**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | | 年級/班級 | | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　▓生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。 | | |
| 設計理念 | 融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| 課程目標 | 學生能以簡易多元語文素養與跨文化語言應用認識世界文化與國際議題，學習多元溝通與文化理解，發展跨領域合作與全球視野。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **國際市場點餐練習** | **英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。** | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | 學生能辨識字母 - 並跟讀簡單單字。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 字母遊戲、 歌、動作指令練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 口說指令反應、字母配對 | 字母卡、圖片卡、歌曲音檔 |
| 六  ~  十 | 文化節慶小導覽 | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | 學生能辨識並用多元語文素養與跨文化語言應用說出顏色與形狀。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 圖卡遊戲、配對活動、說顏色遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 學習單、遊戲觀察 | 顏色圖卡、形狀拼圖、遊戲素材 |
| 十一  ~  十五 | 自我介紹任務挑戰 | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | 學生能唱出身體歌並用簡單語句表達情緒。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 歌曲律動、情緒圖卡配對、模擬表演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 觀察紀錄、口語問答 | 身體貼紙、情緒卡、歌曲音樂 |
| 十六  ~  二十 | 國際市場溝通趣 | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | 學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 數字跳格子、比較遊戲、物品分類。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 學習單檢核、遊戲成果表現 | 數字卡、大小玩具、生活圖片 |
| 二十一 | 旅遊情境模擬遊戲 | 英B-II-1 能聽懂簡易用語並口語回應。社B-II-2 能描述自己文化與他人文化的不同。 | 英B-II-1 常見問候語、介紹句。社B-II-2 各國文化差異與生活型態。 | 學生能數數並在生活中應用數量詞。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 單元總複習、競賽遊戲、小組發表。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 口說互動、小組成果分享 | 學習牆、遊戲道具、小組海報 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | | 年級/班級 | | 一年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　▓生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生透過多元語文素養與跨文化語言應用學習，探索世界並理解文化多樣性。 | | |
| 設計理念 | 融合語言學習與國際教育，以生活化方式提升溝通與理解能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A1 能理解語文與文化意涵、B1 能表達觀點與思辨比較、C3 能理解多元文化並參與國際對話 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 英-I-B1 能以簡易英語溝通與描述生活事物、社-I-C2 能欣賞文化多樣性與尊重差異 | |
| 課程目標 | 學生能以簡易多元語文素養與跨文化語言應用認識世界文化與國際議題，學習多元溝通與文化理解，發展跨領域合作與全球視野。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **文化節慶小導覽** | **英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。** | **英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。** | **學生能畫出家庭樹並說出家人稱呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **畫家庭樹、角色扮演、對話練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **畫作說明、簡單對話演練** | **家族卡、對話圖卡、句型模板** |
| 六  ~  十 | 日常對話任務 | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用描述動物特徵與天氣狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 動物叫聲遊戲、氣象播報模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 配對卡檢核、天氣播報演出 | 動物圖卡、天氣轉盤、季節表 |
| 十一  ~  十五 | 旅遊情境模擬遊戲 | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | 學生能完成點餐對話並分辨健康飲食。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 餐廳角色扮演、健康/不健康分類遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 情境演出、選擇題練習 | 菜單模型、食物貼紙、點餐板 |
| 十六  ~  二十 | 跨國友誼卡片設計 | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用介紹生活作息並完成配對任務。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 時間配對卡、作息排序遊戲、小組挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 作息圖配對、小組簡報 | 時間輪盤、生活圖卡、挑戰任務卡 |
| 二十一 | 日常對話任務 | 英B-II-2 能閱讀圖文簡訊並表達理解。綜B-II-3 能合作策畫並表達多元文化任務成果。 | 英B-II-2 圖卡閱讀與口語介紹。綜B-II-3 世界文化主題與視覺展現方式。 | 學生能參與成果活動並進行小組介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 成果回顧牆、角色演出、家長觀課日。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 展演觀察、小組簡報 | 成果展示板、照片集、觀課邀請卡 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。