

安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程

年級	學期	議題	單元/主題名稱	節數	週次	教學重點
一	上	安全教育 (交通安全)	安全上學我注意	2	10、17	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	下		行走安全我遵行 交通安全停看聽-1	2	5、19	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理

						解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。 2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。 3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。 2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。
	上	性別平等教育	性平教育-小心大野狼	2	4、14	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。
	下		性侵害防治教育-我的身體	2	4、14	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。

						三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。
二	上	安全教育 (交通安全)	交通安全停看聽 -2 機車小乘客	2	10、 17	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。
	下		汽車小乘客-1 汽車小乘客-2	2	5、19	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。

						2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。 3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。 2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。
	上	性別平等教育	性平教育-小心大野狼	2	4、14	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。
	下		性侵害防治教育-我的身體	2	4、14	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。

						四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。
三	上	安全教育 (交通安全)	小心自由行	2	10、 17	一、能了解交通標誌的意義。 二、能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。 三、能運用交通標誌合力完成文章及演出。 四、參與活動時能保持負責與尊重紀律的態度。 五、透過表演活動，認識多元文化、社會角色，產生同理心並能與人溝通與分享。
	下		交通安全	2	5、19	一、能瞭解交通安全的基本概念。 二、知道自己上學與放學路線。 三、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 四、能從自己本身做起，遵守交通規則。 五、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 六、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。 2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。

						3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。 2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。
	上	性別平等教育	男女大不同	2	4、14	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。
	下		堅守界線遠離傷害	2	4、14	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。
四	上	安全教育	交通安全一把罩	2	10、	一、能理解交通指揮手勢的意義。

		(交通安全)			17	二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。
	下		馬路小英雄	2	5、19	一、能認識交通指揮手勢意義。 二、能遵守交通規則。 三、能了解交通號誌的意義。 四、能明白腳踏車各部位名稱。 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。 2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。 3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。

						2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。
	上	性別平等教育	男女大不同	2	4、14	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6.瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。
	下		堅守界線遠離傷害	2	4、14	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。
五	上	安全教育 (交通安全)	交通安全-人本 交通任我行	2	10、 17	一、能認識人本交通的相關概念。 二、能了解人本交通的設計。 三、能認識都市人本交通的改善方針。 四、能了解人本交通環境推動與執行要點。 五、能建立良好的人本交通觀念。 六、了解人本交通與現代社會中的關係。 七、運用人本交通的理念於生活中。

	下		交通安全-友善 通行慢看停	2	5、19	一、能認識交通安全相關知識。 二、能了解行人防禦觀念。 三、能認識行人通行環境的改善方針。 四、能建立良好的交通安全觀念。 五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。 2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。 3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。 2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活

						動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。
	上	性別平等教育	我們長大了	2	4、14	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的刻板化性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。
	下		性平教育-我們都是小紅帽	2	4、14	一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。
六	上	安全教育 (交通安全)	交通安全-人本交通任我行	2	10、17	一、能認識人本交通的相關概念。 二、能了解人本交通的設計。 三、能認識都市人本交通的改善方針。 四、能了解人本交通環境推動與執行要點。 五、能建立良好的人本交通觀念。 六、了解人本交通與現代社會中的關係。 七、運用人本交通的理念於生活中。
	下		交通安全-友善通行慢看停	2	5、19	一、能認識交通安全相關知識。 二、能了解行人防禦觀念。

						三、能認識行人通行環境的改善方針。 四、能建立良好的交通安全觀念。 五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。
	上	戶外教育	布農感恩築夢活動	1	7	1. 結合自然場域，體驗布農文化與感恩精神，於山林或戶外環境中進行活動，實地感受布農族的生活方式與文化儀式，理解其敬天感恩、與自然共生的核心價值。 2. 透過戶外挑戰，培養團隊合作與問題解決能力，設計具挑戰性的戶外任務與團隊活動，讓學生在真實環境中學習分工合作、應變處理及溝通協調。 3. 運用自然情境，強化生態意識與自我覺察，在自然場域中進行觀察、紀錄與反思，引導學生思考人與自然的關係，並表達個人夢想與感謝之情，深化環境倫理與自我探索。
	下		戶外教育-城鄉交流	1	12	1. 促進學生理解城鄉差異與多元生活樣貌，透過實地參訪與交流活動，了解城市與鄉村在文化、產業、教育、環境等面向的差異與特色。 2. 培養尊重與包容的公民素養，在互動中學習欣賞他人生活背景與價值觀，建立尊重差異、平等對待的態度。 3. 發展溝通合作與社會參與能力，透過合作任務、對話與分享活動，提升表達能力與跨地區合作經驗，培養積極參與社會的行動力。

	上	性別平等教育	我會保護我自己	2	4、14	一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
	下		性侵害防治	2	4、14	一、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 二、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 五、能勇敢對性侵害的行為說不。 六、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。

備註:1. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如安全教育、戶外教育、性別平等教育），非以宣導或活動形式辦理。

2. 此表所填皆為該年級全部班級實施。

3. 每學期至少 2 節課。