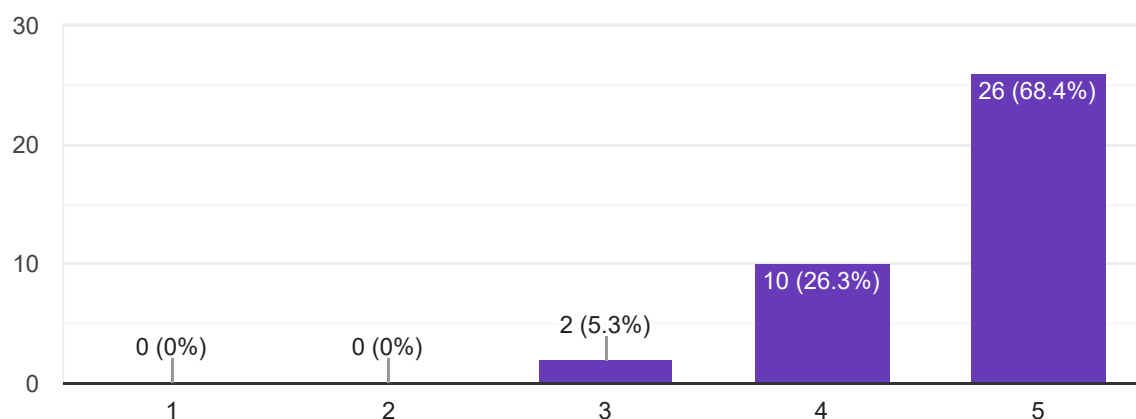
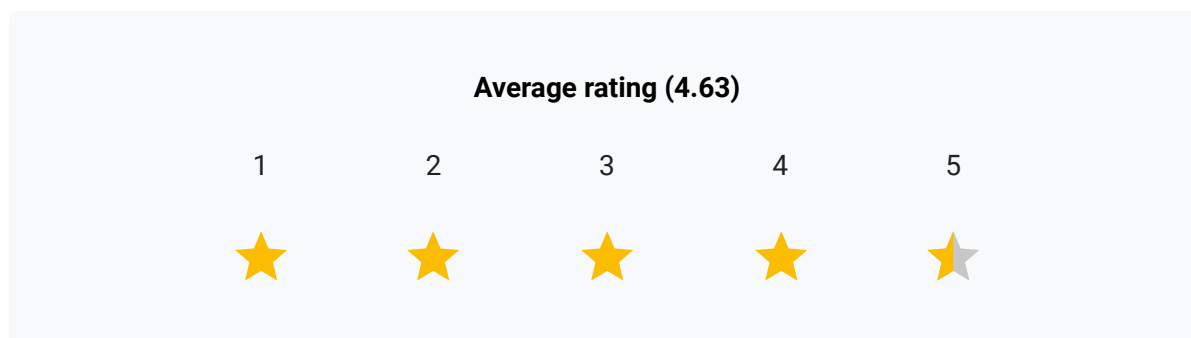
一.目標的訂定-6 目標明確具體可行

38 則回應



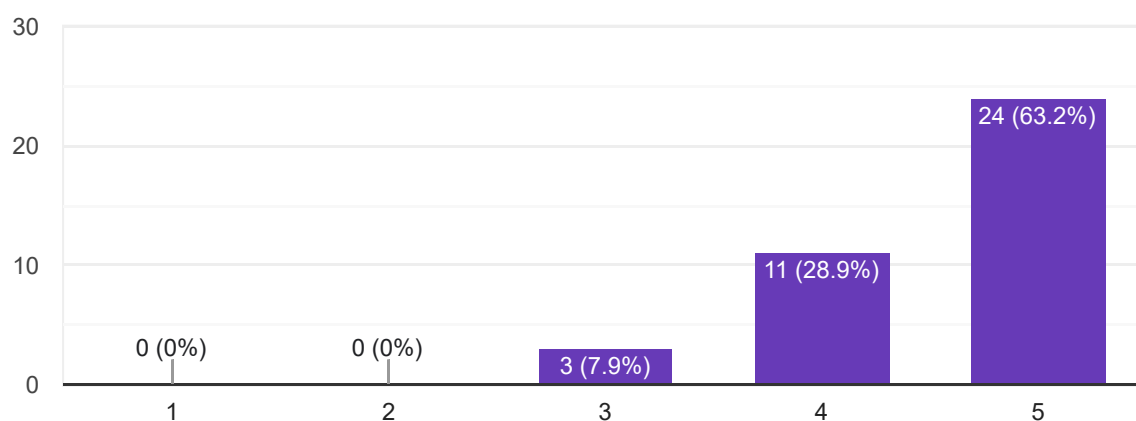
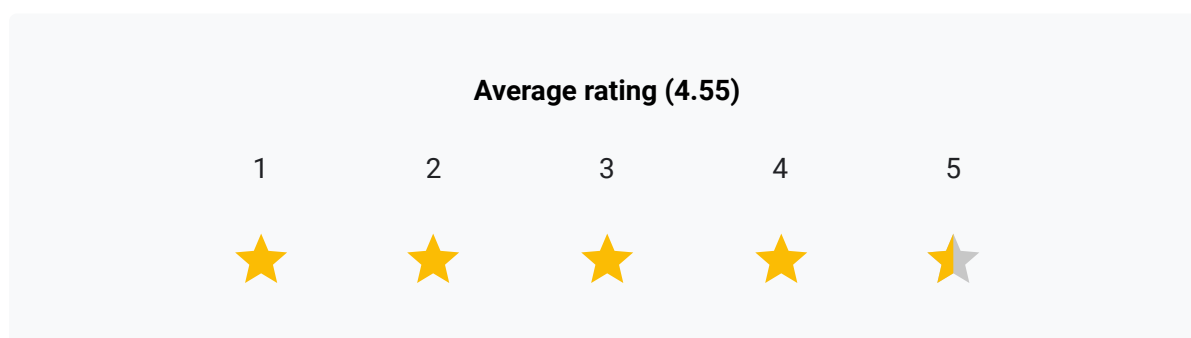
二、內容的選擇與組織-1 符合學生需求

38 則回應



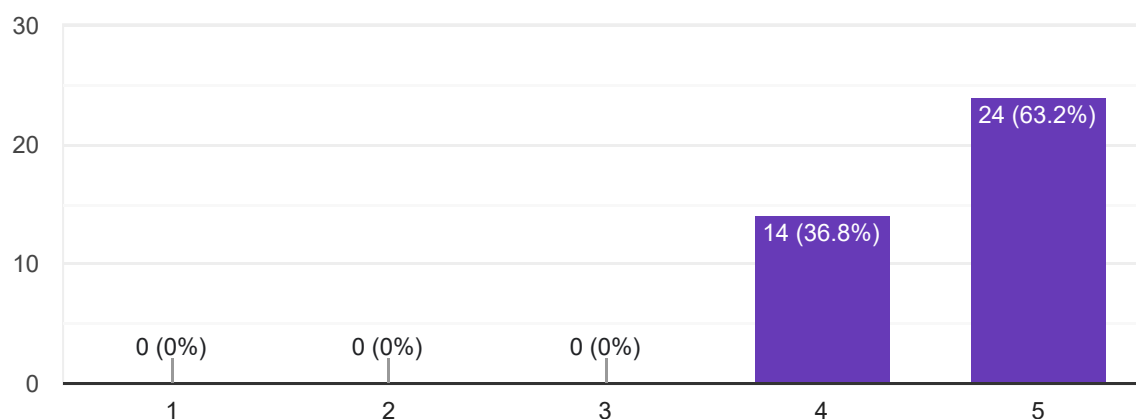
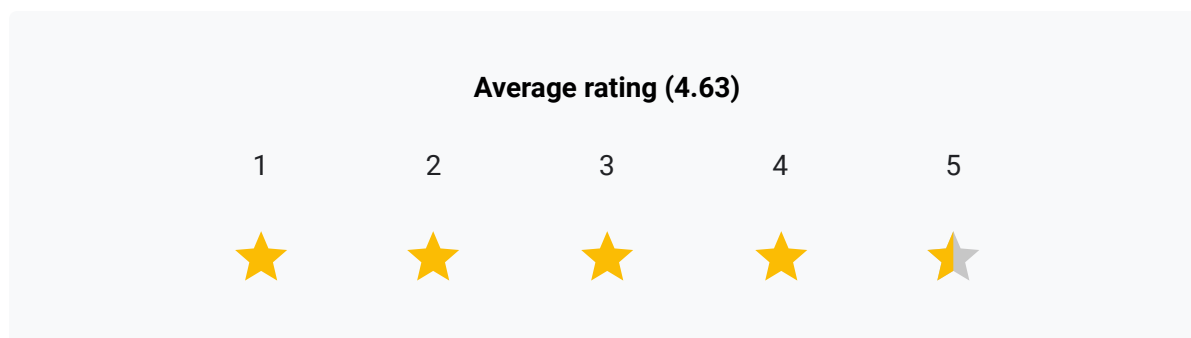
二、內容的選擇與組織-2 配合學習目標

38 則回應



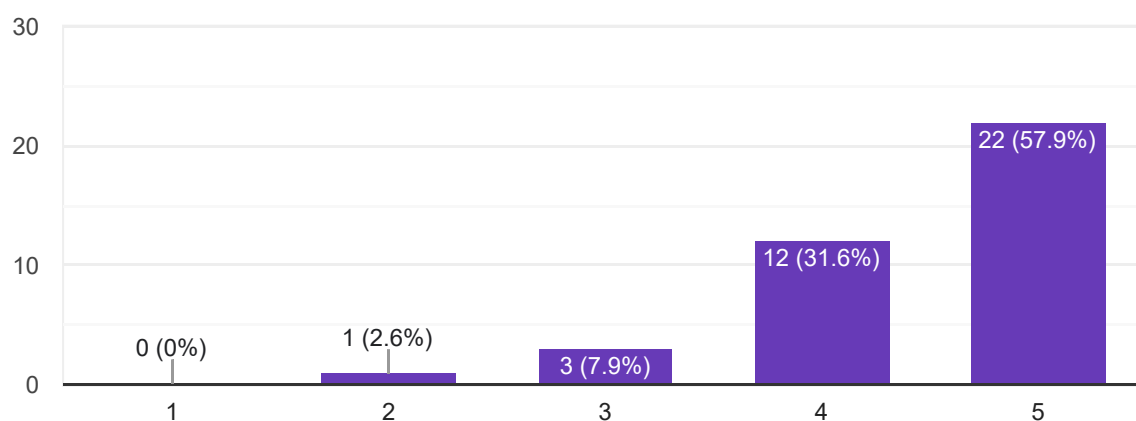
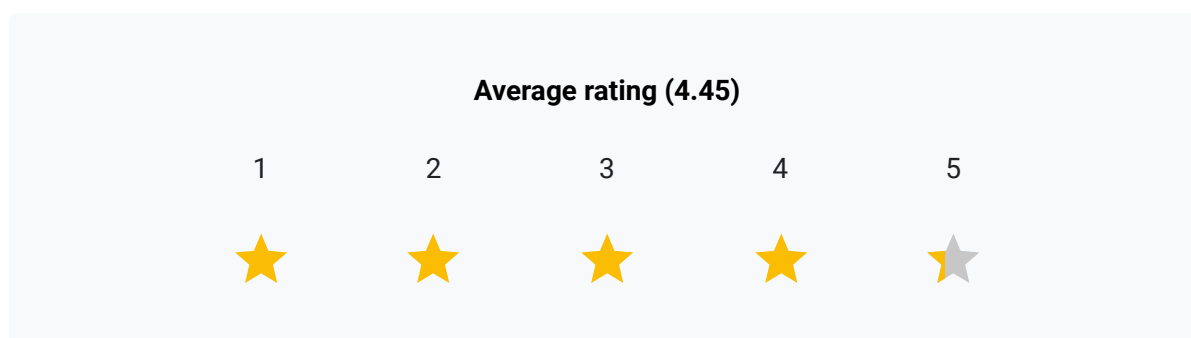
二、內容的選擇與組織-3 編選由淺入深

