**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　▓生活課程　□健康與體育▓社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育□性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。 |
| 設計理念 | 提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 |
| 課程目標 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用進行生活主題表達，並結合文化元素提升國際理解。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **世界地圖大冒險** | **英B-II-1 能聽懂並使用課堂常見指令與學校用語。** | 英A-II-1 能運用學校物品與人物詞彙如 pen, teacher, classmate。 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用介紹學校生活、課堂行為與常見物品。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 單字配對、課堂指令遊戲、角色演練。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 觀察紀錄、學習單 | 單字卡、句型卡、模擬教室道具 |
| 六~十 | 日常對話任務 | 英B-II-2 能表達興趣並描述假日活動。 | 英A-II-2 能使用 I like..., I don’t like..., I play... 等句型。 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用描述自己喜歡的活動與休閒生活。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 興趣圖卡分類、小組討論、週末活動角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 圖卡發表、情境演出 | 興趣圖卡、週末生活表、句型版 |
| 十一~十五 | 自我介紹任務挑戰 | 英B-II-3 能描述人物外貌與性格、地方特徵。 | 英A-II-3 能使用 tall, kind, big, clean 等形容詞造句。 | 學生能用多元語文素養與跨文化語言應用簡述朋友、家人與常見場景。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 形容詞配對、人物與地點繪圖、語句拼圖遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 語句創作、圖文說明 | 形容詞圖卡、語句拼圖板、場景海報 |
| 十六~二十 | 文化節慶小導覽 | 英B-II-4 能參與購物情境對話並詢問價格。 | 英A-II-4 能理解 How much...? I want... 等購物語句。 | 學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 角色扮演、購物市集模擬、找找多少錢活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 對話檢核、任務挑戰紀錄 | 商店貼紙、標價籤、購物籃模型 |
| 二十一 | 世界地圖大冒險 | 英B-II-5 能綜整學習內容並參與遊戲活動。 | 英A-II-5 能靈活使用所學詞彙與句型進行互動。 | 學生能模擬購物對話並練習數量與價格應對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 拼字挑戰、多元語文素養與跨文化語言應用闖關、小小演出。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 闖關紀錄、口語觀察 | 任務卡、挑戰表、舞台道具 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | 年級/班級 | 四年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　▓生活課程　□健康與體育▓社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育□性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 結合日常主題與文化素材，強化語言運用與跨文化素養。 |
| 設計理念 | 提升學生語言理解與表達能力，拓展對世界的基本認識與尊重。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 |
| 課程目標 | 學生能以多元語文素養與跨文化語言應用進行生活主題表達，並結合文化元素提升國際理解。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **世界地圖大冒險** | **英B-II-6 能說出家具與房間詞彙並描述位置。** | **英A-II-6 能使用 This is the kitchen. It’s next to the bathroom. 等句型。** | **學生能描述家庭空間並指出家具位置。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **居家佈置遊戲、房間配對任務、方位挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **圖卡描述、小組房間介紹** | **房間卡、家具模型、句型卡** |
| 六~十 | 多語問路小演練 | 英B-II-7 能表達食物喜好並點餐。 | 英A-II-7 能使用 I like..., May I have...? 句型互動。 | 學生能完成點餐對話並說出飲食偏好。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 飲食分類、點餐模擬、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 對話演練、喜好描述 | 食物卡、點餐單、情境對話圖 |
| 十一~十五 | 世界地圖大冒險 | 英B-II-8 能描述動物特徵與自然景觀。 | 英A-II-8 能說出 bird, mountain, river 等自然詞彙並造句。 | 學生能介紹動物外觀與自然環境特色。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 動物配對、自然景觀連線、圖說創作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 句型創作、圖卡發表 | 動物與自然卡、連線板、小書模板 |
| 十六~二十 | 世界地圖大冒險 | 英B-II-9 能說出公園活動與器材並進行互動表述。 | 英A-II-9 能使用 swing, slide, I am running 等句型。 | 學生能描述在公園中的行為與活動狀況。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 動作模擬、句型競賽、情境對話挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 語句演練、活動描述 | 動作卡、句型板、公園情境圖 |
| 二十一 | 多語問路小演練 | 英B-II-10 能參與角色扮演與任務競賽表現學習成果。 | 英A-II-10 能綜整年度主題進行語言實踐。 | 學生能進行短劇表演與學習回顧活動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 成果演出、遊戲闖關、故事發表。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 演出觀察、語句互動 | 角色卡、挑戰道具、觀課表 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。