**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小創課 | | 年級/班級 | | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共42週 |
| 設計教師 | | 資訊科技教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ▓綜合活動  ▓資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　▓科技教育　▓資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養具備運算思維與創造力的資訊素養學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過科技載具與生活任務整合，引導學生從使用者轉變為創作者。 | | |
| 設計理念 | 強調生活應用導向與創意實作歷程，發展學生問題解決與科技應用能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考與邏輯運作、B2 數位工具應用與問題解決、C2 合作任務與創意思考 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 科技C-II-1 能操作數位載具與模組工具；綜C-II-2 能與他人合作完成創課任務並展示成果 | |
| 課程目標 | 學生能運用數位工具與簡易模組創作，並在合作過程中完成生活任務挑戰與成果展演 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **電腦開機與載具應用入門** | **科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作** | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「電腦開機與載具應用入門」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「電腦開機與載具應用入門」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 電腦開機與載具應用入門 專用操作素材、載具與平台 |
| 六  ~  十 | 智高積木動手做 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「智高積木動手做」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「智高積木動手做」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 智高積木動手做 專用操作素材、載具與平台 |
| 十一  ~  十五 | 打字練習與挑戰 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「打字練習與挑戰」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「打字練習與挑戰」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 打字練習與挑戰 專用操作素材、載具與平台 |
| 十六  ~  二十 | Google帳號與PADLET初體驗 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「Google帳號與PADLET初體驗」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「Google帳號與PADLET初體驗」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | Google帳號與PADLET初體驗 專用操作素材、載具與平台 |
| 二十一 | Windows11認識 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「Google帳號與PADLET初體驗」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「Windows11認識」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | Windows11認識 專用操作素材、載具與平台 |

**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 小小創課 | | 年級/班級 | | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共42週 |
| 設計教師 | | 資訊科技教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ▓綜合活動  ▓資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　▓科技教育　▓資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養具備運算思維與創造力的資訊素養學習者 | 與學校願景呼應之說明 | 透過科技載具與生活任務整合，引導學生從使用者轉變為創作者。 | | |
| 設計理念 | 強調生活應用導向與創意實作歷程，發展學生問題解決與科技應用能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考與邏輯運作、B2 數位工具應用與問題解決、C2 合作任務與創意思考 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 科技C-II-1 能操作數位載具與模組工具；綜C-II-2 能與他人合作完成創課任務並展示成果 | |
| 課程目標 | 學生能運用數位工具與簡易模組創作，並在合作過程中完成生活任務挑戰與成果展演 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **網際網路基礎** | **科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作** | **科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務** | **學生能於「網際網路基礎」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。** | **設計以「網際網路基礎」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。** | **作品檢核表、操作觀察紀錄** | **網際網路基礎 專用操作素材、載具與平台** |
| 六  ~  十 | 校園打字挑戰賽 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「校園打字挑戰賽」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「校園打字挑戰賽」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 校園打字挑戰賽 專用操作素材、載具與平台 |
| 十一  ~  十五 | Canva簡單設計 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「Canva簡單設計」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「Canva簡單設計」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | Canva簡單設計 專用操作素材、載具與平台 |
| 十六  ~  二十 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 專用操作素材、載具與平台 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 科C-II-2 能應用科技工具解決任務問題；綜C-II-1 能與同儕討論並分工協作 | 科C-II-2-2 整合操作技能與創作發表歷程；綜C-II-1-3 應用溝通策略完成任務 | 學生能於「回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果」主題活動中實際操作與創作，解決具體生活問題並表達成果。 | 設計以「回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果」為主題的任務解決挑戰，結合模組創作、成果發表、小組合作等。 | 作品檢核表、操作觀察紀錄 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 專用操作素材、載具與平台 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。