堅守界線遠離傷害

**壹、設計理念**

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的。但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

性別平等教育是近幾年非常重視的議題，期望透過活動、影片、演練的方式，讓同學正視性別教育，從中思考自己和他人互動的關係，例如：在一些動作上是不是超過了界線？在無意之中造成別人的不舒服？在與同學相處時，需要多觀察、了解別人的感受，也讓同學了解性騷擾的定義，進而探討性侵害的新聞事件、影片等，教導學生判斷危險性及保護自己的方式。

**貳、課程架構**

勇敢拒絕性騷擾

**參、教學活動設計**

堅守界線遠離傷害

自我保護遠侵害

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 議題  名稱 | 性侵害防治教育 | | 單元  名稱 | **堅守界線遠離傷害** | | 適用年級 | | 中年級 |
| 教學節數 | | 2 |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 一、說明保護自己、尊重他人的重要性。  二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。  三、學會如何自救和求救的管道。 | | | | | | | | |
| 核心素養  項目 | | A2系統思考與解決問題 | | | 核心素養  具體內涵 | | 綜-E-A2  健體-E-A2 | |
| 學習表現 | | 【綜合】  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。  3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  【健體】  1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 | | | 議題融入 | | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | |
| 學習內容 | | 【綜合】  Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。  Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。  【健體】  Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | | |
| 統整相關領域 | | | | | | | | |
| 綜合領域  健康與體育領域 | | | | | | | | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量  方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《勇敢拒絕性騷擾》**  **準備活動：**  老師準備身體構造圖片或網路資訊  **一、引起動機**  藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表：   你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？   若有人不小心碰到你的手？感覺如何？   若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？  **二、發展活動**   親身體驗  透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸：   請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。   換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。   教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。 | 10’  25’ | 引導學生了解自己的身體及隱私部位  讓學生體驗感覺 | 教學圖片  網路資訊  氣球 | 討論  說明  實際操作  實際感受 | 性E4  性E4 |
| **三、綜合活動**  (一) 教師綜合歸納並強調：   性及身體的自主權是以尊重為前提。   強調感受的重要，以及「身體是自己的，除非我答應，否則別人不可侵犯我」的保護觀念。必要時可以大聲說「不」。   懂得拒絕不良色情刊物之道。  <第一節結束>  **《自我保護遠侵害》**  **準備活動：**  課前準備有關性侵的社會新聞案件  **一、引起動機**  (一) 看到新聞事件有什麼想法  1.身體和心理受到哪些傷害？  2.可以如何避免這類事件發生？  **二、發展活動**  (一)老師與學生討論校園、社會上、生活中常聽見的幾個語詞含義：  1.性侵害  2.性騷擾  3.性霸凌 | 5’  5’  10’ | 讓學生學會拒絕不尊重和不舒服的感覺  藉由新聞事件讓學生了解重要性  讓學生能區辨三者的定義 | 網路新聞  附件 | 專心聆聽  發表想法  思考  回答  專心聆聽 | 性E4  性E4  性E4  性E5 |
| (二)跟學生解釋與討論下列問題，希望學生學得自我保護的知識與技巧：   受到性侵害時，我該如何反應？   若無法立即逃脫時，我可以怎麼做？   情況危急時該如何應對？  哪些部位是人體的要害？   隨身攜帶防衛的物品有哪些？   就近取材的防身之物有哪些？  **三、綜合活動**  (一)教師綜合歸納並強調：   未經過我的同意，沒人能強迫我做任何事。   受了委屈，一定要對信任的師長傾訴。   學生發表其他心得。  ◎ 填寫學習單  <第二節結束> | 15’  5’ | 讓學生討論如何自我保護  綜合說明重要性並且保護自己、尊重他人  老師說明學習單填寫 | 附件  學習單 | 討論  說明  專心聆聽  填寫學習單 | 性E4  性E4 |

**資料來源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考  資料 |
| 1 | 衛生福利部保護服務司 | https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html |  |
| 2 | 兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網 | http://childsafe.isu.edu.tw/c/c4.asp |  |
| 3 | 國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》 | http://ccudvso.blogspot.com/ |  |

《校園性侵害性騷擾防治方案文獻探討》

資料來源：國民中小學校園性侵害或性騷擾防治教育課程教師手冊

**一、性侵害的定義**

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

一、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。

二、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。

**二、性騷擾的定義**

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：

**1.言語的騷擾（verbal harassment）：**在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。

**2.肢體上騷擾(physical harassment)：**任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。

**3.視覺的騷擾(visual harassment)：**以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。

**4.不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)：**以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

**三、性霸凌之定義**

最近「性騷擾」、「性侵害」「性霸凌」等名詞時常出現在生活各領域中，在校園中也時有所聞，究竟「性霸凌」、「性騷擾」、「性侵害」，這三個名詞有何相似或相異處，以下說明之。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之。性霸凌的主要行為者為校園內外之同儕，而非校園內外之成年人，這是與一般性騷擾或性侵害較不相同的（張郁君、盧文玉，2010）。依此性霸凌的定義，性霸凌其實已經涵括性騷擾及性侵害，只是更強調行為者為校園內外之同儕而非指成年人。

綜合以上，性騷擾、性侵害所涵蓋的範圍極廣，包括從較輕微的性別騷擾、性挑逗、性賄賂、性要脅、猥褻到強暴性侵插入行為的連續體。在此一連續體上的行為，均具有下列共通特質：1.與被行為者的性或性別有關，2.不受被行為者歡迎或接受，3.違反被行為者的自由意志，4.對被行為者造成負面或傷害的結果（羅燦煐，1999）。

本土性研究一致指出，性暴力對於受害女性多會造成立即性及長久性的身心創傷，羅燦煐深度訪談國內35位性暴力受害女性，發現台灣受暴婦女普遍呈現「受暴創傷症候群」(rape trauma syndrome) （羅燦煐，2009）。許多學者在遭受過性侵害或性騷擾的受害人的創傷經驗中，找出許多相似的身心情緒及心理反應，於是將這些身心反應稱之為創傷後壓力症候群（龔憶琳、呂明蓁，2009）：

1.性侵性騷導致的創傷後壓力症候群：

（1）感到害怕、驚惶不安。

（2）沮喪、抑鬱、生氣、憤怒、焦慮、緊張等情緒。

（3）時常作惡夢、失眠。

（4）身體上出現不舒服的症狀，例如頭痛等。

（5）腦海裡常出現遭遇的經驗，或是知道過去有個不舒服或或可怕的經驗發生在自己身上，但是卻怎麼也想不起來詳細的內容。

（6）會對某些特殊對象、特殊情境有長期且高度的恐懼反應。

（7）失去自信心與自我效能感，感到無助，無力，對自我或環境的掌控感降低。

（8）對學習環境疏離，失去對環境的安全感，逃避上學。

（9）對人際關係疏離，逃避接觸人群，或對他人有明顯的敵意。

（10）對兩性關係的態度或行為有明顯改變，退縮、不信任，或覺得自己在危險之中，必須隨時提高警覺。

（11）不良的性關係。

（12）時常覺得世界上沒有值得信任的人。

（13）可能發展出不良的適應方式，如酒癮或藥物癮等行為。

2.加害者不同的加害行為引起的反應：

（1）言語之騷擾行為：以言語為之的騷擾，常會引起受害人有噁心、不舒服的反應，且有一種被侵犯的感覺。

（2）肢體的碰觸、撫摸等行為：常會引起受害人有兩極的反應，感覺困惑不安，以及要不要反抗和說出來的衝突壓力；且因無法拒絕這種不舒服的性接觸，而壓抑及懷疑自己的自主力。對兒童來說，可能會產生人我界線的感受的不清楚。

（3）以情感或利益交換為威脅的性交行為：

ａ.常常以麻木的反應作為防衛機轉。

ｂ.被威脅要保密，所以感到無助，否定自己的自主能力。

ｃ.對住所有不安全感；睡眠時警覺性高，易失眠。

ｄ.學業成績退步，無法和同儕建立關係。

ｅ. 強烈的責備自己，貶抑自己，覺得羞愧。

ｆ.否定自己的能力。

ｇ.以別人的評論來評價自己。

ｈ.行為退化；不願與外界接觸。

ｉ.以性作為取悅他人或滿足自己的工具。

（4）以暴力脅迫的性交行為

ａ.恐懼感。

ｂ.自虐。

ｃ.自殺。

ｄ.長期自我信念扭曲。

ｅ.行為退化及引起精神疾病現象。

ｆ.孤立的人際關係。

ｇ.顯現多重人格，精神失常等現象。

堅守界線遠離傷害

 你覺得體驗汽球遊戲時，哪些部位讓你覺得不舒服、不喜歡？為什麼？

( )

 你能分辨性侵害、性騷擾和性霸凌分別是什麼嗎？

請連連看。

所謂性霸凌，是指在校園中，受到同儕以任何形式(語言或肢體)，做出有關「性的意涵」或「性的訴求」或「性的行為」，使得被行為者在心理上有疑慮、恐懼、擔心，甚至是非以服務為目的(例如清洗、治療、檢查)或未得當事人同意，而以任何形式碰觸其性器官均為之

性侵害

根據《性別平等教育法》所提到性侵害的定義，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。而在《性侵害犯罪防治法》中所稱之性侵害犯罪，係指觸犯《刑法》的《妨害性自主罪》，依據刑法第十條的性侵害定義為：稱性交者，謂非基於正當目的性侵入行為

性騷擾

根據教育部（2006）的『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』，性騷擾的類型分為以下四種：言語的騷擾、肢體上騷擾、視覺的騷擾、不受歡迎的性要求

性霸凌

