**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 神話故事 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-1 能說出常見動植物名稱。綜B-II-1 能觀察自然環境並表達觀察所得。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-1 能聽懂常見動植物詞彙。綜B-II-1 能理解與自然生態相關的語詞與圖像。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| 【第1堂課】  單元名稱：神話故事  學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。  教學活動：  1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。  2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。  3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。  4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。  5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。  教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。  【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。  【第2堂課】  單元名稱：神話故事  學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。  教學活動：  1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。  2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。  3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。  4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。  5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。  教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。  【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。  【第3堂課】  單元名稱：神話故事  學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。  教學活動：  1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。  2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。  3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。  4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。  5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。  教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。  【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。  【第4堂課】  單元名稱：神話故事  學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。  教學活動：  1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。  2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。  3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。  4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。  5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。  教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。  【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。  【第5堂課】  單元名稱：神話故事  學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。  教學活動：  1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。  2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。  3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。  4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。  5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。  教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。  【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。 | | | | | | | | 觀察紀錄、簡易口說 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 神話故事 | 能熟練完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 觀察紀錄、簡易口說 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

1. **教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 布農歷史人文地理 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-1 能說出常見動植物名稱。綜B-II-1 能觀察自然環境並表達觀察所得。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-1 能聽懂常見動植物詞彙。綜B-II-1 能理解與自然生態相關的語詞與圖像。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **布農地圖、地名圖卡、錄音檔** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 配對檢核、口語說明 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 布農歷史人文地理 | 能熟練完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 配對檢核、口語說明 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 布農祭儀技巧 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-1 能說出常見動植物名稱。綜B-II-1 能觀察自然環境並表達觀察所得。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-1 能聽懂常見動植物詞彙。綜B-II-1 能理解與自然生態相關的語詞與圖像。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **射耳祭圖片、流程卡、影片** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 流程排序、觀察紀錄 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 布農祭儀技巧 | 能熟練完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 流程排序、觀察紀錄 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 曲冰遺址考古 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-1 能說出常見動植物名稱。綜B-II-1 能觀察自然環境並表達觀察所得。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-1 能聽懂常見動植物詞彙。綜B-II-1 能理解與自然生態相關的語詞與圖像。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **器物模型、族語圖片卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 學習單、簡答問答 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 曲冰遺址考古 | 能熟練完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 學習單、簡答問答 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-1 能說出常見動植物名稱。綜B-II-1 能觀察自然環境並表達觀察所得。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-1 能聽懂常見動植物詞彙。綜B-II-1 能理解與自然生態相關的語詞與圖像。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **成果學習單、學生作品、族語學習卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果**  **學習目標：學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解學習牆製作、成果分享會、小組報告與所需知識背景，結合成果學習單、學生作品、族語學習卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用口語表達、學習牆觀察工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 口語表達、學習牆觀察 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 能熟練完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口語表達、學習牆觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 神話故事 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-2 能說出家庭成員名稱與關係。綜B-II-2 能描述家庭生活經驗並與他人比較。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-2 能聽懂家族成員與關係稱謂。綜B-II-2 能認識與分享不同家庭樣貌。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：神話故事**  **學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：神話故事**  **學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：神話故事**  **學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：神話故事**  **學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：神話故事**  **學習目標：學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解聆聽創世神話、角色扮演、小組討論故事含義。與所需知識背景，結合創世神話繪本、人物圖卡、族語錄音進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用觀察紀錄、簡易口說工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 觀察紀錄、簡易口說 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 神話故事 | 能熟練完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能以族語說出布農神話中的人物角色，並進行簡單對話」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 觀察紀錄、簡易口說 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 布農歷史人文地理 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-2 能說出家庭成員名稱與關係。綜B-II-2 能描述家庭生活經驗並與他人比較。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-2 能聽懂家族成員與關係稱謂。綜B-II-2 能認識與分享不同家庭樣貌。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **布農地圖、地名圖卡、錄音檔** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：布農歷史人文地理**  **學習目標：學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解手繪族群地圖、播放族語地名錄音、配對遊戲與所需知識背景，結合布農地圖、地名圖卡、錄音檔進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用配對檢核、口語說明工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 配對檢核、口語說明 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 布農歷史人文地理 | 能熟練完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能辨識布農族傳統聚落位置，並以族語描述遷徙路徑」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 配對檢核、口語說明 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 布農祭儀技巧 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-2 能說出家庭成員名稱與關係。綜B-II-2 能描述家庭生活經驗並與他人比較。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-2 能聽懂家族成員與關係稱謂。綜B-II-2 能認識與分享不同家庭樣貌。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **射耳祭圖片、流程卡、影片** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：布農祭儀技巧**  **學習目標：學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解觀賞祭儀影片、流程排卡活動、角色模擬與所需知識背景，結合射耳祭圖片、流程卡、影片進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用流程排序、觀察紀錄工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 流程排序、觀察紀錄 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 布農祭儀技巧 | 能熟練完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能口說射耳祭流程，並了解儀式中的文化意義」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 流程排序、觀察紀錄 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 本單元共5五堂課 | | |
| **單元名稱** | | 曲冰遺址考古 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-2 能說出家庭成員名稱與關係。綜B-II-2 能描述家庭生活經驗並與他人比較。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-2 能聽懂家族成員與關係稱謂。綜B-II-2 能認識與分享不同家庭樣貌。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **器物模型、族語圖片卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| **學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。** | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第2堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第3堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第4堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。**  **【第5堂課】**  **單元名稱：曲冰遺址考古**  **學習目標：學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解器物實物觀察、族語命名活動、分類遊戲與所需知識背景，結合器物模型、族語圖片卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用學習單、簡答問答工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 學習單、簡答問答 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | **學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境。** | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 曲冰遺址考古 | 能熟練完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能分辨並說出不同器物的族語名稱與使用情境」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 學習單、簡答問答 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |

**南仁愛鄉萬豐國民小學教學活動設計**

學校填寫

附件1-2

**一、教學設計理念:**

**學童從小培養認同族語、認識文化，成為文化的行動者。融合文化探究與族語教學，結合在地素材與多元學習。**

**二、教學單元設計:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 小小布農回家去 | | **設計者** | |  | | |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | 1堂課 | | |
| **單元名稱** | | 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 原B-II-2 能說出家庭成員名稱與關係。綜B-II-2 能描述家庭生活經驗並與他人比較。 | | **核心**  **素養** | | A1 能以語文進行理解與表達、B1 能主動思考與解決問題、C1 能與他人合作並參與群體活動  原-E-B1 能說出家族稱謂與問候語、綜-E-B1 能描述家庭與族群生活情境 | |
| **學習**  **內容** | | 原B-II-2 能聽懂家族成員與關係稱謂。綜B-II-2 能認識與分享不同家庭樣貌。 | |
| **議題**  **融入** | **學習**  **主題** | | ■本土語文 ■綜合活動 | | | | | |
| **實質**  **內涵** | | 課程以原住民語文為核心，搭配實地走訪、故事創作等方式，深化文化傳承與族群認同。 | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | | ■原住民教育 | | | | | |
| **教材來源** | | | **成果學習單、學生作品、族語學習卡** | | | | | |
| **教學設備/資源** | | | [**https://cirn.moe.edu.tw/**](https://cirn.moe.edu.tw/)**，https://openai.com/chatgpt/overview/** | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **備註(含評量)** |
| **【第1堂課】**  **單元名稱：回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果**  **學習目標：學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。，並能應用於生活問題解決，例如家庭、購物、節慶、空間安排等。**  **教學活動：**  **1. 引起動機：教師以真實生活場景引導學生思考（例如：「我們怎麼分配時間讓校外教學順利？」）。**  **2. 教學說明：講解學習牆製作、成果分享會、小組報告與所需知識背景，結合成果學習單、學生作品、族語學習卡進行示範。**  **3. 實作練習：學生分組操作活動，並記錄重點過程。**  **4. 小組討論：各組分享成果，彼此提問與回饋。**  **5. 成果展示與回顧：使用口語表達、學習牆觀察工具進行反思與評量。**  **教師可詢問：「你如何運用這次學到的知識來解決生活中的問題？」觀察學生是否能清楚表達步驟與應用情境。**  **【時間安排】：引起動機5分鐘；教學說明10分鐘；實作操作15分鐘；討論分享5分鐘；成果發表與回饋5分鐘；共40分鐘。** | | | | | | | | 口語表達、學習牆觀察 |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習目標 | | 學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果。 | | | | |
| 評 量 標 準 | | | | | | |
| 主 題 | 表  現  敘  述 | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 回顧整個課程，總結學習的知識，並展示學生的學習成果 | 能熟練完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語準確、表達清晰，並能連結文化背景進行創意延伸。 | 能完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語使用正確，能清楚說明內容並呈現基本文化意涵。 | 在引導下基本完成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語表達有限或不夠連貫。 | 未能達成「學生能以族語口語或圖文方式簡述布農文化學習成果」，族語使用困難或內容與主題無關。 | **未達**  **D 級** |
| 評分指引 | | 學生積極參與，族語表現自然，作品具文化深度與完整性。 | 學生表現穩定，族語表達具條理，能對應學習主題進行說明。 | 表現略顯遲疑，族語部分正確但需協助補充文化內容。 | 學生無法完成任務，表達不清，缺乏文化理解與語言應用。 | **未達**  **D 級** |
| 評量工具 | | 口語表達、學習牆觀察 | | | | |
| 分數轉換 | | 100-95 | 94-90 | 89-85 | 84-80 | 79以下 |