38 則回應



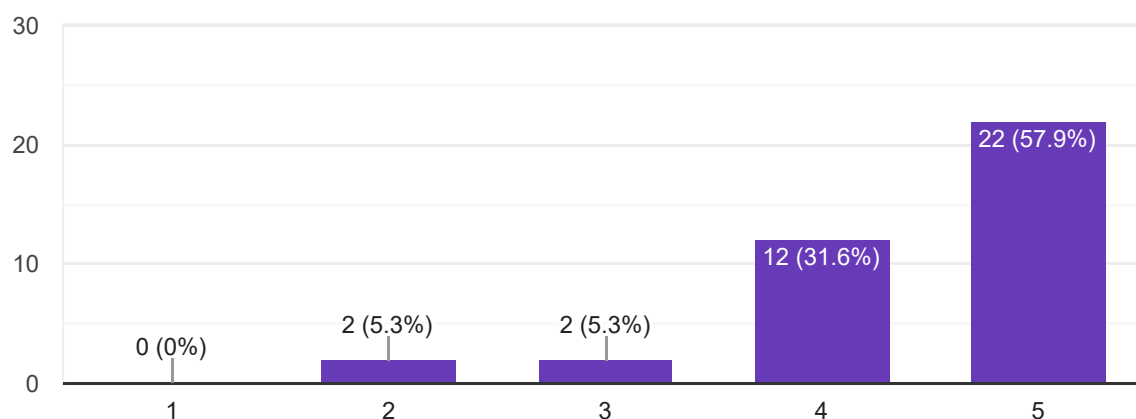
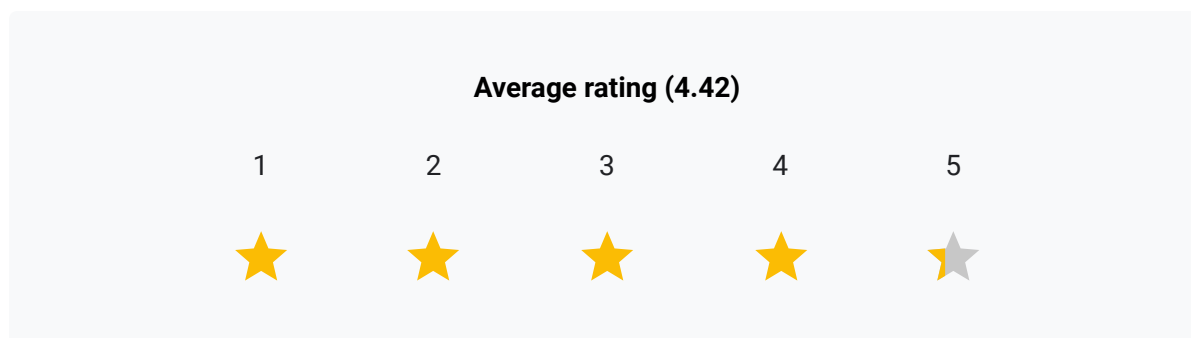
二、內容的選擇與組織-4 能兼顧橫向連結

38 則回應



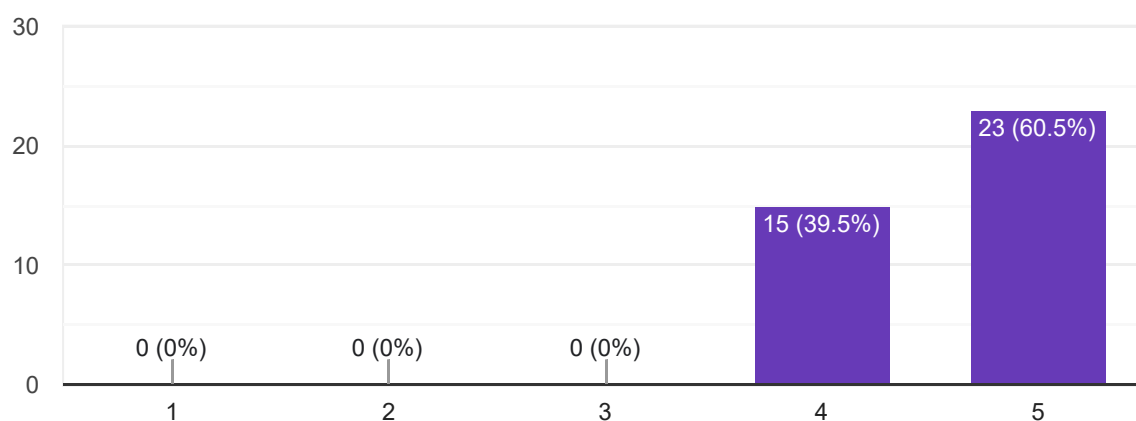
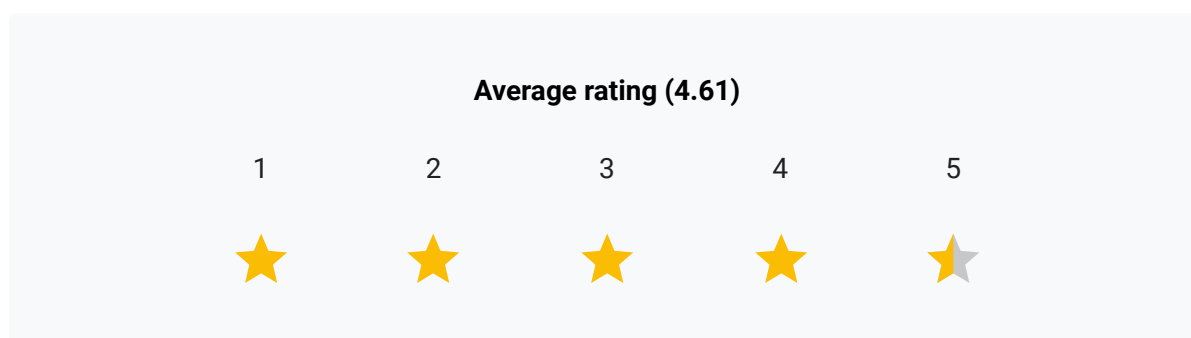
二、內容的選擇與組織-5 能兼顧縱向連結

38 則回應



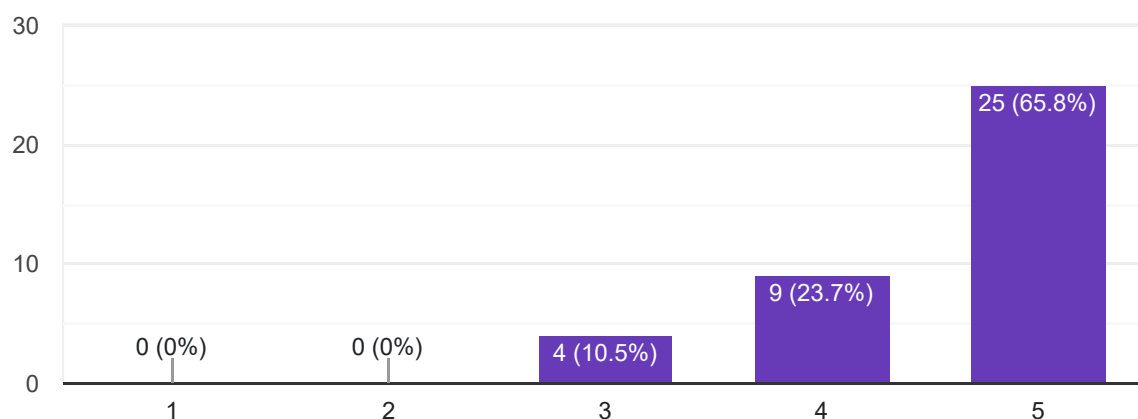
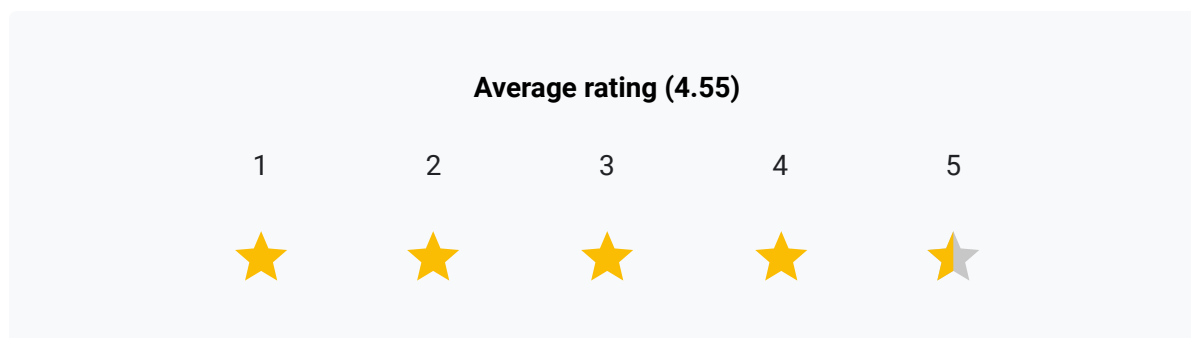
二、內容的選擇與組織-6 具邏輯性

38 則回應



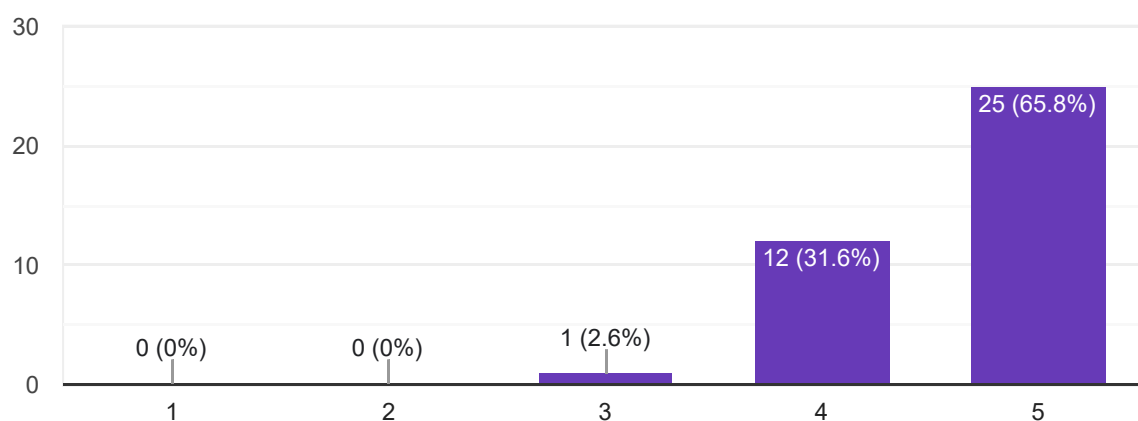
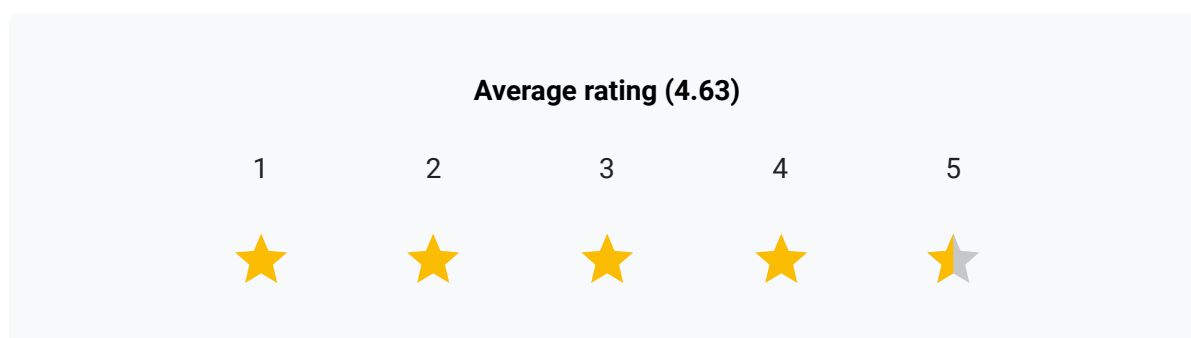
二、內容的選擇與組織-7 具系統性

38 則回應



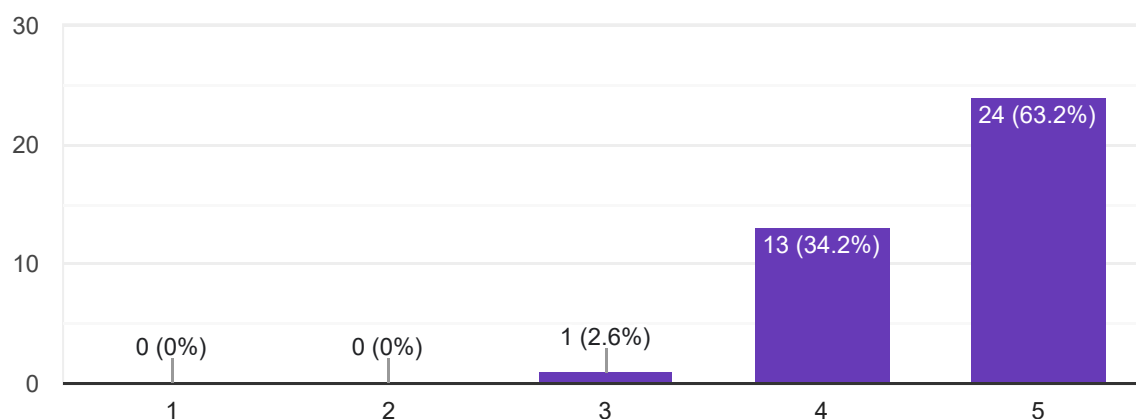
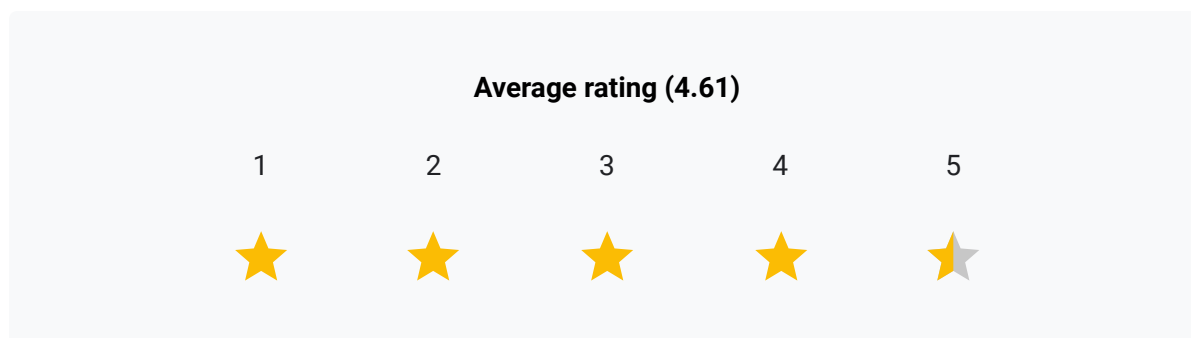
二、內容的選擇與組織-8 配合教師專長

38 則回應



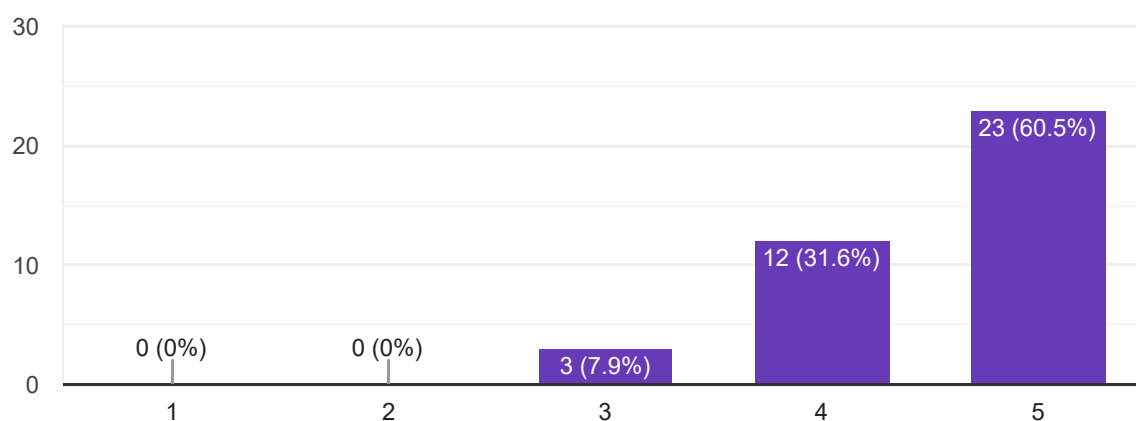
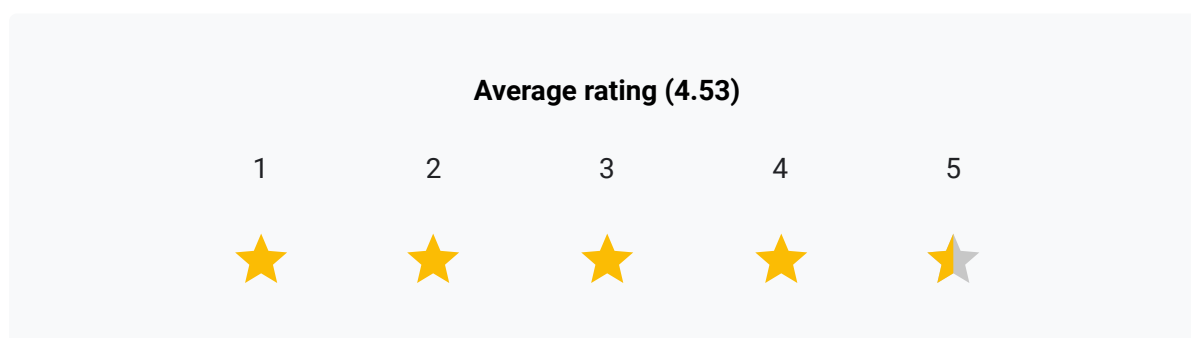
三、教學活動設計-1 配合學生身心發展

38 則回應



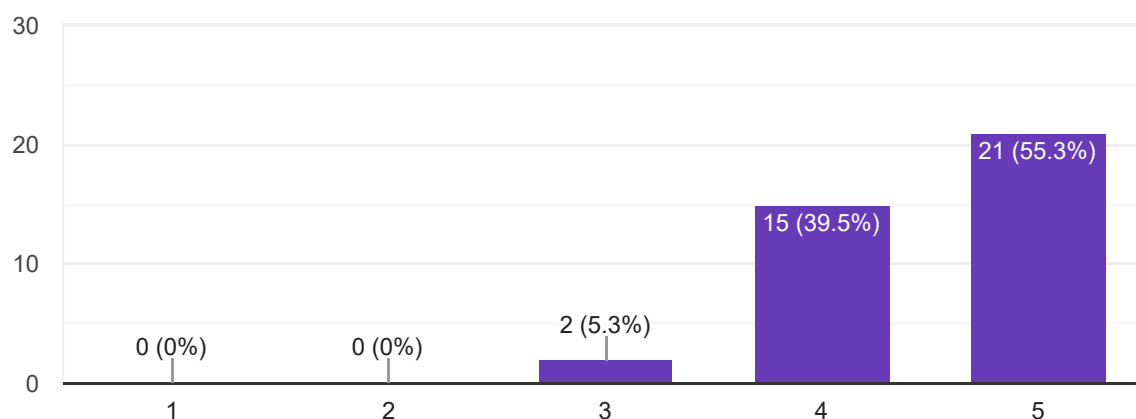
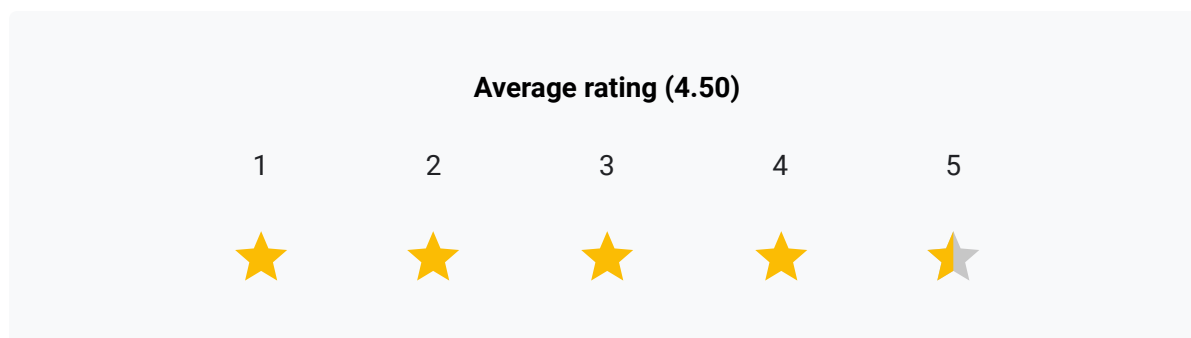
三、教學活動設計-2 符合學生生活經驗

