**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-1 能聽懂並使用課堂常見指令與學校用語。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **單字卡、句型卡、模擬教室道具** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| 第1堂課｜世界地圖大冒險  時間：40分鐘  學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《單字卡、句型卡、模擬教室道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：觀察紀錄、學習單  第2堂課｜世界地圖大冒險  時間：40分鐘  學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《單字卡、句型卡、模擬教室道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：觀察紀錄、學習單  第3堂課｜世界地圖大冒險  時間：40分鐘  學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《單字卡、句型卡、模擬教室道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：觀察紀錄、學習單  第4堂課｜世界地圖大冒險  時間：40分鐘  學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《單字卡、句型卡、模擬教室道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：觀察紀錄、學習單  第5堂課｜世界地圖大冒險  時間：40分鐘  學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）  課程活動內容：  ✨ 引起動機（5分鐘）  教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。  🧠 概念說明與示範（10分鐘）  教師結合《單字卡、句型卡、模擬教室道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。  🎲 小組活動/任務（20分鐘）  學生依據「單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。  📣 展示與回饋（5分鐘）  各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。  教師提問：  - 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」  - 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」  觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。  評量方式：觀察紀錄、學習單 | | | | | | | | 觀察紀錄、學習單 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 觀察紀錄、學習單 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

1. **教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 日常對話任務 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-2 能表達興趣並描述假日活動。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **興趣圖卡、週末生活表、句型版** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《興趣圖卡、週末生活表、句型版》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡發表、情境演出**  **第2堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《興趣圖卡、週末生活表、句型版》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡發表、情境演出**  **第3堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《興趣圖卡、週末生活表、句型版》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡發表、情境演出**  **第4堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《興趣圖卡、週末生活表、句型版》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡發表、情境演出**  **第5堂課｜日常對話任務**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《興趣圖卡、週末生活表、句型版》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡發表、情境演出** | | | | | | | | 圖卡發表、情境演出 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 日常對話任務 | 能熟練完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 圖卡發表、情境演出 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 自我介紹任務挑戰 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-3 能描述人物外貌與性格、地方特徵。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句創作、圖文說明**  **第2堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句創作、圖文說明**  **第3堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句創作、圖文說明**  **第4堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句創作、圖文說明**  **第5堂課｜自我介紹任務挑戰**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句創作、圖文說明** | | | | | | | | 語句創作、圖文說明 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 自我介紹任務挑戰 | 能熟練完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 語句創作、圖文說明 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 文化節慶小導覽 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-4 能參與購物情境對話並詢問價格。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **商店貼紙、標價籤、購物籃模型** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《商店貼紙、標價籤、購物籃模型》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話檢核、任務挑戰紀錄**  **第2堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《商店貼紙、標價籤、購物籃模型》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話檢核、任務挑戰紀錄**  **第3堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《商店貼紙、標價籤、購物籃模型》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話檢核、任務挑戰紀錄**  **第4堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《商店貼紙、標價籤、購物籃模型》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話檢核、任務挑戰紀錄**  **第5堂課｜文化節慶小導覽**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《商店貼紙、標價籤、購物籃模型》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話檢核、任務挑戰紀錄** | | | | | | | | 對話檢核、任務挑戰紀錄 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 文化節慶小導覽 | 能熟練完成「學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 對話檢核、任務挑戰紀錄 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-5 能綜整學習內容並參與遊戲活動。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-5 能靈活使用所學詞彙與句型進行互動。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **任務卡、挑戰表、舞台道具** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《任務卡、挑戰表、舞台道具》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「拼字挑戰、多元語文素養與跨文化語言應用闖關、小小演出。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-5 能靈活使用所學詞彙與句型進行互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：闖關紀錄、口語觀察** | | | | | | | | 闖關紀錄、口語觀察 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能參與期末拼字遊戲與角色互動，展現學習成果」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 闖關紀錄、口語觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-6 能說出家具與房間詞彙並描述位置。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **房間卡、家具模型、句型卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《房間卡、家具模型、句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡描述、小組房間介紹**  **第2堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《房間卡、家具模型、句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡描述、小組房間介紹**  **第3堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《房間卡、家具模型、句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡描述、小組房間介紹**  **第4堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《房間卡、家具模型、句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡描述、小組房間介紹**  **第5堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《房間卡、家具模型、句型卡》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：圖卡描述、小組房間介紹** | | | | | | | | 圖卡描述、小組房間介紹 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能描述家庭空間並指出家具位置」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能描述家庭空間並指出家具位置」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能描述家庭空間並指出家具位置」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能描述家庭空間並指出家具位置」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 圖卡描述、小組房間介紹 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 多語問路小演練 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-9 能說出公園活動與器材並進行互動表述。