**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 板曆的秘密 | | 年級/班級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週2節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程設計教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  ▓數學　　□生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　▓生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養數學素養與問題解決能力 | 與學校願景呼應之說明 | 以生活情境中的數學議題為核心，培養學生邏輯推理與應用素養。 | | |
| 設計理念 | 透過主題探究與跨單元整合任務，深化學生數學理解與實作經驗。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A3 創新應變、B3 統整表達、C2 符號邏輯應用；C2 團隊合作、B3 表達與整合 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 數-E-A3, 數-E-B3, 數-E-C2；社1c-Ⅲ-2、綜3a-Ⅲ-2 | |
| 課程目標 | 能統整數學概念解決跨領域生活問題，並以表格、圖像或語言清楚表達。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **探索負數的世界** | **數B-III-1 能理解負數的意義與生活應用情境。、綜2a-Ⅳ-1** | 數B-III-2 能在數線上表示並比較正負數，進行加減法計算。、綜2b-Ⅳ-1 | 學生能描述溫度變化與電梯樓層等負數情境並解題。 | 溫度圖繪製、樓層比大小、正負數加減任務。 | 情境解題、配對卡練習 | 數線圖、情境圖卡、正負數卡片 |
| 六  ~  十 | 分率應用任務 | 數B-III-3 能運用分率、百分率解釋日常生活情境中的變化關係。、社1c-Ⅳ-1 | 數B-III-4 能理解打折、利率、成績比例等概念並進行計算。、社1a-Ⅳ-2 | 學生能以分率與百分率進行生活消費與統計表格計算。 | 超市打折任務、成績加權計算、利率模擬活動。 | 應用題練習單、操作活動紀錄 | 打折任務卡、計算表格、購物模擬券 |
| 十一  ~  十五 | 立體圖形與表面積 | 數B-III-5 能辨認立體圖形並計算其表面積與體積。、綜3a-Ⅳ-2 | 數B-III-6 能計算立方體、長方體與三角柱等立體圖形的表面積。、綜3d-Ⅳ-1 | 學生能設計禮盒模型並進行表面積估算與計算。 | 立體圖展開圖練習、禮盒設計與包裝挑戰。 | 模型作品檢核、估算與計算表現 | 立體圖網卡、包裝紙、幾何工具 |
| 十六  ~  二十 | 表格與雙變量圖 | 數B-III-7 能繪製與分析雙變量統計圖表。、社3b-Ⅳ-2 | 數B-III-8 能從二維表格中找出關聯性並以雙軸圖呈現資料變化。、社3c-Ⅳ-1 | 學生能以雙變量圖呈現統計數據並做口頭說明。 | 資料收集任務、雙軸圖繪製、圖表解釋演練。 | 雙軸圖作品、口語說明觀察 | 雙軸圖模板、數據卡、簡報圖表設計卡 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 數B-III-9 能整合多項數學概念並進行創意成果發表。 | 數B-III-10 能以展演、創作、任務挑戰方式呈現學期學習內容。 | 學生能以雙變量圖呈現統計數據並做口頭說明。 | 小老師教學演練、成果影片製作、展場設計與佈置。 | 成果報告、學習歷程檢核 | 拍攝工具、展示版、成果學習單 |

**南投縣萬豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 板曆的秘密 | | 年級/班級 | | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | ▓統整性(▓主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 每週2節，共21週 |
| 設計教師 | | 彈性課程設計教學群 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  ▓數學　　□生活課程　□健康與體育  ▓社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　▓多元文化教育　▓生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 培養數學素養與問題解決能力 | 與學校願景呼應之說明 | 以生活情境中的數學議題為核心，培養學生邏輯推理與應用素養。 | | |
| 設計理念 | 透過主題探究與跨單元整合任務，深化學生數學理解與實作經驗。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | A3 創新應變、B3 統整表達、C2 符號邏輯應用；C2 團隊合作、B3 表達與整合 | 領綱核心素養  具體內涵 | | 數-E-A3, 數-E-B3, 數-E-C2；社1c-Ⅲ-2、綜3a-Ⅲ-2 | |
| 課程目標 | 能統整數學概念解決跨領域生活問題，並以表格、圖像或語言清楚表達。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現** | **學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一  ~  五 | **生活速率探究** | **數B-III-11 能理解速率概念並應用於生活情境中。** | **數B-III-12 能計算單位速率與平均速度。** | **學生能以步行測量任務解釋速率概念並進行圖表化呈現。** | **行走時間紀錄、速率計算、折線圖繪製。** | **活動紀錄表、口頭分析說明** | **計時器、步距量表、折線圖模板** |
| 六  ~  十 | 時間、行程與生活計劃 | 數B-III-13 能安排活動流程並使用時間運算解決問題。 | 數B-III-14 能進行時間加減與轉換，理解行程與時間分配的關係。 | 學生能設計生活時間規劃表並進行流程優化分析。 | 時間表製作、活動順序挑戰、流程圖設計。 | 時間表說明、任務圖檢核 | 流程卡、規劃單、任務時間圖 |
| 十一  ~  十五 | 從圖形到建築 | 數B-III-15 能整合幾何概念設計創意建築模型。 | 數B-III-16 能應用角度、對稱、體積等概念於實作。 | 學生能設計一棟建築並說明其幾何特徵與計算方式。 | 建築設計圖繪製、積木構築、空間計算說明。 | 作品展示、幾何說明報告 | 建築板、積木材料、量測工具 |
| 十六  ~  二十 | 遊戲中的數學策略 | 數B-III-17 能辨識與應用遊戲中的數學邏輯與規則。 | 數B-III-18 能設計或分析策略遊戲中的勝率與最佳方案。 | 學生能設計數學策略桌遊並進行測試與分析。 | 遊戲規則設計、測試對戰、勝率分析紀錄。 | 策略說明書、遊戲紀錄單 | 遊戲卡、勝率計算單、策略圖卡 |
| 二十一 | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 數B-III-19 能以多元形式呈現學期數學學習成果。、綜3b-Ⅳ-2 | 數B-III-20 能整合主題內容進行數學成果策展。、綜3c-Ⅳ-2 | 學生能設計數學主題展覽攤位並口語導覽內容。 | 成果海報製作、主題導覽演練、展場搭建與互動。 | 導覽評分表、學習檔案紀錄 | 展覽模版、導覽稿、教具素材 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。