38 則回應



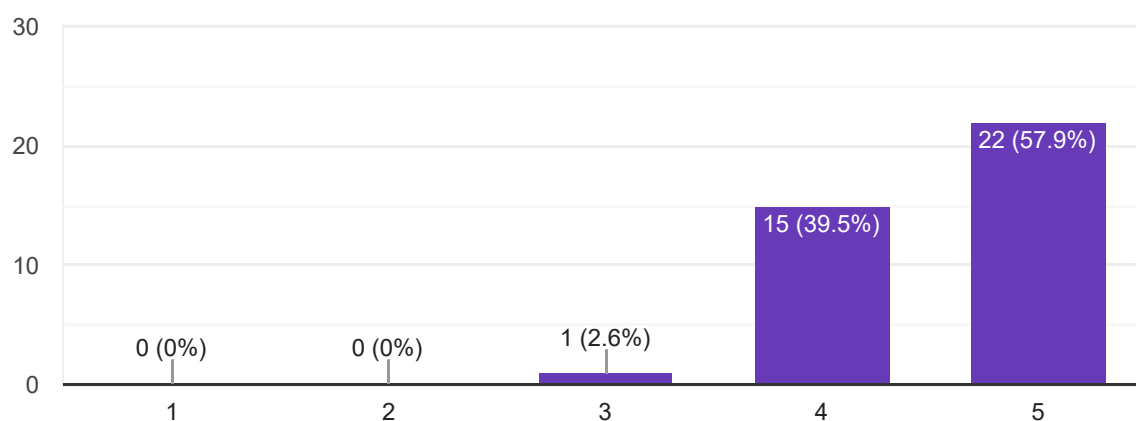
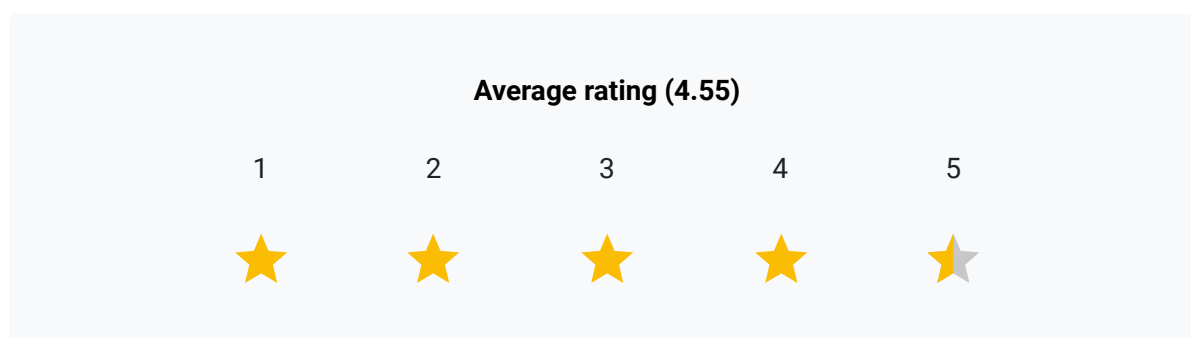
三、教學活動設計-3 策略多樣化

38 則回應



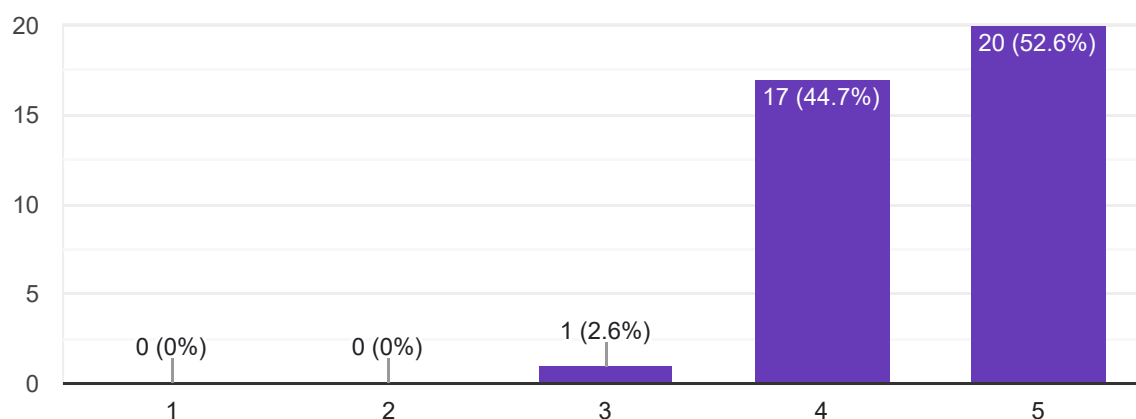
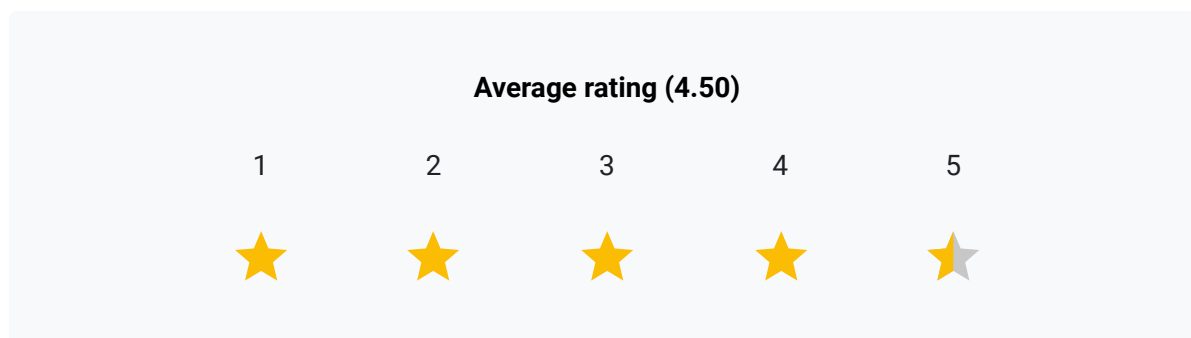
三、教學活動設計-4 時間分配適切

38 則回應



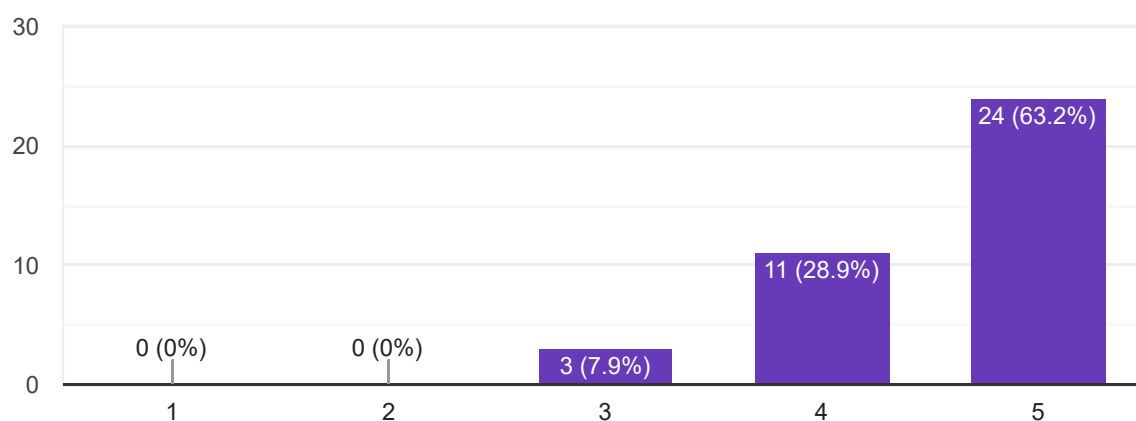
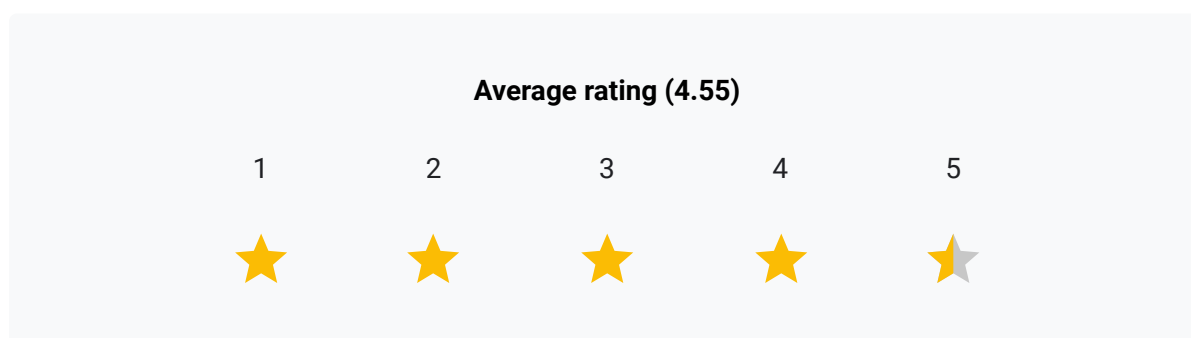
三、教學活動設計-5 達到教學目標

38 則回應



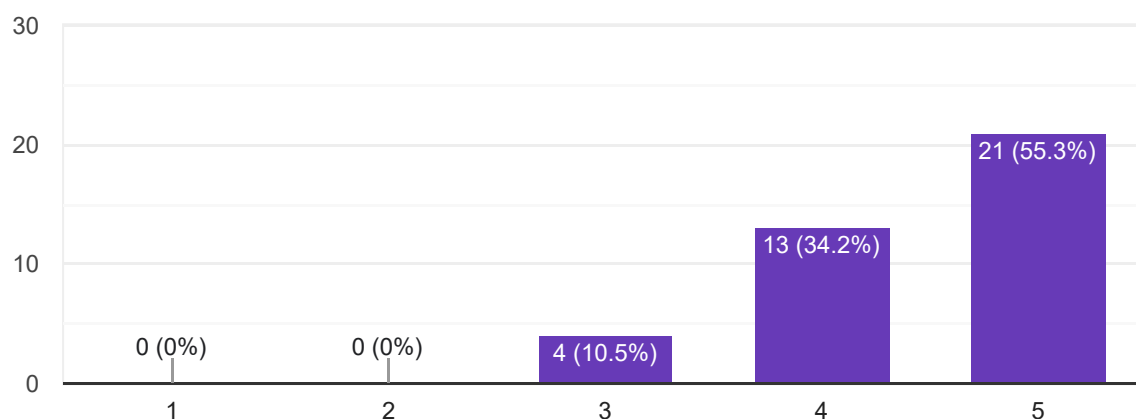
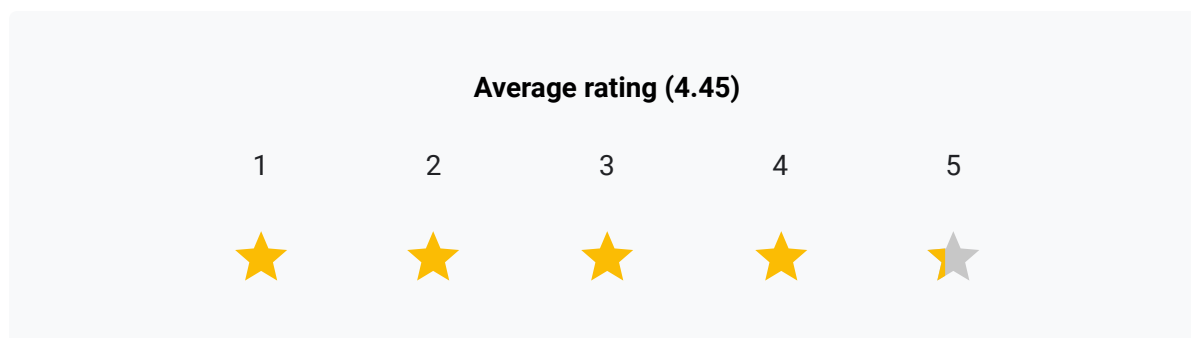
三、教學活動設計-6 運用資源