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **食物卡、點餐單、情境對話圖** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《食物卡、點餐單、情境對話圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話演練、喜好描述**  **第2堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《食物卡、點餐單、情境對話圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話演練、喜好描述**  **第3堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《食物卡、點餐單、情境對話圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話演練、喜好描述**  **第4堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《食物卡、點餐單、情境對話圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話演練、喜好描述**  **第5堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《食物卡、點餐單、情境對話圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：對話演練、喜好描述** | | | | | | | | 對話演練、喜好描述 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 多語問路小演練 | 能熟練完成「學生能完成點餐對話並說出飲食偏好」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能完成點餐對話並說出飲食偏好」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能完成點餐對話並說出飲食偏好」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能完成點餐對話並說出飲食偏好」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 對話演練、喜好描述 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-8 能描述動物特徵與自然景觀。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **動物與自然卡、連線板、小書模板** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物與自然卡、連線板、小書模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：句型創作、圖卡發表**  **第2堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物與自然卡、連線板、小書模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：句型創作、圖卡發表**  **第3堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物與自然卡、連線板、小書模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：句型創作、圖卡發表**  **第4堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物與自然卡、連線板、小書模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：句型創作、圖卡發表**  **第5堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動物與自然卡、連線板、小書模板》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：句型創作、圖卡發表** | | | | | | | | 句型創作、圖卡發表 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能介紹動物外觀與自然環境特色」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能介紹動物外觀與自然環境特色」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能介紹動物外觀與自然環境特色」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能介紹動物外觀與自然環境特色」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 句型創作、圖卡發表 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 世界地圖大冒險 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-9 能說出公園活動與器材並進行互動表述。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **動作卡、句型板、公園情境圖** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| **學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動作卡、句型板、公園情境圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句演練、活動描述**  **第2堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動作卡、句型板、公園情境圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句演練、活動描述**  **第3堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動作卡、句型板、公園情境圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句演練、活動描述**  **第4堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動作卡、句型板、公園情境圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句演練、活動描述**  **第5堂課｜世界地圖大冒險**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《動作卡、句型板、公園情境圖》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：語句演練、活動描述** | | | | | | | | 語句演練、活動描述 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | **學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 世界地圖大冒險 | 能熟練完成「學生能描述在公園中的行為與活動狀況」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能描述在公園中的行為與活動狀況」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能描述在公園中的行為與活動狀況」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能描述在公園中的行為與活動狀況」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 語句演練、活動描述 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 世界地球村 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 多語問路小演練 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 英B-II-10 能參與角色扮演與任務競賽表現學習成果。 | | **核心**  **素養** | | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解  英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 | |
| **學習**  **內容** | | 英A-II-10 能綜整年度主題進行語言實踐。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■英語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 學生於課程中透過英語實踐主題探究活動，增進人際互動與團隊合作能力。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■國際教育、■多元文化教育、■閱讀素養 | | | | | |
| **教材來源** | | | **角色卡、挑戰道具、觀課表** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能進行短劇表演與學習回顧活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **第1堂課｜多語問路小演練**  **時間：40分鐘**  **學習目標：學生能進行短劇表演與學習回顧活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）**  **課程活動內容：**  **✨ 引起動機（5分鐘）**  **教師透過圖片、影片或角色扮演引導學生進入情境，例如播放國外小朋友打招呼影片或簡單互動問答。**  **🧠 概念說明與示範（10分鐘）**  **教師結合《角色卡、挑戰道具、觀課表》教材，介紹語言/文化重點（如打招呼方式、國家旗幟），並用簡單語句實際示範。**  **🎲 小組活動/任務（20分鐘）**  **學生依據「成果演出、遊戲闖關、故事發表。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）」，進行角色扮演、小書製作、語句拼圖遊戲、貼圖配對等有趣操作活動。鼓勵創意發表與肢體語言搭配。**  **📣 展示與回饋（5分鐘）**  **各組展示成果（如念對話句、比手勢、貼國旗等），教師統整「英A-II-10 能綜整年度主題進行語言實踐。」重點，鼓勵學生大聲說與主動問。**  **教師提問：**  **- 「你知道這是哪個國家的問候方式嗎？」**  **- 「除了英文，你還聽過哪些語言的打招呼？」**  **觀察重點：學生是否能大膽說出簡單語句、參與合作並主動回應同儕。**  **評量方式：演出觀察、語句互動** | | | | | | | | 演出觀察、語句互動 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能進行短劇表演與學習回顧活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 多語問路小演練 | 能熟練完成「學生能進行短劇表演與學習回顧活動」，語言自然流暢，情境應用靈活，並能展現跨文化理解。 | 能完成「學生能進行短劇表演與學習回顧活動」，語言正確，表達清楚，能掌握情境對話基本需求。 | 基本完成「學生能進行短劇表演與學習回顧活動」，語句略顯不清或需引導才能完成任務。 | 未能完成「學生能進行短劇表演與學習回顧活動」，語言使用困難或內容與任務無法對應。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生展現高流暢度與清晰語句，能整合所學語言與情境任務進行完整表現。 | 語句結構正確、語意明確，能順利進行任務並達成學習重點。 | 語言運用基本正確但不夠完整，需提示協助才能完成語境對話或任務。 | 無法獨立完成語言活動，語句不完整或錯誤頻繁，缺乏情境連結。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 演出觀察、語句互動 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |