

南投縣仁愛鄉萬豐國小 113 學年度高關懷學生指標與輔導辦法

一、依據

- (一) 本校校務發展計畫。
- (二) 本校輔導年度實施計畫。

二、目的

- (一) 建立高關懷學生指標，及早輔導學生，並協助安置、轉介，提供多元型態教育及輔導。
- (二) 善用校內外中途輟學學生復學輔導系統，落實中途輟學學生輔導，降低學生輟學率。

三、實施對象

符合高關懷學生者，期能從早期察覺、早期介入及時輔導，以預防中輟等其他問題之產生，其定義如下：

高關懷學生

指標：

- 1.原住民
- 2.低收
- 3.隔代教養
- 4.單（寄）親家庭
- 5.親子年齡差距過大
- 6.新移民子女

特殊高關懷學生

- 指標：
- 1.中輟之虞（時輟時復、出席情形不穩定）、中輟
 - 2.偏差行為（偷竊、霸凌、蹺家、暴力傾向、涉入不當活動等）
 - 3.成癮行為（沈迷網咖、藥物濫用等）
 - 4.情緒困擾（焦慮、衝動性格、憂鬱、躁鬱、自我傷害等）
 - 5.學習適應（懼學、拒學、學習成就嚴重低落等）
 - 6.人際關係（人際孤立、社會技巧缺乏、人際衝突、交友複雜等）
 - 7.脆弱家庭。
 - 8.保護性個案（兒少保護個案）
 - 9.性別認同

四、通報作法：

(一) 通報流程如**附件一**

(二) 於學期初請導師／行政人員瞭解每位學生家庭及生活狀況，符合條件者應填寫高關懷學生通報單如**附件二**。

(三) 建立高關懷個案通報暨輔導紀錄專夾管理。

五、成立高關懷學生處理小組：(本小組可和其他類似工作小組合併作業)

(一) 由校長、兩處室主任、組長、家長委員、社工/輔導人員、社區人士等組成。

(二) 工作內容：

(1) 負責校內辦理高關懷學生輔導實施計畫之擬定、相關輔導資源之整合、期末計畫實施情形之檢討。

(2) 定期召開個案研討會議，邀請家長、導師、輔導老師、各處室行政人員等，會同研議輔導個案之計畫，以有效整合導師、各處室、社區、社政、家庭等資源，提供學生有效的關懷及輔導。