38 則回應



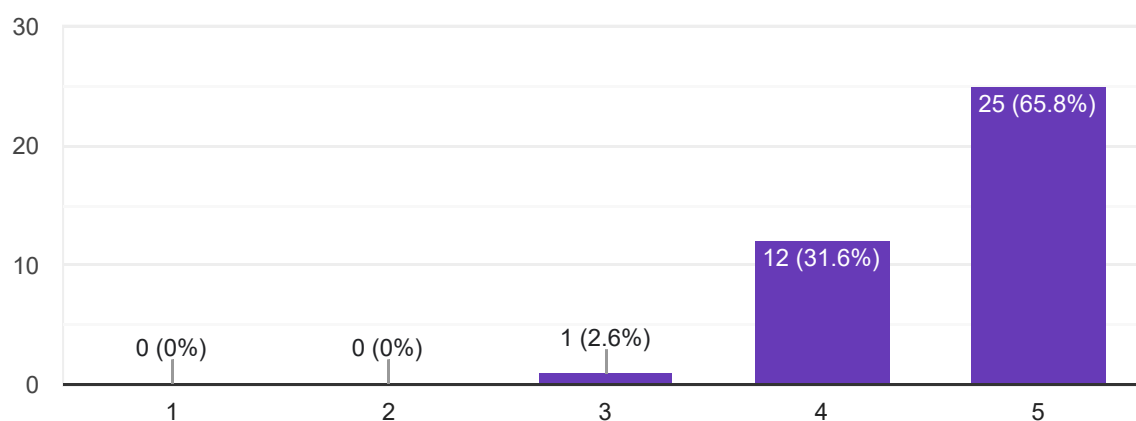
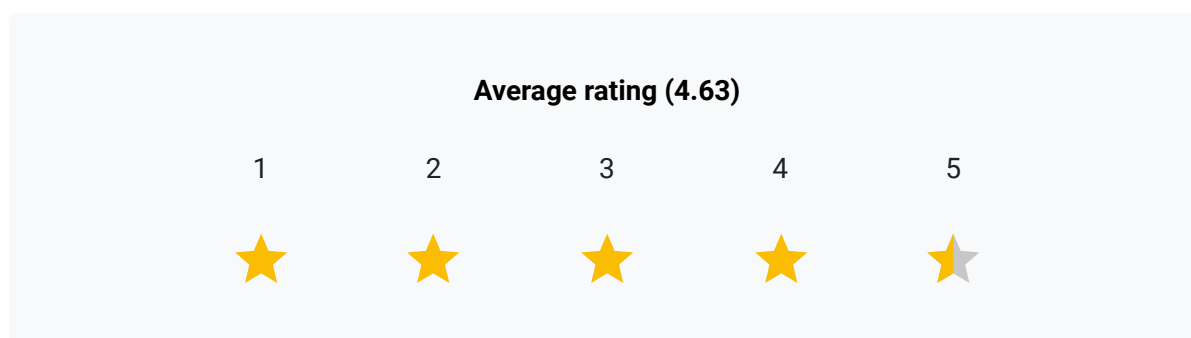
四、教學的進行-1 激發學生學習興趣

38 則回應



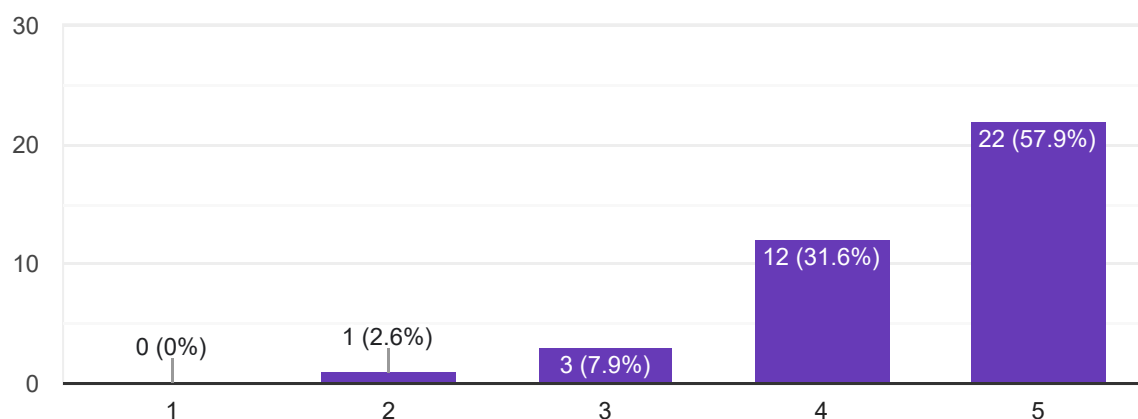
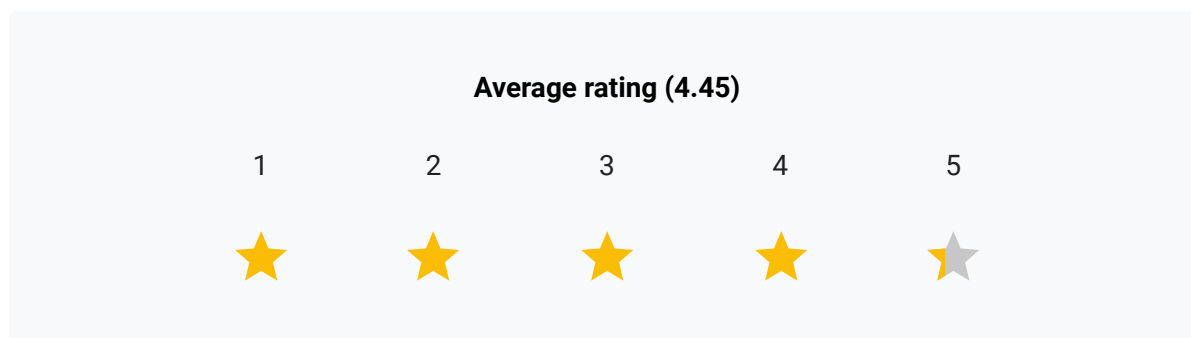
四、教學的進行-2 教學過程流暢

38 則回應



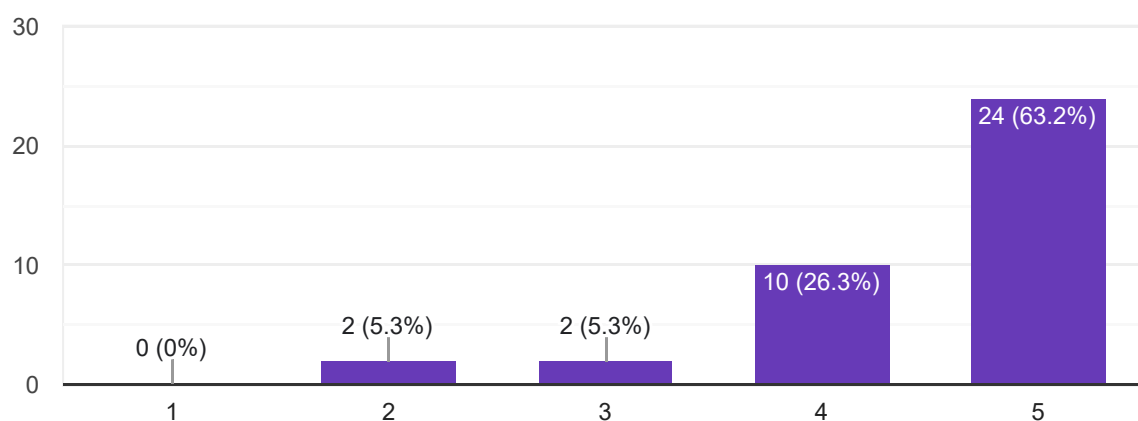
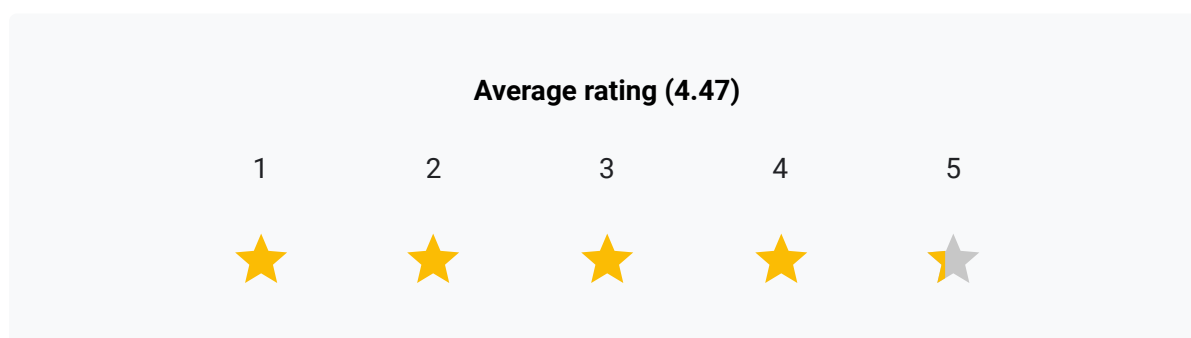
四、教學的進行-3 根據教學活動設計進行教學

38 則回應



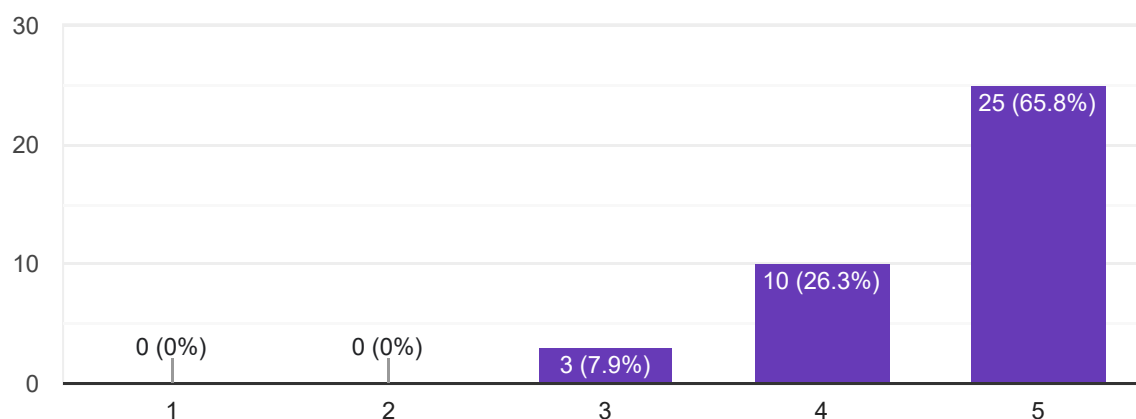
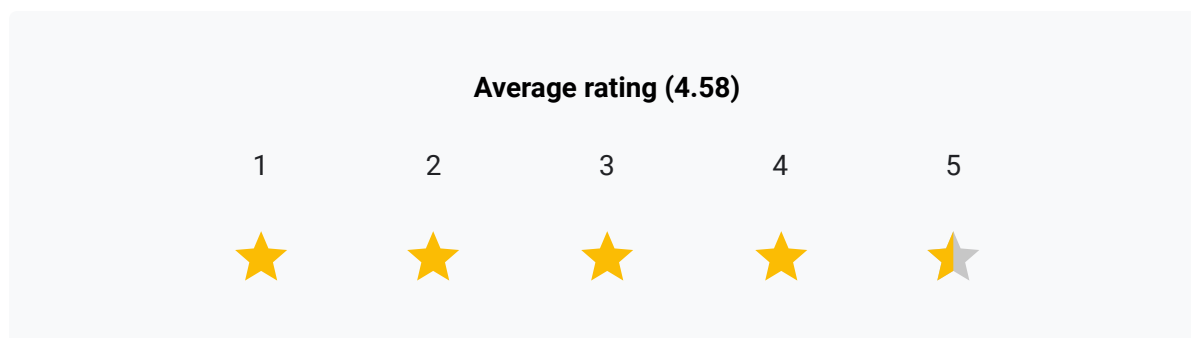
四、教學的進行-4 善用教學媒體

