交通安全-友善通行慢看停

**壹、設計理念**

 交通事故長年位居於我國兒童及少年事故傷害死因首位，卻未納入十二年國民基本教育課程，一直到民國108年，在交通部與教育部的共識下，鼓勵學校將交通安全教育納入校訂課程，接著在同年底，教育部國民及學前教育署決議，為降低學生事故傷害，規劃以學生事故傷亡率較高的五大類型（交通、溺水、墜落、火災、中毒），發展各階段適齡適性之安全教育課程教材，且課程編寫以「教學模組」形式進行，並將安全教育訂為交通、水域、防墜、防災與食藥安全五大主題(交通安全教案手冊，2022)。

 其中，參考各年齡層身心能力的發展限制及事故特性，評估兒童及少年能力漸進發展狀況，規劃其應具備之交通知識、能力、態度（認知、技能、情意），並劃分為「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向。本教案設計從行人防禦觀念出發，認識行人通行環境的改善方針，包括：行人專用時相、早開、行穿線退縮、庇護島等相關知識。

 在課程中，將運用影片、學習單及實際體驗等方式，讓學生了解交通安全的重要觀念。並藉由校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知，了解環境潛藏的危機，並能夠辨識環境潛藏危機的方法，以及運用各種化解危機的資源或策略。

**貳、課程架構**

認識行人防禦觀念

**參、教學活動設計**

友善通行慢看停

認識行人通行環境改善方針

交通安全體驗活動

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 議題名稱 | 交通安全 | 單元名稱 | 友善通行慢看停 | 適用年級 | 高年級 |
| 教學節數 | 3節 |
| 學習目標 |
| 1. 能認識交通安全相關知識。
2. 能了解行人防禦觀念。
3. 能認識行人通行環境的改善方針。
4. 能建立良好的交通安全觀念。
5. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。
6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。
 |
| 核心素養項目 | A1身心素質與自我精進A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B3藝術涵養與美感素養C2人際關係與團隊合作 | 核心素養具體內涵 | 綜合-E-A2綜合-E-A3健體-E-A1健體-E-A2健體-E-B3健體-E-C2 |
| 學習表現 | 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【健康與體育】1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | 議題融入 | 【安全教育議題】安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E5 了解日常生活危害安全的事件。 |
| 學習內容 | 【綜合活動】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。Bb-III-3 團隊合作的技巧。Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【健康與體育】Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 |
| 統整相關領域 |
| 綜合活動健康與體育 |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 議題融入 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **準備活動：**影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在 「雙黃線缺口」》影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》**一、引起動機**(一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。(二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在 「雙黃線缺口」》。(三)教師引導提問：1.看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。2.從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？3.當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己？4.教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否 禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。**二、發展活動**(一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》認識正確用路觀念。(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 | 10’25’ | 老師事先準備好影片，架設器材。老師提示：行人防禦觀念的相關內容。 老師提示：從影片認識行人防禦觀念。教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。教師提示：欣賞影片並分組討論。 | 電腦投影機喇叭 | 上課參與度上課參與度口頭發表口頭發表口頭發表上課參與度上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |
| 1.問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？2.問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？3.問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？4.問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？(三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。**三、綜合活動**(一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。(二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。<第一節結束> | 5’ | 教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。從本課了解行人防禦觀念。 |  | 口頭發表口頭發表口頭發表口頭發表上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |
| **準備活動：**影片《行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》**一、引起動機**(一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。(二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。(三)教師引導提問：1.看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？2.從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？3.工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？4.教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。**二、發展活動**(一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時 | 10’25’ | 老師事先準備好影片，架設器材。老師提示：認識行人通行環境的改善方針。 老師提示：從影片認識行人優先綱領。教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。教師提示：欣賞影片並分組討論。 | 電腦投影機喇叭 | 上課參與度上課參與度口頭發表口頭發表口頭發表上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |
| 雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》認識相關改善方針。1.問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？2.問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？3.問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？4.問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？(三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。**三、綜合活動**(一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。(二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。<第二節結束> | 5’ | 教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。教師引導提問。從本課了解行人通行環境的改善。 |  | 口頭發表口頭發表口頭發表口頭發表上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |
| **準備活動：**影片《北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審》影片《洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施》交通安全學習單(附件3-1)**一、引起動機**(一)教師引導說明：1.欣賞影片《北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審》及《洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施》。2.教師引導說明行人安全環境的重要性。(二)教師說明：影片中可以了解行人安全環境改善成效，增設行人庇護島、縮小路口轉彎半徑等設施、增加人行道空間等，都可以有效改善行人安全環境。**二、發展活動**(一)教師在教室中，利用課桌椅、置物櫃等，設計「行人體驗環境」，請各組小朋友輪流來體驗。(二)教師說明各項「行人體驗環境」內容：1.第一關：沒有紅綠燈的十字路口。2.第二關：行人庇護島。 | 10’25’ | 教師引導說明行人安全環境的重要性。鼓勵學生進行體驗。 | 電腦投影機喇叭 | 上課參與度上課參與度上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |
| 3.第三關：大馬路旁的人行道空間。4.第四關：充滿大車的轉彎路口。(三)請各組小朋友輪流體驗，並提醒行人行走時的安全須知。(四)請分組討論回答問題，將答案填寫在學習單上。 1.問題一：體驗後，你認為實際走在馬路上有哪些需要注意的重點呢？ 2.問題二：你認為什麼措施對於行人最有幫助？**三、綜合活動**(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解友善通行慢看停的理念。(二)請小朋友完成交通安全學習單《友善通行慢看聽》(附件3-1)。(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。<第三節結束> | 5’ | 鼓勵小朋友進行實作體驗與分享。完成學習單。 |  | 上課參與度口頭發表口頭發表上課參與度上課參與度上課參與度 | 安E1安E3安E4安E5 |

