**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | 年級/班級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　▓生活課程　□健康與體育▓社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育□性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。 |
| 設計理念 | 引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 |
| 課程目標 | 學生能使用多元語文素養與跨文化語言應用表達生活經驗，並探索不同文化主題進行初步比較與分享。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **自我介紹任務挑戰** | **英B-II-1 能進行基本問候、自我介紹與教室用語表達。** | 英A-II-1 能理解並使用基本問候語與課堂指令。 | 學生能進行簡易對話，包含自我介紹與打招呼。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 角色扮演、對話演練、課室情境模擬。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 問答觀察、口語實作 | 對話圖卡、指令投影片、活動句型卡 |
| 六~十 | 文化節慶小導覽 | 英B-II-2 能介紹家庭成員與朋友關係。 | 英A-II-2 能運用 This is... / Who is... 等句型。 | 學生能以圖卡介紹家人朋友，並進行簡單互動。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 家庭圖創作、稱謂配對、角色扮演。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 介紹活動觀察、口語分享 | 家族圖、朋友名片卡、互動對話卡 |
| 十一~十五 | 旅遊情境模擬遊戲 | 英B-II-3 能說出數字 1-20、顏色與基本形狀詞彙。 | 英A-II-3 能拼寫並運用顏色、形狀與數字詞語。 | 學生能描述物品的顏色與形狀，並使用數字計數。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 找找看活動、顏色形狀繪圖、數字拼圖挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 配對練習、數形說明 | 色卡圖板、形狀卡、數字卡牌 |
| 十六~二十 | 國際市場點餐練習 | 英B-II-4 能以英語敘述每日生活作息。 | 英A-II-4 能運用 wake up, go to school 等日常用語。 | 學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 作息卡排序、生活小書製作、時間句型練習。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 口語發表、活動檢核 | 作息圖卡、時段圖、每日流程板 |
| 二十一 | 多語問路小演練 | 英B-II-5 能運用所學詞彙參與活動與分享。 | 英A-II-5 能整合句型與主題字彙應用於遊戲與任務中。 | 學生能排列自己的作息表，並用簡句介紹。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 學習牆展示、小組合作任務、語句接龍。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 成果牆說明、小組任務檢核 | 成果牆版型、任務挑戰卡、語句卡 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 世界地球村 | 年級/班級 | 三年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 每週1節，共21週 |
| 設計教師 | 彈性課程教學群 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　▓生活課程　□健康與體育▓社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　▓閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育▓國際教育□性別平等教育　▓多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 培養學生國際視野與語言表達能力 | 與學校願景呼應之說明 | 以生活多元語文素養與跨文化語言應用主題與文化連結，提升溝通互動與文化理解力。 |
| 設計理念 | 引導學生主動運用多元語文素養與跨文化語言應用進行表達，融入在地與世界文化脈絡。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | A2 系統思考、B2 多元表達、C2 文化理解 | 領綱核心素養具體內涵 | 英-E-A2, 英-E-B2, 英-E-C2 |
| 課程目標 | 學生能使用多元語文素養與跨文化語言應用表達生活經驗，並探索不同文化主題進行初步比較與分享。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一~五 | **國際市場點餐練習** | **英B-II-6 能說出校園相關詞彙與物件。** | **英A-II-6 能理解 classroom, teacher, desk 等單字與指令。** | **學生能描述教室環境並進行指令操作。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **教室尋寶、校園配對卡、指令快手遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力）** | **任務檢核、指令操作觀察** | **校園圖片、指令卡片、任務清單** |
| 六~十 | 自我介紹任務挑戰 | 英B-II-7 能說出食物名稱並表達偏好與請求。 | 英A-II-7 能使用句型 I like..., May I have...?。 | 學生能完成點餐對話並分類健康食物。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 食物市集模擬、點餐角色扮演、飲食分類挑戰。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 對話表現、分類檢核 | 菜單模型、食物卡片、健康拼圖 |
| 十一~十五 | 世界地圖大冒險 | 英B-II-8 能描述天氣與季節並說出偏好。 | 英A-II-8 能運用 It’s sunny / My favorite season is...。 | 學生能以語句表達天氣狀況與喜好季節。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 氣象播報遊戲、季節問答輪、圖卡配對。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 語句填空、問答遊戲 | 天氣圖卡、四季輪盤、氣象模板 |
| 十六~二十 | 日常對話任務 | 英B-II-9 能說出重要節日與文化活動內容。 | 英A-II-9 能理解國內外節慶詞彙與食物（e.g., mooncake, turkey）。 | 學生能分享一個節日並說出其慶祝方式。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 節日繪圖、文化小書、節慶展示與問答。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 口語簡述、圖文呈現 | 節日圖片、文化繪本、活動海報 |
| 二十一 | 旅遊情境模擬遊戲 | 英B-II-10 能應用所學進行角色扮演與遊戲。 | 英A-II-10 能整合學期主題進行表演與互動任務。 | 學生能合作完成短劇演出並參與語言遊戲。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 短劇發表、語句拼圖、多元語文素養與跨文化語言應用競賽。（透過真實生活情境模擬，培養解決問題能力） | 演出觀察、活動成果 | 劇本小卡、拼字遊戲、競賽道具 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。