38 則回應



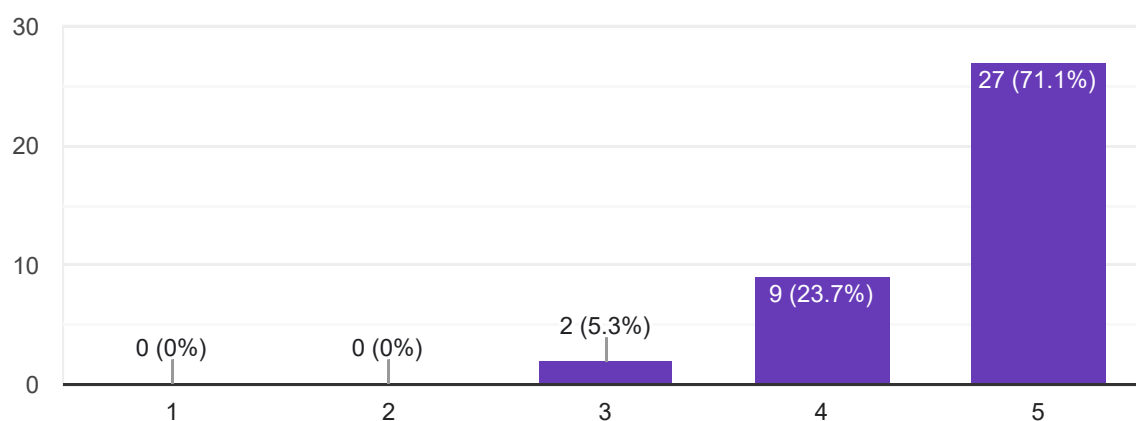
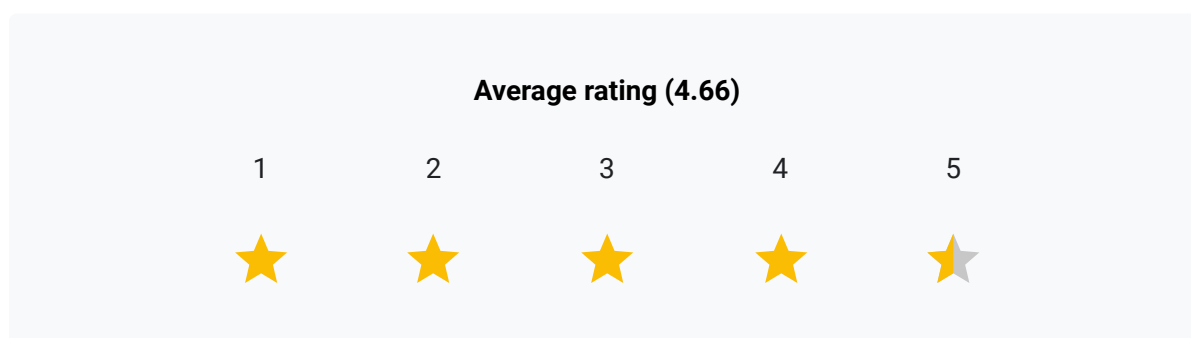
四、教學的進行-5 能掌握學生學習狀況

38 則回應



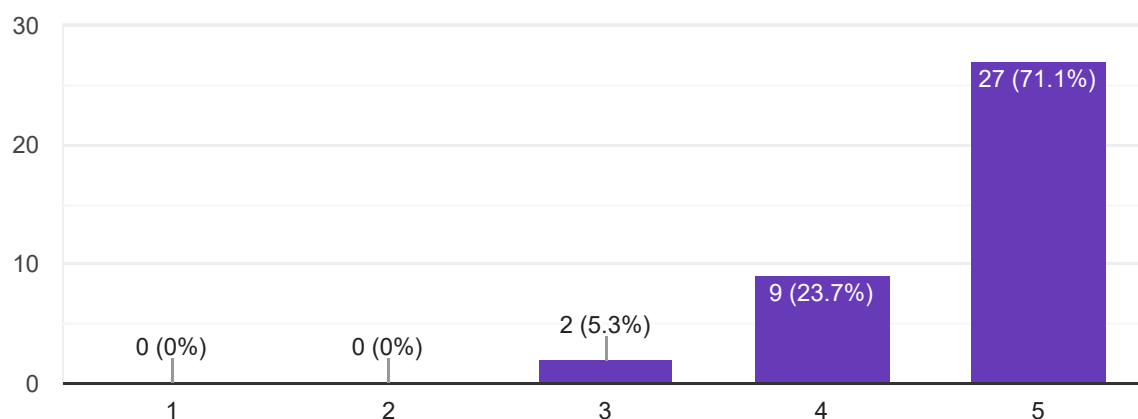
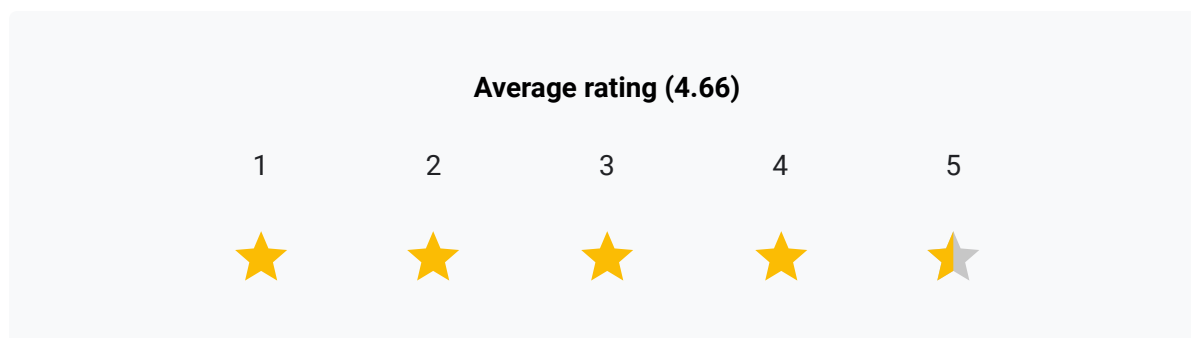
四、教學的進行-6 注重個別差異

38 則回應



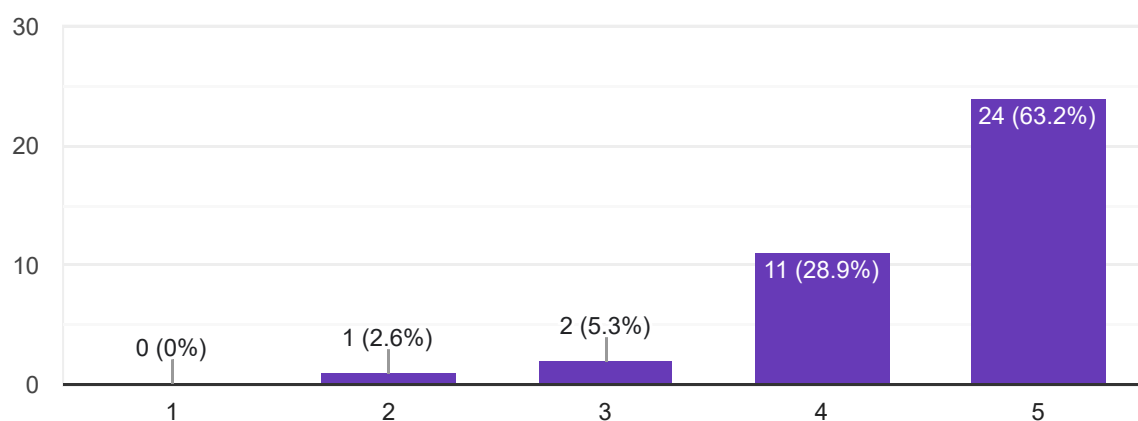
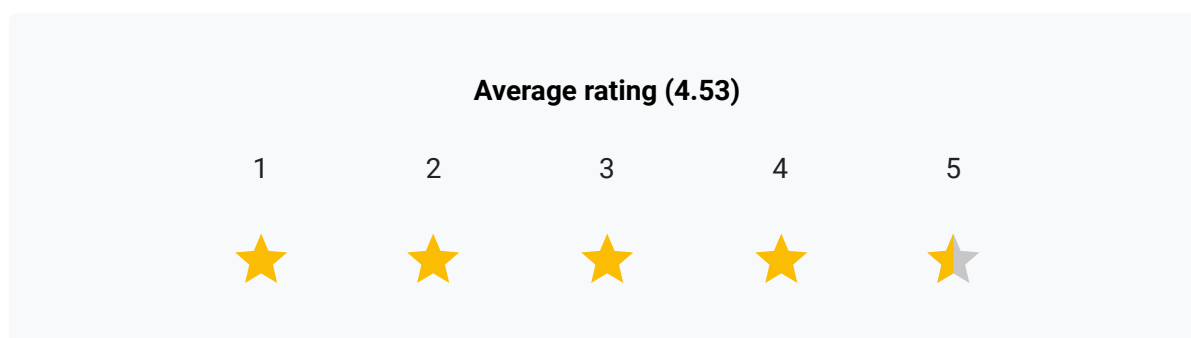
四、教學的進行-7 師生互動良好

38 則回應



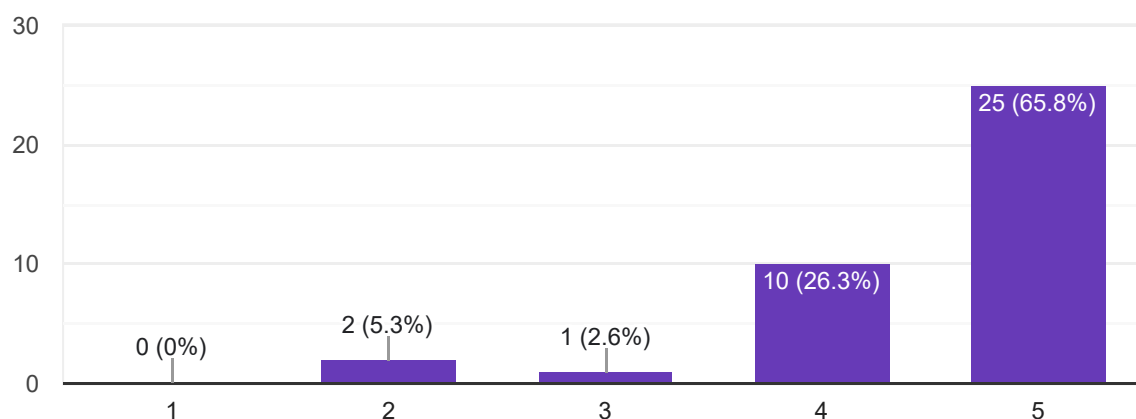
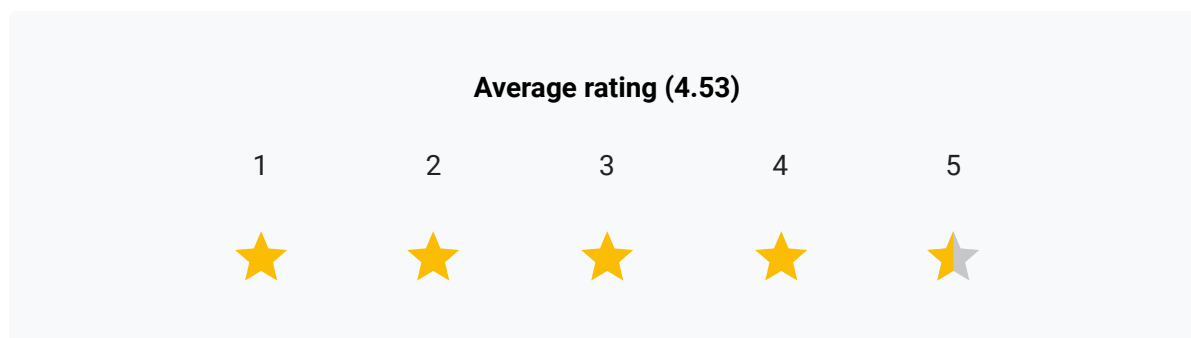
五、教學的評量-1 依課程目標設計評量