**資料來源**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 順序 | 網站名稱 \ 教材 | 來源 | 參考資料 |
| 1 | 教育部全球資訊網 | https://www.edu.tw/Advanced\_Search.aspx?q=%E9%A3%B2%E9%A3%9F |  |
| 2 | 教育雲教育大市集 | https://market.cloud.edu.tw/ |  |
| 3 | 十二年國民基本教育課程綱要 | http://www.stgvs.ntpc.edu.tw/~tyy/sch\_pdf/16.pdf |  |
| 4 | 教育部數位教學資源入口網 | https://isp.moe.edu.tw/ |  |
| 5 | 交通安全入口網 | https://168.motc.gov.tw/? |  |
| 6 | 國民中小學課程與教學資源整合平臺 | https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl= |  |
| 7 | 交通安全教案手冊-國小篇 | file:///C:/Users/USER/Desktop/%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8%E6%95%99%E6%A1%88%E6%89%8B%E5%86%8A-%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E7%AF%87.pdf |  |
| 8 | 教育部國民中小學課程與教學資源整合平臺 | https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=12708 |  |
| 9 | 行人走路看這裡！你一定要知道的防禦觀念 | https://168.motc.gov.tw/theme/safety/post/1906241841443 |  |
| 10 | [防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版) | https://www.youtube.com/watch?v=dnDQGz7WMms |  |
| 11 | 交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停 | https://www.youtube.com/watch?v=yL2mlluwDeI |  |
| 12 | 行人這樣走錯了嗎? 關鍵在 「雙黃線缺口」 | https://www.youtube.com/watch?v=I6Q9eZUbGuM |  |
| 13 | 行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺 | https://www.youtube.com/watch?v=4Tng0XLPRdo |  |
| 14 | 行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照 | https://www.youtube.com/watch?v=-il7X1ZC61c |  |
| 15 | 北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審 | https://www.youtube.com/watch?v=g497GkcbzaQ |  |
| 16 | 台灣為何成為行人地獄，交通問題如何改善？ | https://www.youtube.com/watch?v=PPJFrnh77jw |  |
| 17 | 洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施 | https://www.youtube.com/watch?v=bRc93JZ1ujM |  |
| 18 | 安心走路難？保護行人！刻不容緩！行人專用時相！道路設計改善！多管齊下 | https://www.youtube.com/watch?v=odyLuFw8cY4 |  |

**交通安全學習單《友善通行慢看停》**

附件3-1

 年 班 號 姓名

1.請簡單敘述說明何謂「行人防禦觀念」。

答：

2.請列舉三種行人通行環境的改善方針。

(1)

(2)

(3)

3.操作完「行人體驗環境」，請回答下列問題：

(1)體驗後，你認為實際走在馬路上有哪些需要注意的重點呢？

(2)你認為什麼措施對於行人最有幫助？