(3) 評估個案是否需要繼續提供協助/服務。

六、學校輔導處遇作法：

(一) 高關懷學生處理小組人員進行家庭訪問/關懷、校內關懷輔導，並作成紀錄。

(二) 安排教師認輔高關懷學生，並做作輔導紀錄。

(三) 利用專業心理諮商：

運用專業諮商人員參與國民中小學學生輔導工作實施計畫之資源，提供高關懷學生心理諮商與輔導。

(四) 辦理小團體輔導

針對高關懷學生申請補助友善校園小團體輔導或自費辦理小團體輔導，並作成紀錄。

（五）社團參與

鼓勵高關懷學生參與學校運動性社團或知能性社團活動，提供高成就之正向學習經驗。

（六）依規提供高關懷學生經濟上之協助。

（七）其他適當協助。

八、轉銜機制：

針對高年級畢業生或轉學生，校內會同相關單位，以機密文件方式函送輔導相關紀錄至就讀國中或就讀之國小。

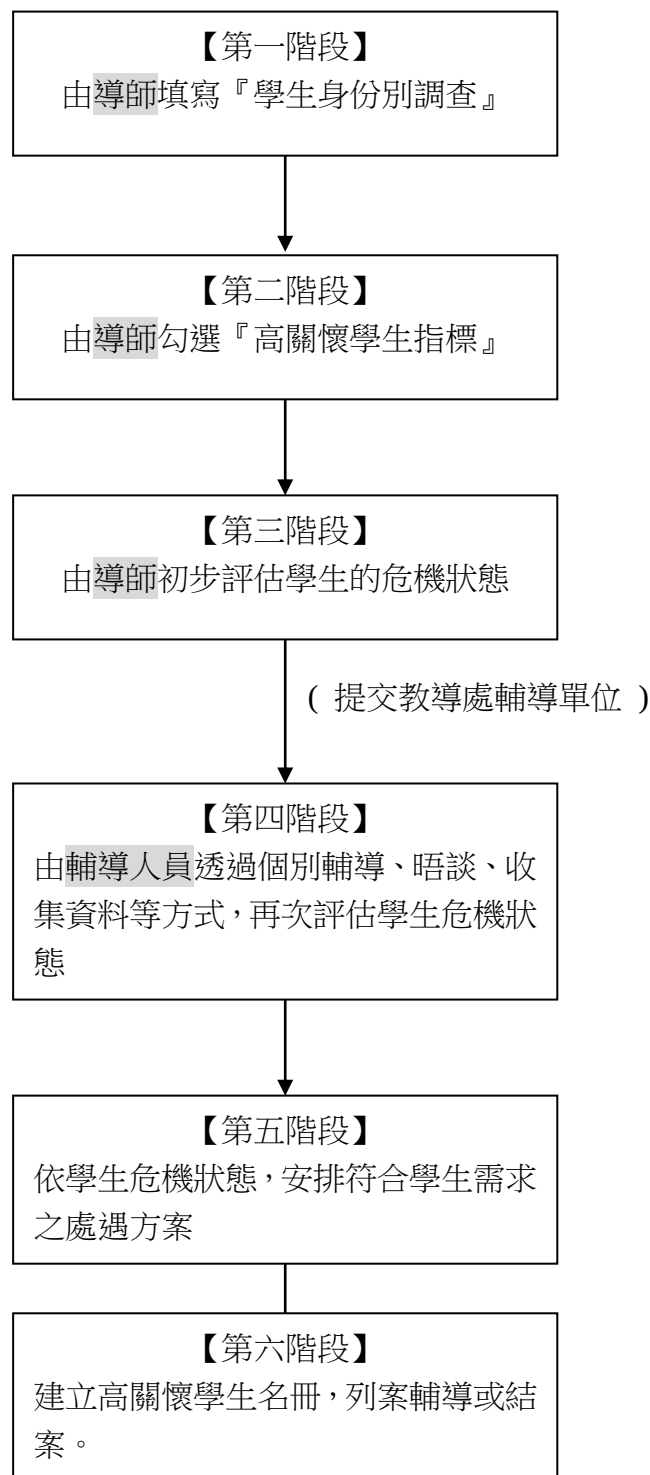
承辦人：

教導主任：

校長：

萬豐國民小學高關懷學生評估指標及安置輔導建議表與流程圖

為落實學校認輔制度與三級輔導概念，由身處教育第一線的導師發覺需提供協助之高關懷學生，轉介學校輔導系統做進一步的晤談與評估，必要時介入其他社區資源，共同以學生最大利益為考量，因此以本表供評估高關懷學生列案與安置輔導之參考。



仁愛鄉萬豐國小高關懷學生評估指標及安置輔導建議表(表二)

學 生 姓 名			評 估 日 期	年 月 日	
性 別			出 生 日 期	年 月 日	
導 師			主 要 照 顧 者	關係	
就 讀 班 級			地 址		
聯 絡 電 話					
家 庭 背 景	☐ 原住民 ☐ 單親 ☐ 失親 ☐ 隔代教養 ☐ 新移民配偶子女 ☐ 一般 ☐ 其他_____				
【第一階段】 高關懷學生指標	一、個人因素： 1. 身心狀態危機： ☐ 發展遲緩 ☐ 智能障礙 ☐ 過動 ☐ 精神疾病 ☐ 重大生理疾病 ☐ 低自尊自信 ☐ 衝動性格 ☐ 情緒困擾 ☐ 懷孕 2. 行為表現危機： ☐ 逃家 ☐ 經常性請假或曠課 ☐ 經常性說謊 ☐ 偷竊 ☐ 不服管教 ☐ 自傷或自殺 ☐ 受虐或目睹家暴 ☐ 生活作息異常 ☐ 流連不良場所 ☐ 菸癮、酒癮、藥癮 3. 學習落差危機： ☐ 學習意願低落 ☐ 學習能力不足 ☐ 有學習挫敗經驗 ☐ 學業成就低弱 二、家庭因素 1. 家庭功能危機： ☐ 經濟困難 ☐ 照顧者失業 ☐ 舉家躲債 ☐ 家庭關係緊張 ☐ 急難事故 2. 照顧功能危機： ☐ 照顧者死亡 ☐ 照顧者出走 ☐ 照顧者重病 ☐ 照顧者服刑 ☐ 照顧者婚姻關係不穩定 ☐ 照顧者有自殺傾向 ☐ 照顧者有酒藥癮 ☐ 照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 ☐ 照顧者管教能力不足 ☐ 照顧者管教觀念偏差 ☐ 照顧者生活作息未能配合子女照顧 三、學校及社會因素： 1. 學校適應危機： ☐ 對學校課程不感興趣 ☐ 不適應學校生活 ☐ 學校管教方式不當 2. 人際適應危機： ☐ 師生關係欠佳 ☐ 同儕關係欠佳或遭霸凌 ☐ 受不良同儕引誘 3. 高社會化危機： ☐ 參與幫派 ☐ 過度投入校外活動 ☐ 有犯罪記錄 ☐ 在校外打工				
	【第二階段】 危機狀態 導師評估	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐ 需安排認輔老師 ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	【第三階段】 危機狀態 輔導人員評估 輔導人員簽章： _____	☐ 有中輟之虞 ☐ 有嚴重行為問題 ☐ 有犯罪可能 ☐ 有受虐之虞（包括身體或精神虐待、性侵害及疏忽） ☐ 需安排認輔老師 ☐ 學生目前無立即危機，但需對家庭提供進一步協助	
【第四階段】 輔導策略 單位主管核章： _____	☐ 目前暫無積極介入處遇之需求，列入關懷對象 ☐ 需安排認輔老師 ☐ 需安排其他輔導課程 ☐ 需轉介區域性諮商中心 ☐ 需轉介心衛中心 ☐ 需轉介其他服務方案，名稱：_____				

校長核章：_____

仁愛鄉萬豐國小高關懷學生名冊

[illegible]

承辦人

教導主任

校長