38 則回應



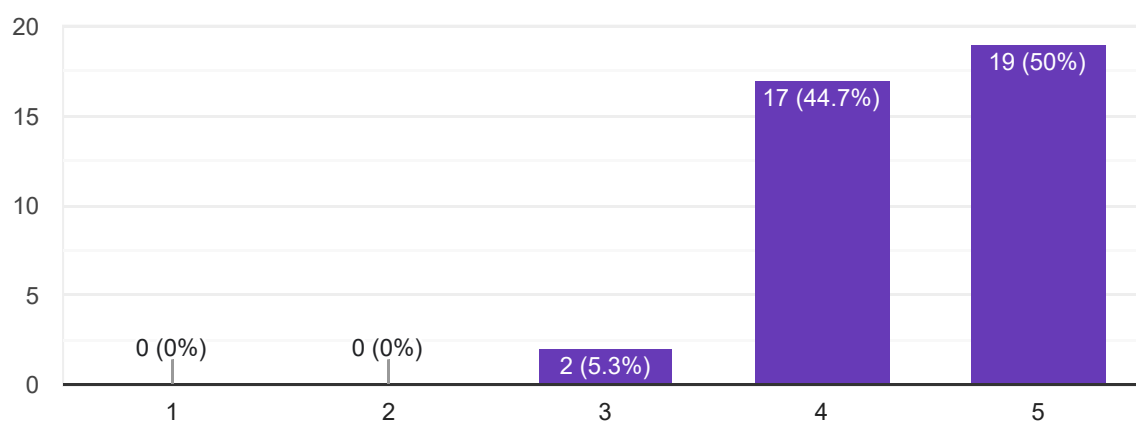
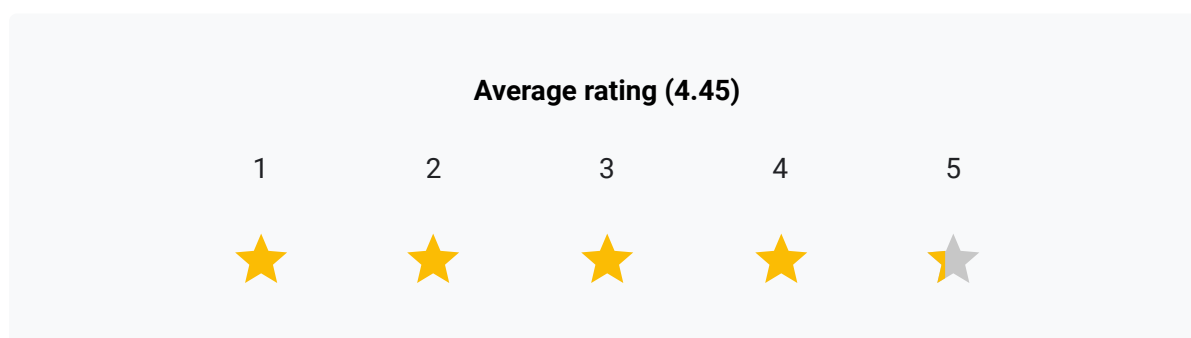
五、教學的評量-2 評量方式多元化

38 則回應



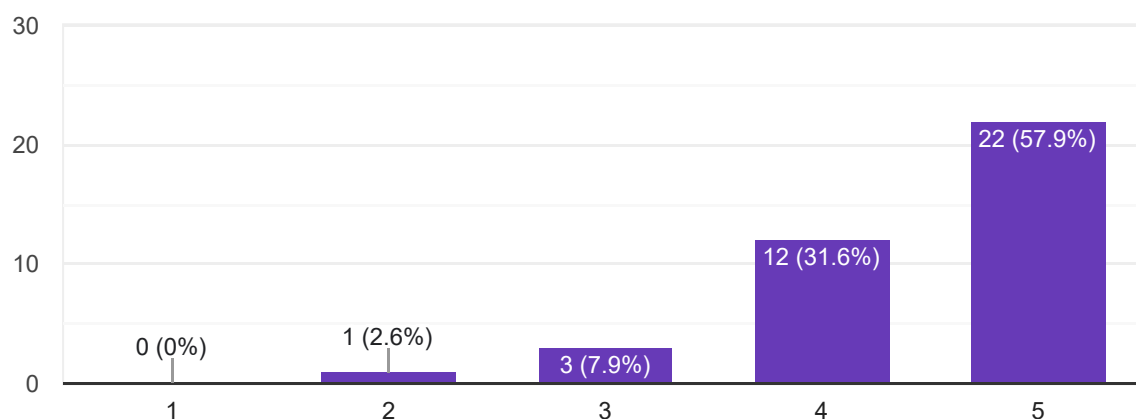
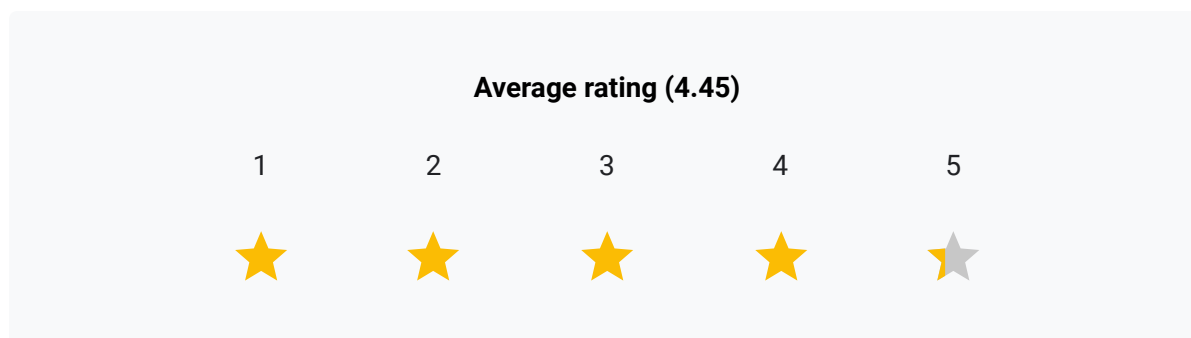
五、教學的評量-3 評量方式顧及學生差異

38 則回應



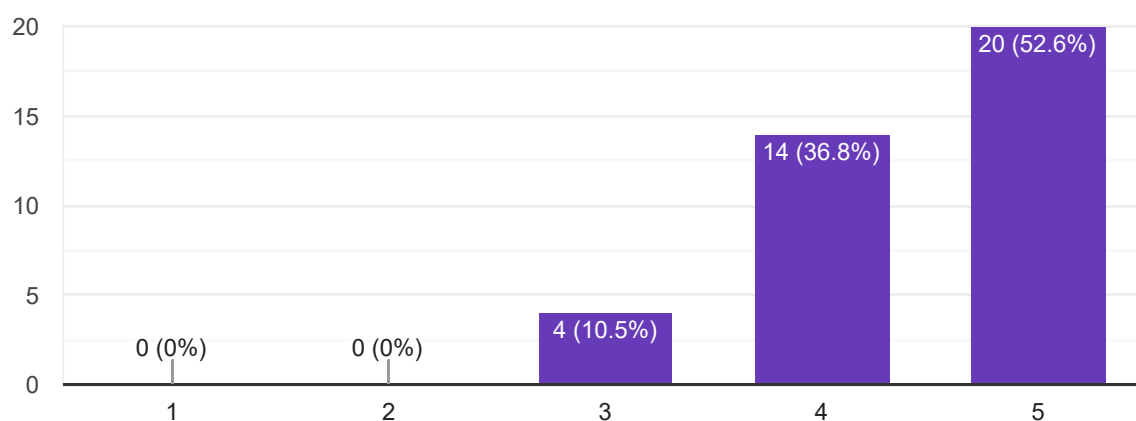
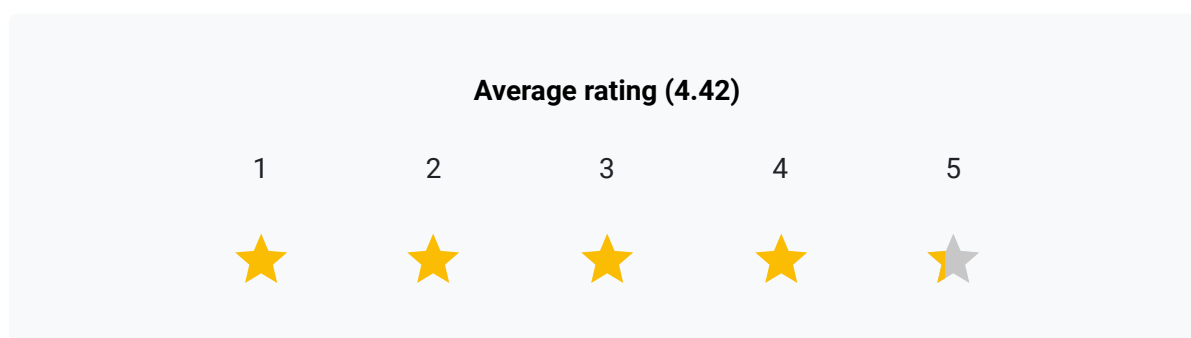
五、教學的評量-4 評量方式配合課程特性

38 則回應



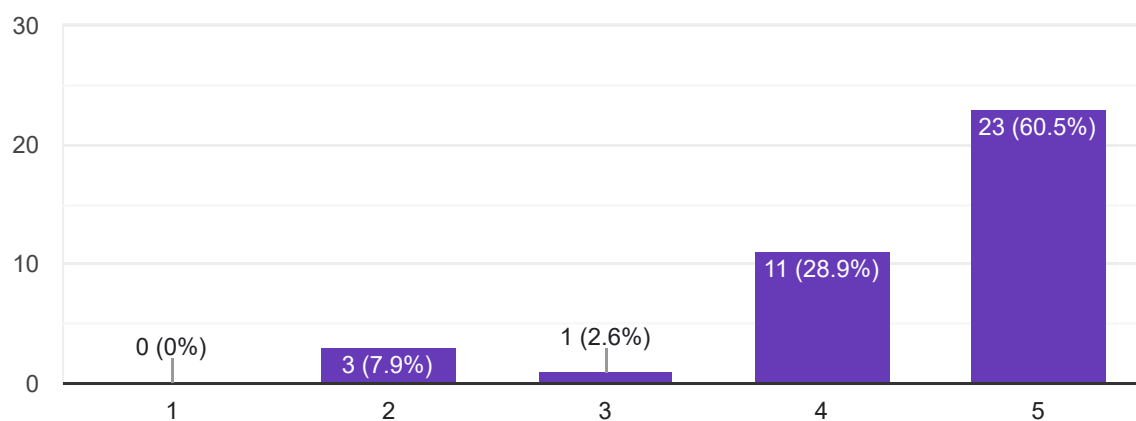
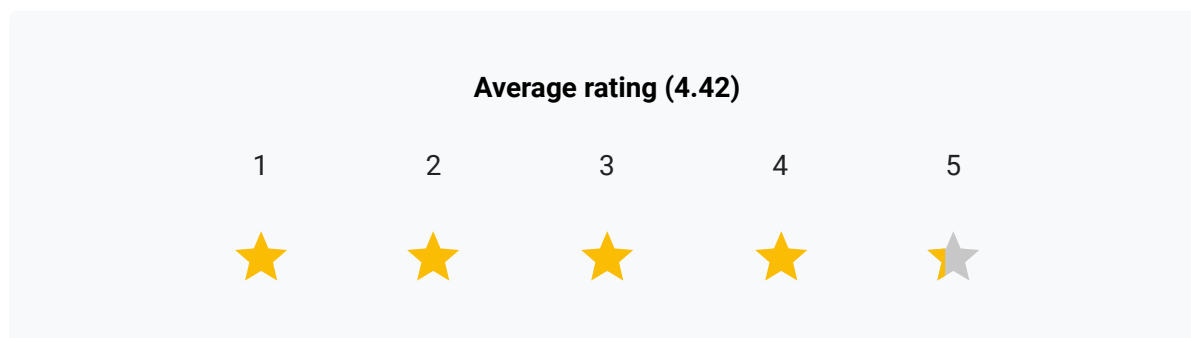
五、教學的評量-5 學生能從評量結果了解自己的學習狀況

38 則回應



五、教學的評量-6 依評鑑結果設計補救教學

38 則回應



課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

21 則回應

主任辛苦了

本學年度在語文藝術領域的課程實施中，我特別著重於學生語文表達能力與文本理解力的培養，課程設計多結合生活經驗與時事議題，透過多元文本閱讀、討論與創作，引導學生建立自主思辨與批判的能力。從學習成效觀察上可發現，多數學生在寫作與口語表達方面已有顯著進步，能夠更有邏輯地組織語句，並具備基本的文本分析能力。

然而，課程實施過程中仍發現部分學生對抽象文本的理解力較弱，尤其在詩詞、戲劇類教材中，缺乏文化背景知識時容易失焦。針對此問題，我後續嘗試以圖像、戲劇演繹等策略輔助教學，使抽象語言具體化，並提升學生學習動機，成效逐漸顯現。此外，在評量方式上，我加入了同儕互評與多元作品展演，讓學生在實際展現中反思自我學習歷程，強化語文表達的真實應用力。

整體而言，本年度的課程實施在教材彈性運用、教學策略多樣化與學生參與度方面均有進展。但也反思自身在課堂節奏掌握與資源整合方面仍有精進空間。未來將持續深化跨領域教學連結，並善用數位工具拓展語文學習的深度與廣度，讓語文藝術教學更貼近學生生活與時代脈動。

可討論規劃健體領域課程體適能證照，將健體領域轉換為考取證照的模式，是未來可以討論的方向

族語課程讓我思考的不只是怎麼教語言，更是怎麼傳遞文化與價值。期許自己能成為族語復振路上的推手之一，也希望能和更多教育工作者一起努力。

網路無國界，學生與未來和國際接軌

未來可規劃校內的體適能證照，將健體領域轉換為習取證照能力的模式，會是一個未來規劃的方向

持續進修 教學相長

一、課程實踐的建議

1. 建立良好的數學學習態度

- 鼓勵學生勇於發表自己的想法，即使答案不正確也沒關係。
- 多運用生活化素材，讓學生感受到數學與生活息息相關，例如：用文具計數、用水果認識形狀與數量。

2. 運用具體操作活動

- 適齡學生多以「具體運思」為主，建議使用教具（如計數棒、拼圖、錢幣模型）輔助理解。
- 透過遊戲式學習（如數字賓果、走迷宮），提升學生的參與度與興趣。

3. 發展基本概念與技能

- 一年級重視數感培養，如：認識數字、比較大小、10以內加減法等。
- 概念要反覆練習並搭配圖像或實體操作，加強記憶與理解。

4. 巧用科技工具

- 運用互動白板、數學遊戲App等科技輔助教學，提升學習動機。
- 線上評量工具（如Kahoot、Quizziz）可以用於課堂檢核或複習活動。

二、課程實踐的省思

1. 學生能力差異大

- 一年級學生學習起點不同，有些已認識數字、有些則完全不熟。
- 可實施差異化教學，設計分層任務或小組合作活動，照顧不同能力學生。

2. 操作活動與學習成效的平衡

- 操作教員雖有效引發興趣，但須注意是否達成學習目標。
- 活動設計應環扣學習重點，並保留足夠引導與整理的時間。

3. 評量方式需多元

- 不宜只用紙筆測驗來評量學生數學學習，應加入觀察、口頭問答、小組討論成果等。
- 可建立學生學習歷程檔案，記錄學習成長與理解變化。

4. 教師需不斷專業成長

- 數學教學不僅是演算，更重視概念建構與邏輯思維培養。
- 教師應持續進修課程設計、兒童心理與教員應用知能。

三、結語

國小一年級數學課程是建立學生數學自信與學習基礎的關鍵時期。教師的教學設計與引導方式將深刻影響學生未來對數學的態度與能力。建議從學生的角度出發，設計貼近生活、趣味性高且具挑戰性的教學活動，並持續反思與調整課程，才能有效提升學生的數學學習成效。

課程設計與實際教學仍有落差，在於健體領域課程可以有多元的活動，未來可設計體適能證照，將健體領域轉換為考取證照的模式，會更有制度與方向

內容多元，學生易於使用

一、課程實踐的建議

1. 建立良好的語文學習環境

- 營造語文氛圍：教室內可布置字詞牆、童書角、學習單展示區等，讓學生隨時接觸文字。
- 注重語言的聽說訓練：透過說故事、口語表達練習、對話活動，強化語感與語言組織能力。

2. 循序漸進的教學設計

- 從生活語言出發：以學生熟悉的情境引導學習，如家庭、學校、節慶等主題。
- 強化基礎能力：注重識字、寫字與拼音能力的訓練，適當安排複習與練習機會。

3. 多元教材與教學策略

- 利用繪本、童謠、遊戲等多元素材：提升學習興趣並促進理解。
- 分組學習與合作學習：讓學生在互動中建構語文知識，培養人際溝通能力。

4. 注重評量與回饋

- 形成性評量為主：透過學習單、口頭表達、作品觀察等多樣方式了解學習進度。
- 即時回饋與鼓勵：強化學生自信與學習動機。

二、教學省思

1. 學生程度落差大

- 一年級學生語文能力參差不齊，應設計差異化教學與補救教學活動，確保每位學生都有學習的機會。

2. 教學節奏需彈性調整

- 根據學生反應與學習成效調整教學進度，避免因進度壓力忽略學生的實際需求。

3. 家庭支持的重要性

- 國小一年級學生家庭學習習慣尚未建立，教師需與家長合作，提供親子共讀建議，增進學習成效。

4. 教師專業與創意的挑戰

- 國語文教學需融合語音、識字、閱讀、寫作等多重技能，教師需不斷自我精進、創新教法。

三、結語

一年級國語文教學的目標不僅在於培養學生基本的語文能力，更在於激發語文學習的興趣與信心。在課程實踐中應靈活應對學生差異、善用多元策略，並不斷省思與改進，以奠定學生終身學習語文的基礎。

自然觀察，除了引導，開始讓學生思考

一、課程實踐的建議

1. 以生活經驗為出發點

- 建議：設計與學生日常生活密切相關的學習內容，如認識家庭成員、上學的路線、安全常識等。

- 舉例：讓學生畫出「我的一天」生活流程圖，培養時間觀念與生活規律。

2. 結合遊戲與操作活動

- 建議：透過角色扮演、操作遊戲、實地觀察等方式引發學習興趣。
- 舉例：「我是小小交通警察」遊戲，讓學生扮演行人與駕駛人，了解交通安全。

3. 重視情感與品格教育

- 建議：從實際生活中引導學生學習尊重、關懷、合作等基本品格。
- 舉例：設計「我會說對不起」單元，透過繪本與討論幫助學生理解道歉與原諒。

4. 跨領域統整學習

- 建議：與語文、藝術、健康等領域結合，設計整合性主題課程。
- 舉例：「我們的學校」單元結合繪圖、寫句子與走讀活動，建立空間概念與表達能力。

5. 鼓勵親子共學

- 建議：設計能在家庭中延伸的學習活動，如觀察家人職業、記錄家庭生活等。
- 舉例：「我家這一週」作業，邀請學生記錄並分享家庭生活點滴。

二、課程實踐的省思

1. 學生差異需更多關注

- 一年級學生在語言、專注力、生活經驗上差異大，課程與活動需多元設計，照顧不同學習需求。

2. 過於形式化影響學習動機

- 若過度追求成果（如作品展示），可能削弱孩子對探索的興趣，應回歸學習歷程與體驗本身。

3. 課程彈性與現實需求的落差

- 現場教學時常因時間限制與行政要求而無法完整實施預設活動，需靈活調整教學設計。

4. 教師的觀察與回饋關鍵

- 學生的行為與成長多表現在小細節，教師需細心觀察、適時回饋，強化學生自我認識與人際互動。

結語

生活課程是奠定學童基礎素養的重要領域，一年級更是孩子初次進入學習團體的重要階段。透過貼近生活的教學設計與細緻的教育省思，能幫助學生建立自信、發展品格，並樂於探索學習的世界。

學生與生活息息相關並結合

謝謝主任及各位教學夥伴們！

在113學年度的科技領域課程中，我以「電腦操作基礎」與「AI工具應用實作」為主軸，引導學生從基本的資訊素養出發，逐步進入人工智慧的概念理解與實務操作。課程設計以任務導向與問題解決為核心，搭配模擬操作、互動式教學及小組合作，學生學習意願普遍良好，且能逐步掌握輸入設備操作、文件處理、網頁查詢及AI應用（如AI繪圖、語音辨識、簡易自動生成等）之基本技巧。

從學生表現觀察，大多數孩子能在實作任務中展現良好的操作能力與創意發想，尤其在AI相關活動中展現高度好奇與探索精神。然而，也有部分學生在使用進階工具或面對抽象科技概念時，顯得較為被動或容易受挫，顯示在差異化教學與個別輔導方面仍需加強。

教學上我也意識到，過度依賴單一工具或平台，可能限制學生的應變與應用能力。因此未來將更重視培養學生的資訊倫理觀與批判思維，並強化他們在AI時代的資料判讀與實作統整能力。此外，也期望能與其他學科進行跨領域整合，例如結合語文寫作進行AI文生圖練習，提升課程的延展性與生活應用價值。

整體而言，本學年度在科技課程的實施成效上已有明顯成果，但仍有精進空間。未來將持續調整教學策略，讓科技教育更貼近學生需求，並具備面對未來挑戰的核心能力。

1、善用課中回饋進行彈性調整 2、加強評量多元性與回饋品質 3、持續精進課程設計與彈性應變能力。

依課程計畫做動態調整

依課程計畫動態調整

本學期的評量工具是否能真實反映學生的學習成果？評量紙筆測驗佔比偏高，下學年調整。

Google 並未認可或建立這項內容。 - [聯絡表單擁有者](#) - [服務條款](#) - [隱私權政策](#)

這份表單很可疑嗎？ [報告](#)

Google 表單

